

浅谈农村小学《道德与法治》教学

秦财山

甘肃省天祝县石门镇马营坡小学

[摘要]《道德与法治》课程是一门以儿童社会生活为基础,促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程,是我国义务教育课程体系的核心。该课程全面落实立德树人的根本任务,以社会主义核心价值观为引领,注重中华优秀传统文化的渗透、体现道德与法治课程学科特点,遵循儿童成长规律,以儿童的成长与发展的生活逻辑为核心设计的,旨在促进学生的主体发展,通过师生之间的双边活动,提升学生的能力。但事实上,当前农村《道德与法治》的教育仍有些“假、大、空”,特别是农村小学这种状况尤甚。过度重视“智育”,而忽略了“德育”,如何才能使当前农村小学的《道德与法治》课程不流于形式,不再成为所谓的副科,可上可不上,可有可无的课程。

[关键词]农村小学;道德与法治;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.633

大到国家的安危,小到社会的稳定乃至家庭的和谐,离不开法律的制裁和道德的约束,法律和道德相互依存,法治和德治互为弥补,构不成法律解决的问题,需要道德的约束;道德约束和道德谴责解决不了的矛盾,则提交法律去评判,从德治和法治两方面的协调统一,共同维护良好的社会秩序。对以社会形式存在的个人来说,既敬畏法律,又遵守道德约束,才是一个合格的公民。《道德与法治》课程,有利于青少年成长,德润心灵,法护成长。《课程标准》中对道德与法治课程定位为:“品德与生活课程是以儿童的生活为基础,以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动型综合课程”。要具有生活性、开放性和活动性,目的在于培养具有良好的生活、劳动习惯,基本的文明行为、遵守纪律,乐于参与有意义的活动,尝试用不同的方法进行探究活动、体验生活、热爱生活的儿童。从而掌握自己生活需要的基本知识和基本技能。“生活即教育”。学生通过在自己的生活中认识自然、了解社会和把握自我,并在其与自然、社会的互动中发展着自己,从而养成良好的品德。新课程理念也倡导思政课教学要生活化,以生活为基础的教学体验情感。这些就要求我们除了对语文、数学主要等课程重视外,还需要对《道德与法治》足够的重视。然而,环视当前《道德与法治》的教育,特别是农村小学的教育状况,仍有许多不尽人意之处。

一、《道德与法治》教学现状

当前《道德与法治》教学,任然形同虚设,农村小学尤为严重。教师专职配备滞后,极少数专职教师年老体弱,照顾任教,年轻教师都是兼职,主要精力在于研究自己的“主科”,本学科专业成长处于停滞状态;教师教学观念滞后,学生只是被动地接受知识;再加上小学不考道法课,只要语数英好,道法课学不学没关系,导致重“智育”,轻“德育”,所以当前的小学生道德比较缺失,如何转变农村小学道法课教学观念,该课不再成为所谓的副科,仅仅趴在课表上,流于形式。亟待我们去探究解决。

二、认识《道德与法治》课的重要性

《道德与法治》课程,全面落实立德树人的根本任务,以

社会主义核心价值观为引领,注重中华优秀传统文化的渗透、体现道德与法治课程学科特点,遵循儿童成长规律,以儿童的成长与发展的生活逻辑为核心设计的。习近平总书记在2019年3月18日主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话,从党和国家事业长远发展的战略高度出发,深刻阐明学校思政课的重要意义,强调了思政课的重要性。加强道德与法治课教学工作,让道德与法治融入儿童心灵,促其健康成长。

1. 课程标准指出:《道德与法治》课程是一门以儿童社会生活为基础,促进学生良好品德形成和社会性发展的一门全新的综合课程。我认为儿童在小学阶段,不仅要进行有效的智力开发,更重要的是在教育教学中培养学生的美好品德。

2. 品德是一个人走向成功至关重要的因素。

品德影响着人的一生,陪伴人的一生,一个人将来发展如何,将是他做人的原则决定的作为一个人,身体、品德、知识这三样哪样也不能缺,但其中最重要的是道德行为。一个人有渊博的知识、强壮的体魄,但如果德行败坏,那他只会给国家社会带来更大的危害。香港的暴乱、疫情期间人们的不法行为……无不在说明一个人品德的重要性。品德规范人的行为举止,该做什么,不该做什么,对小学生非常重要。

3. 小学道德与法治教学,让学生到生活中去体验、实践,通过道法课的学习,教师引导学生,正确认识个人与社会、个人与集体、情感与理智的关系,不断纠正自身的错误认识,从而促进小学生树立正确的人生理想,健康成长。

三、如何教好《道德与法治》这门课

1. 创设情境,激起学生的兴趣与共鸣

“兴趣是最好的老师。”特别对于小学生而言,对教师的说教不感兴趣,道法课枯燥无味,上道法课是受罪,课上注意力不够集中,于是出现打瞌睡的、做小动作的、交头接耳的。所以教师要精心设计课堂教学,根据教学内容创设情境,融情入景,融情入事,引起学生情感上的共鸣,也有利于提高学生的道德意识。在创设《不能忘记的屈辱》这一课的情境时,我播放了《火烧圆明园》视频,让同学们谈自己的感受,同学们个个义愤填膺,积极性被调动起来,教师趁机发问:你还知道

哪些中国人受欺负的事情呢？学生们立刻从教科书中找起答案来。教师进一步让学生相互交流，探究：中国人怎么就这么好欺负呢？同学们的讨论一下子达到了高潮，激起学生共鸣——“贫穷就要受欺，落后就要挨打”、我们要“为中华之崛起”而努力，不要让历史的悲剧重演。从而达到教育目的。

2. 联系实际，教学要生活化

《道德与法治》教材编写更趋生活化，旨在生活实践中体验情感。想要教好这门课，教师必须认真研读课程标准，研读教材，探究生活中相关的事例，设置两难境地，让学生置身其中，解决问题，培养学生的道德价值取向，优化课堂教学，体验社会生活。陶行知先生指出“生活即教育”。教育来源于生活，获取情感体验，提高认知水平，而后再回归于生活，只有融入生活中，教育才有实效，才有生命力。道德与法治课程相比其他学科，可选择的素材更加广泛，挖掘贴近生活的素材是《道德与法治》教学中必不可少的内容，选取与小学生生活相关或相近的内容，才能更好地激发学生的学习兴趣。教师在教学过程中，以教材内容为基础，还要拓展教材内容，联系现实生活中的存在的类似现象，理论与实际联系。学生获得的知识来源于生活而又高于生活。并把学到的知识运用到生活中。农村小学道法课更便于创造生活化的情境，走向大自然、走向田野、参加生产劳动让学生去感受田园生活的美好，学生们呼吸着新鲜的空气，洋溢着满脸的笑容，感受着生活的美好，热爱祖国的情感便油然而生。

这样生活化的教学，才是学生喜欢的道法课。

3. 利用多媒体，拓宽课堂教学内容

小学生的兴趣很容易被情绪所感染，现代教育技术越来越先进，多媒体能抽象的知识转化为具体形象，将知识趣味化、形象化，向学生直观地展现教学材料，让课堂更加生动、直观，充满趣味性，从而提高课堂实效性。因此，多媒体广泛地应用于教学，教师运用多媒体播放道德与法治相关的视频，要求学生联系自己的生活，进行对比，找差距促发展，并将全国各地的道法课教学提供给学生，拉近人与人之间的距离，拓宽学生视野。选取经典案例，制作多媒体动画课件，让学生直观感悟。

4. 置身其中，让学生亲身体会

教师的言行潜移默化的影响着学生，要以身作则，为人师表，严格要求自己，加强学习，努力提高自身修养，树立榜样，典型引领，让学生自己获取情感的体验，提高道法课教学的实效性。我教学《父母多爱我》一课时，我不是进行简单的说教和讲大道理，而是提前和学生家长进行沟通、选取他们教育关爱孩子的事例并拍成视频让学生观看，或者和家长视频连线，交谈孩子的成长过程，让孩子置身其中切实体会到父母的关爱，让孩子亲身体验远比教师的说教有效果。在教学《被掠

走的中国国宝》时，我采用质疑解疑，提出问题：圆明园国宝有哪些？圆明园国宝去哪里？为什么中国的国宝会被掠走等一系列问题，让孩子们在课前收集资料的基础上，讨论解决问题。最后得出结论：圆明园被毁，国宝被盗，究其原因，是清政府的腐败无能和国家落后造成的。让学生们明白“贫穷受欺压，落后就挨打”，教育学生从小努力学习，“为中华缺气而读书”。学生置身其中，得到情感体验，落实了立德树人的任务，提高了课堂教学效果。

5. 列举优秀人物，树立榜样作用

列举优秀人物的故事进行教学是当前小学思想品德教育的重要方法之一。这就要求教师根据教学内容选取优秀人物进行教学，他们的先进事迹，使枯燥的道德知识变得可感、可信，让学生受到感染。例如，在四年级《道德与法治》“关心你，爱护他”这一单元的教学中，我列举了雷锋、焦裕禄、孔繁森等先进的榜样人物，通过他们的先进事迹，学生懂得了如何帮助他人。使用这样方法教学，一定要注意人物的选择，要根据具体的教学内容以及教学目标进行选择，要注意人物选择的典型性。要让学生真正能够通过这种教学方法学习优秀人物的思想，规范自身的道德行为。

6. 道法课与其他课程的整合

在小学思想品德课的教学中，经常发现学生对思想品德课缺乏兴趣，因为在学生心目中，道法课是副课，副课就应该是放松的课，所以许多学生就显得自由松散。如何吸引学生的注意力，激发学习兴趣，使他们从心底里重视这门学科，在长期的教学实践和理论学习中，我逐渐摸索出多学科有效整合对思想品德课的教学有着积极的作用。在道法课的教学过程中合理融入其他学科教育，相得益彰，互为促进，拓展学生的思维广度，融教育性、知识性、趣味性和实践性为一体，寻求最佳的教育途径，使品德教育更加切实有效。

总之，农村小学《道德与法治》教学不容乐观，学校领导和教师的观念必须转变，一方面要高度重视这门学科，另一方面要加大培训力度，提高道法课教师的教学水平。力求道法课教学儿童化、生活化，让道德与法治真正地走进农村小学。

参考文献

[1]《品德与生活课程标准》北京师范大学出版社2003年；

[2]戴学辰. 浅谈农村小学《品德与生活》教学的策略[J]. 中国校外教育. 2015(1)

[3]2019最新小学《道德与法治》课程标准。

基金项目：2020年度甘肃省“十三五”教育科学规划课题《农牧区小学〈道德与法治〉有效教学策略研究》的研究成果，课题立项号：GS[2020]GHB3947.