

农村初中学生化学学科素养提升方法的实践研究

王玉男

长春市九台区兴隆中心学校

[摘要]在素质教育和新课程改革不断推进的今天，越来越多的教育工作者开始重视起对学生学科核心素养的培养，相应的教学理念和方法改革也应运而生并取得了一系列可观的成果。初中化学是学生化学知识和技能体系构建的起始课程，同时也是一门颇具文理综合性和应用性的复合科目，对学生核心素养的构建有着很强的作用力和需求性。基于以上认识，笔者将就初中化学教学中培养学生核心素养的策略一题撰文并提出些见解，以期对各位的教学优化有所帮助。

[关键词]初中化学；核心素养；实践研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1470

对于初中生来说，初中化学是一门比较陌生的课程，然而它的知识容量和考查范围却又非常巨大，同时还拥有着其他理科科目所没有的很高的记忆要求，因而难免表现出较大的学习难度。从这些特点不难看出，初中化学教师在进行课程教学的过程中，应当更加注重对学生科目核心素养的培养，利用学生的能动意识和内部资源来为教学效率、质量的提升注入更为强劲的助力，并要强化对学生学习灵感、潜能和兴趣的深层激活，从而取得最为理想的教学成果。在笔者看来，要想达成上述目标，初中化学教师主要应从以下几个方面着手开展工作：

一、注重对生活元素的有机引入和利用

“生活是一切知识的来源，也是一切知识的归宿”，这是放诸四海而皆准的真理。初中化学教师在教学过程中一定要树立起明确的“生活意识”，结合学生们的生活环境、日常活动和理解能力，选择一些为学生所熟悉的现象、场景和问题来作为开展知识讲解和技能教学的载体、对象或内容。在这样的教学模式下，学生们首先会感到很强的熟悉感和亲和力，其次也可以借用学生既有的生活经验和认知来降低课程的教学难度，同时还可以引导学生深刻体会到化学知识在现实生活中的广泛存在性和巨大应用价值。

比如对于《物质的变化和性质》这一课的教学，为了让女生更好地理解“化学变化”和“物理变化”的区别，教师就可以列举出一些生活中常见的化学和物理变化的实例，如饼干放的时间长了会变软，苹果切开后放一会儿就会有褐色的斑块，剩菜热过后再吃会更咸，窗户边的铁栏杆在下雨后容易生锈，等等。

二、注重对小组合作学习模式的应用

学生是学习行为的主体，只有真正尊重并利用好这一点，教学才能取得有意义的成果。初中化学教师在教学中要完成从“牵引者”到“引导者”的角色转变，将更多的课堂资源交还给学生，在讲解知识内容时不要将知识点拆解得过细，要留出一定的问题和思考空间来让学生开展小组合作讨论，同时自己也为学生的讨论提供必要的提示和帮助。这种教学策略不但可以让学生获得更为良好的课堂参与感，而且还能促使学生对既有学习成果和智力资源进行深度应用和主动开发，进而培养起他们良好的化学学习素养。

例如在带领学生学习《金刚石、石墨和C60》这一课时，教师可以在完成课内知识的基本串讲后，询问学生：“既然金刚石、石墨和C60都是由碳元素构成的单质，那么为什么在外观和质地上会有这么大的差异呢？”而后便可组织学生以四小组或同桌的形式开展自由讨论，并可从“原子组成形式”方向给予他们必要的提醒。

三、注重对趣味教学活动的有效开展

初中生虽然已经是很多人眼中的“大孩子”了，但是他们依然有着活泼、爱玩的天性，对于一些有趣的游戏活动会有很强的参与兴趣，并且更容易在参加这些活动时表现出更强的悟性。初中化学教师要真正利用这一点，在课堂教学中根据学生的兴趣和在设计、组织一些富有趣味性和参与感的游戏活动，让学生能够在享受游戏的轻松、愉悦的同时自然而然地学会知识、用好技能，还可以引入竞赛机制让学生们在好胜心的作用下取得更好的学习成果。

比如对于《元素》这一课的复习教学，教师可以组织学生玩一场“你说我猜”的游戏：将学生按照“强弱结合”的原则分成几个小组，每组依次派出两名代表上台；两名代表一人背对黑板，一人面朝黑板，就位后由教师在黑板上写上一种元素的名称；面朝黑板者要通过描述元素的单质外观或化学性质，引导同伴猜出元素的名称；用时最短且成功的代表可为本组积一分，最后得分最高的一组即为获胜方。

四、注重对多媒体教学技术的优化使用

初中生虽然经过了一定时间的身心发育，但他们的思维习惯和认知方式还留有很浓厚的感性成分，对于比较抽象的知识内容还不具备足够的学习和理解能力。因此，初中化学教师在讲解知识内容时，应当更好地利用多媒体教学技术在信息表现方面的形象化、动态化优势，用图片、视频等可视化的方法将知识概念表现出来，从而让学生能够以最短的思维路径来形成认知成果，以降低学生学习的难度。为了进一步增强教学的效果，初中化学教师还可以在这些图片、视频中添加一些学生们喜欢的元素，让课程的内容更加生动、活泼。

结束语

真正的教育不是“揠苗助长”，而是在给予种子阳光、雨露和养分后，让种子能够自由萌发、个性成长。初中化学教师要真正认识这一道理，在课堂教学中以培养学生的学习能力、意识和习惯为最高追求，引导学生逐步掌握学习化学的方法和技巧，帮助学生认识到化学学习与实际生活的密切联系并学会如何利用化学知识去解决问题，同时让学生不断增强依靠自己和团队的力量、智慧去思考问题、获取新知的意识与能力。只有这样，学生才能真正学会化学、用好化学、爱上化学，学生未来的化学学习和核心素养提升也才能得到更为有力而长效的保障。

参考文献

[1]莫颜波,陈虞歌.核心素养视阈下试论初中化学课堂教学中培养学生自主学习意识和能力的有效策略[J].中国中小学教育,2015(09).