

# 浅析新媒体视域下高校英语教学现状及创新措施

李婷婷

四川幼儿师范高等专科学校

**[摘要]** 高校英语教学中, 需要做好科学化控制, 保障合理使用原则得以管控, 在教育管理上, 注重提升多媒体技术控制能力, 保障教育管理价值得以提升, 各种教育资源分析, 突出合理使用原则、教学内容要与新媒体教学方式相一致原则。分析新媒体视域下高校英语教学现状, 做好新媒体视域下“互联网+英语”教学框架设计, 在高校英语教学中, 教师不断创新科学化的教育措施, 明确学生需求, 遵循教学需求, 引入产教融合的教育方式。

**[关键词]** 新媒体视域; 高校英语教学; 现状; 创新措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.566

高校英语教学中, 需要提升教学质量, 新媒体视角下, 高校英语教学工作带来一定的发展变化, 教师可利用的教育工具更加丰富, 教育管理能力提升, 有关的教育管理水平得以改善, 在英语教学上, 需要不断分析现状问题, 创新教育管理措施, 合理应用新媒体教育工具。

## 1 高校英语教学中应用新媒体技术的原则

### 1.1 合理使用原则

高校英语教学中的新媒体技术应用, 能提升学生学习兴趣, 探索多元化教学模式, 给学生良好的英语课程学习体验, 而过多的重视利用新媒体技术, 对于客观知识、英语交流训练不足, 可能导致英语知识学习不扎实, 不利于高校学生深入掌握英语语言技能。因此, 高校英语教学要正确利用好新媒体技术, 保障新媒体技术合理可靠, 具备良好的教学管理能力, 实现课堂教学的不断应用, 提升教师主体地位, 保障在课堂教学中, 灵活应用新媒体技术, 不能完善依赖新媒体工具, 结合具体的英语学习情况, 开展相关的英语学习工作, 提升英语学习水平, 保障学习能力提升。

### 1.2 教学内容要与新媒体教学方式相一致

在高校英语教学中, 应用新媒体技术需要保障英语教学能力提升, 各种教学方式得以改善, 新媒体教学技术得以优化, 各种新媒体教学工作顺利开展, 在教学管理上, 做好科学化管控, 提高新媒体教学能力, 各种教学机制顺利开展, 有关的视频教学模式得以深入探索, 国内文化管理能力提升, 各种教育水平得以改善, 在国内文化管理上, 做好必要的学生管理控制, 提升学生学习效果, 学生的真实学习能力提升, 将新媒体技术作为英语知识学习、英语交流、特定英语语言应用场景分析的重要工具, 保障教学内容与新媒体教学方式一致, 充分发挥新媒体英语学习载体工具。

## 2 新媒体视域下高校英语教学现状

### 2.1 传统教学模式影响

高效英语教学工作的开展, 需要提升教学管理能力, 保障教学模式得以改善, 高效英语教学水平提升, 有关的英语教学方式需要面向日常交流、语言表达, 而传统教学往往与应试考试挂钩, 导致新媒体高效英语教学能力难以提升, 很多英语教

学管理模式不能顺利落实, 在高校英语教学时, 有关的教學理念难以改善, 传统教学思维能力难以转变, 不能发挥英语语言的实际交流训练和应用效果。

### 2.2 教学效果不佳

英语教学中, 对于新媒体工具的应用能力不足, 导致教学效果不佳, 很多教学模式过于死板, 教育模式不能改善, 教育水平不能提升, 在教学管理上, 存在很多问题, 教学效果不能达到专业化水平。在新媒体视域下, 如不能积极探索各种开放式、交际应用式的英语教学模式, 必然导致学生的英语学习脱离实际, 不能达到语言学习的真正目的。

### 2.3 教学培养目标不明确

教学培养目标不明确, 导致很多问题不能改善, 在教学培养工作开展中, 存在很多教学管理上的问题, 培养方式难以改善, 很多教学目标不能可靠设置, 新媒体工具的利用目标不能明确, 教育培育目标不能改善, 在教学培育管理上, 很多问题不能改善, 教育管理难以提升, 在教育管理上, 不能发挥积极控制效果。教师如不能突出教学培养目标, 很多教育管理机制不能改善, 英语教学学生的实际控制效果不能改善, 导致很多教学目标不能改善, 教学培训问题不能发挥, 教育管理难以提升。

## 3 新媒体视域下“互联网+英语”教学框架设计

### 3.1 多元化设计

新媒体视域下, 很多互联网技术不断发展, 在教学框架下, 通过探索有效的教学管理方式, 保障教学能力提升, 各种教学工作顺利开展, 提升教育管理水平, 保障教育能力, 可靠实施, 在教育管理上, 发挥良好的教育管理价值, 提高多元化教育能力, 各种新媒体视域工作调节, 合理做好多元化设计管理, 实现多元化设计控制, 保障在设计层面上, 能具备一定的教学框架优化控制效果, 各种教育问题得以改善, 多元化设计机制顺利实施, 教育管理有效发展。高中英语教学模式的调节, 需要做好英语教学模式管理, 各种教学管理工作顺利提升, 教学流程改善, 教学方式不断优化, 各种教育管理机制顺利开展, 在信息化管理和控制上, 保障设计问题改善, 各种教育内容不断优化。做好教学资料的控制, 保障教育管理提升

升,各种教育内容不断优化,很多教育管理模式得以调节,在教学工作开展中,实现教学流程的不断优化,很多问题得以改善。在教育流程管理上,注重做好教育模式管理,提高多媒体设备的实际控制效果,在课程结合管理上,发挥良好的高效英语教学模式管控力,各种教育问题得以实施,在信息管理上,实现学生教学控制,保障多媒体教育能力改善。

### 3.2应用便捷化

通过以往学生对英语课堂教学反馈,不难发现大部分高校的学生由于前期英语基础薄弱,所以很难跟上高校英语教学进度,由于教师与学生之间交流少,所以导致信息并不完善,这样便会影响到教师方案制定的合理性。在教学结束后,英语教师必须反思教学,同时应该根据收集的信息进行针对教学,针对学生反映英语知识难、无法理解英语知识的问题,应该加强后期的训练强度,要求学生携带笔记本电脑,利用互联网平台构建信息化教学环境,建立习题库,提供专项内容并进行训练,通过这种方式可以提高时间利用率,同时还能强化英语教学效果,使教学工作非常便捷。

### 3.3开放性课堂

高校英语教师需要在新媒体环境下,提升教育管理能力,保障教育方法得以改善,提升英语学科语言学习能力,不断解决多媒体交际引导力,使得学生将英语作为语言交流的重要工具,做好日常交流训练的同时,也鼓励学生利用新媒体工具,在线实现英语互动,学校通过完善教学资源,保障高效教育管理模式得以调节,开放性课堂教育管理模式得以调节,鼓励学生主动应用英语交流,将新媒体技术作为开放性课堂构建的重要载体,提升开放性课堂管理能力,实现开放性课堂管模式的调节,各种教育问题得以顺利提升。英语多媒体设备管理上开放性课堂教育得以发挥,在英语学习中,合理应用语言环境,保障学生语言应用可以不断提升。

## 4 新媒体视域下高校英语教学的创新措施

### 4.1明确学生需求

明确学生要求,在高校英语教学中,分析教学模式与新媒体技术载体的结合点,保障学生在英语教学中,合理应用可靠的教育方案,保障应用教育管理机制顺利实施,各种教育管理模式可以顺利开展,提升学生需求管理效果,在教育学习中,通过落实有效的英语学习教育机制,做好学生学习发展趋势管理,注重保障学生学习能力提升,各种教学模式得以调节,在学生的教育管理上,发挥良好的学生需求控制效果,不断改善,教学管理水平,提高教育部教学实际控制效果,完善硬件、软件教育基础设施,注重培养学生的英语应用意识,探索并实施各种英语对话、英语互动、英语学习模式的交流探讨机制,将学生的主动学习意识挖掘出来,发挥学生学习主体的地位。教师需要与学生长期沟通交流,分析学生在英语学习中

存在的问题、合理学习需求等,教师通过收集各种交流范围意见,合理调整教育模式。同时在客观教学中,教师对于特定新媒体教育方法应深入研究,保障教育管理能力提升,学生获得英语学习的基本能力,很多学习问题得以改善。

### 4.2遵循教学需求

高校英语教学需要充分保障各个阶段的教学任务得以实施,使得学生能掌握各个学习阶段的知识,因此,新媒体教育背景发展中,有关的教育方法、教育组织形式需要考虑各个阶段的教学需求,使得新媒体教学工具能发挥积极管控力,有关的教育需求得以改善,教学模式不断发展提升,数据分析软件的管理水平得以提升。在教师和学生的交流管理上,应能做好数据分析软件控制,各种学生信息的动态化管理模式不能可靠优化,会导致各种问题的存在,因此需要做好教学需求控制,不断调节教育管理方案,实现英语教育模式的可靠实施。

### 4.3引入产教融合

高校英语教学的新媒体辅助模式探索,需提升学生综合能力,高校学生面临就业问题,需要做好产教融合调节控制,在产教融合管理上,各种融合模式得以提升,有关的企业需求能被提前引入到校园英语教学中,为提升学生日后工作的适应能力,保障在产教融合中,可以提升融合管理水平,保障产教融合管理效果改善,企业与学校的合作能力提升,利用学校获得更多的教育资源,同时指导教师合理调整教育方式,充分利用新媒体工具,使得学生技能水平提高。

## 5 结束语

高校英语教学工作需要充分利用好新媒体工具,树立新媒体教育思维,提升教育活力,保障教育质量提升,突出英语知识和交流工具学习应用的基本要求,使得学生英语语言的客观素质提升,高效英语教育管理能力提升,有关的教育管理模式得以改善,各种教育问题得以不断发挥。

## 参考文献

- [1]孙保强.高校英语教育中运用翻转课堂教学模式策略[J].科教文汇,2020(4):179-180.
- [2]孙晓蕾.互联网时代高校实用英语写作教学体系与理论研究一评《实用英语写作教程》[J].教育与职业,2020(8):115.
- [3]常虹.“互联网+”背景下“综合英语”课程教学的有效性研究[J].科学咨询(教育科研),2020(3):42.
- [4]李娟.“互联网+”背景下高校学生英语应用能力培养立体化平台构建研究[J].海外英语,2020(5):9-10.
- [5]贾振霞.大学英语混合式教学中的有效教学行为研究[D].上海外国语大学,2019.
- [6]蒋牧.论互联网时代跨文化视域下的高校英语教育[J].西部素质教育,2016,2(1):58.