

# 新时代大学生诚信意识培育研究

桂利军

(湖北第二师范学院)

**[摘要]**诚实守信是中华民族的传统美德,是我国社会基本道德规范之一。习近平总书记在北京大学师生座谈会上强调指出,广大青年要从现在做起,使社会主义核心价值观成为自己的基本遵循,并身体力行大力将其推广到全社会去。大学生掌握着先进的科学文化,是未来社会以及国家的栋梁之材,必须要具备诚信品质,才能够营造一个良好的社会氛围,促进国家的发展。本文就培养大学生诚信意识的重要性进行阐述,分析新时代背景下大学生诚信意识的现状以及原因,提出新时代下培育大学生诚信意识的策略。

**[关键词]**新时代;大学生;诚信意识;重要性;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.564

## 引言

诚信属于价值观念,属于社会道德,在社会各个领域,诚信均具有无形的价值。在党的十八大报告中,诚信第一次被纳入社会主义的核心价值观中,既体现了党对社会诚信的重视度,又实现了用价值观规范社会的目的。大学生是国之栋梁,是建设社会主义强国的重要支柱,必须要重视大学生文化素养、精神品质。但是从我国社会诚信的培育现状来看,在走下坡路,不利于未来的发展。因此必须要加强研究培育大学生诚信意识的方法。

### 一、培养大学生诚信意识的重要性

自古以来,中华民族就有着很多的优秀传统美德,诚实守信就是其中之一。目前,我国也在积极的建设社会主义核心价值观,其中诚信就是社会基本道德规范之一,对社会的健康、和谐发展起着非常重要的作用。高校生是先进知识体,是未来社会的中坚力量,这部分人群的诚信意识也关乎到未来祖国的发展以及核心价值观的建立。故培养大学生的诚信意识,符合了时代发展的需求。比如就当下社会而言,是一个以信息技术作为支撑的社会,人们足不出户就可以实现网购,不带现金就可以实现交易。而这种虚拟性、开放性、自由性的社会空间,也使得社会中出现了一些非诚信的行为,比如网络中的网络诈骗现象等。大学生作为信息化时代数据的重要持有者和传播者,如若缺乏诚信意识,必然会影响整个行业的健康运行。其次随着经济全球化程度的日益加深,各国都开始重视诚信的问题。我国是一个以德治国的国家,诚信教育是一种必然。如诚信教育是高校思想政治教育中非常重要的内容之一。通过优化大学生的诚信意识,能够提升高校的思想教育,为未来的社会培养更多优秀的人才。另外加强对大学生进行诚信教育,有利于完善大学生的人格情操,树立大学生正确的价值取向,让大学生能够做一个自律自觉的人,促进大学生的全面发展。最后中国梦是每一个社会成员的美好愿景,大学生是实现这个愿景中的一个至关重要的要素。通过加强大学生的诚信品质,使得大学生能够正确、理性的对待社会中的事物,将诚信意识融入生活、工作、人际沟通等方方面面,形成良好的群体榜样作

用,营造一个良好的、和谐的中国梦的社会风貌。

### 二、新时代下大学生诚信意识的现状以及原因

#### (一)新时代下大学生诚信意识的现状

大学生是国之栋梁,是社会经济未来发展的一个重要的载体。大学生是否具备诚信意识,关乎到未来各个企业、各个行业发展的氛围以及发展的质量。但是从新时代下大学生诚信意识现状分析,在这几点方面还是比较缺失的。第一就是学习方面缺乏诚信,在步入大学校门开始,就注定了他们不再是普通者,而是优秀者,是未来经济发展的领军者。虽然不是所有的人都会成为未来的马云,也要严格的要求自己。然而在实际学习过程中,学生对自己的学习并不负责任,上课逃课,考试作弊,在学习中丢失了自己的诚信。第二在经济方面缺失诚信。国家为了帮助家庭经济困难的学生解决学费的问题,出台了很多贷款的政策。一些学生申请了贷款,但是恶意的拖欠学费,不按时还款,严重影响了学校的声誉。还有一些学生针对学校的助学金,打起了小算盘,想方设法开设各种假的证明,骗取助学金,而那些真正需要帮助的学生又无法享受。第三就业层面的诚信问题。一些大学生觉得自己学历比较低,无法获得高的薪酬,于是通过伪造学历骗取用人单位的信任,这种行为是非常严重的失信行为。

#### (二)新时代下大学生诚信意识的原因

大学生之所以会出现失信,和社会的大环境是密不可分的。随着改革开放的深入,一些外来文化侵入我国,在这些外来文化中包含很多的不良思想,比如功利性的价值观,过于的突出金钱,强调自我,这种错误的思想必然会淡化大学生的社会责任感,使得他们丢失心中的诚信。其次高校缺乏完善的诚信教育体系。高校将教育教学的重点放在了提升学生的专业知识和技能方面,只在思想政治教育中融入了诚信教育,并未在其他学科中将诚信融入其中,导致学生对诚信的理解不够透彻,诚信意识不足。最后家庭诚信缺失是导致大学生诚信意识不足的重要原因。高校大学生生活环境安逸,凡是父母包办,内心深处缺乏责任感,加之一些父母总是给孩子灌输利己思想,也成了他们衡量事物的一个标准,甚至在大是大非面前做

出错误的抉择<sup>[1]</sup>。

### 三、新时代下培育大学生诚信意识的策略

#### (一) 营造良好的社会诚信环境以及大学诚信氛围

要提升大学生的诚信意识，必须要打造一个良好的社会诚信的环境。可以利用社会团体或者是政府组织的力量，进行宣传，提升社会各个层面的道德责任感，营造一个良好的诚实守信的氛围，抵御社会不良的价值观的影响。其次高校内部必须要营造一个良好的校园诚信的氛围。(1) 在高校的教室、校园的公告栏中，粘贴关于诚信的案例或者是名人名言，让学生能够时刻被警醒，能够主动的规范自身的行为，树立良好的诚信意识。(2) 高校要树立诚信的模范，比如在高校内部寻找诚信的故事，让诚信更接地气，让学生可以有典型的代表去学习。(3) 作为大学辅导员以及教师，必须要做好榜样作用，说到的事情必须要做到，为学生树立诚信的意识以及良好的诚信行为规范。

#### (二) 将诚信和教学内容相结合

高校传递诚信的基本途径则是思想道德课程。然而除了思想道德课程之外，还应该在一些专业课程中将诚信品质融入其中，可以通过案例的方式阐述。比如在该行业中，某一些人员出现了不诚信行为而造成的不良后果，让学生知道诚信的重要性以及不诚信对个人、对未来发展的影响。另外要创新诚信和教学内容结合时的方法。比如在思想道德品质课程中阐述诚信的相关内容时，可以通过案例教学法、多媒体教学法、情境展示法的方式，让学生了解诚信的概念、意义，树立诚信价值观。

#### (三) 建立以诚信为主题的校园活动

高校内部因不定期的举办以诚信为主题的教学活动，邀请企业家进高校讲解市场中，企业领导者对诚信的重视度，诚信对于个人的意义。企业家讲述自身的亲身案例时，增强学生对诚信的认知。其次还可以邀请机关人员以及银行人员来校开展诚信的讲座，讲述违反诚信遭受的处罚，如不能够乘坐飞机，不能够向银行借款。最后还要定期举办诚信的演讲，在校园内部渲染诚信的重要性。

#### (四) 积极发挥高校党员组织作用

在高校学生群体中大学生党员是非常重要的组成部分，他们的思想素质会影响到周边的其他学生，也关乎到诚信意识培育的效果。故在高校内部，首先要加强对党员的诚信教育，保证每一个党员均具备较高的人格魅力以及党性修养。作为党员自身也要严格要求自己，积极的学习先进的思想，杜绝不诚信行为的发生。其次党员要发挥出自己在高校中的影响力，如组织高校学生进行诚信的演讲或者是辩论赛，或者是在学校生活中，做好先锋带头的作用，营造一个良好的诚信校园氛围。

#### (五) 利用信息技术搭建校园网，宣传诚信事迹

当下社会是信息科技时代，学校可以利用技术搭建校园网，在校园网上不定期的宣传和诚信相关的演讲、视频、事件等。比如建立学校的微信公众号，要求学生关注公众号，定期推送学校内部的关于诚信人员的事件，包含正面的、也包含负面的，对于正面的要进行表扬，负面的要以批评为主。通过网络的力量，让学生时时刻刻感受诚信价值观，能够在为人处世、学习、工作的过程中，把握好分寸，守好自己的诚信。

#### (六) 在高校内部建立诚信的监督机制

诚信是一种价值观，其会影响到个人的交际、发展，未来社会的环境。大学生是未来社会的重要部分，大学生的素养和价值观会影响国家的发展。因此在高校内部可以建立诚信监督机制，利用监督机制对学生的各项行为进行约束。首先各个班级内部放置举报箱，对于不诚信行为可以匿名举报，如考试作弊、开假证明、骗取奖学金等行为，被举报者要接受调查，调查核实之后将被纳入个人诚信体系中，也会在校园的官网上公开批评。其次将诚信的等级分值纳入毕业考核中，如诚信等级分值不够，不予毕业。通过这种方式，提升非诚信的成本，树立良好的高校诚信氛围，增强学生的诚信意识。

#### (七) 思想上提升个人诚信道德认识

认识是行动的先导，孔子说“知者不惑”，有了道德知识，在是非面前就不会迷惑不解，无所适从。荀子也说：“知明而行无过矣”，把“知明”作为“行无过”的前提。目前社会上有一些人的不诚信、虚伪甚至欺诈的行为往往是缺乏诚信道德认识引起的。大学生培养诚实守信的品质要从提高诚信道德认识开始，要把对诚信的道德认识提高到诚信的道德情感，并且在日常生活中把诚信看作是做人做事的立足之本，立身之基。

### 结语

诚信是社会主义核心价值观之一，是个体生活、工作和他人沟通最基本的载体。一个人如果缺失了诚信意识，是很难具备较好的人际关系，得到他人的信任的。大学生是社会主义接班人，其必须要具备诚信意识，才能够为未来的社会发展营造良好的诚信空间，为共建地球村打下基础。

### 参考文献

- [1] 张雪莹, 郭玉宇. 主体性视角下大学生诚信教育现状及对策[J]. 南京医科大学学报(社会科学版), 2021, 21(05): 512-516.
- [2] 孙创, 柴美越. 新时代大学生诚信意识培育[J]. 长江丛刊, 2019(29): 173-174.
- [3] 柏路. 思想政治理论课主导性和主体性相统一的审思与探索[J]. 高校马克思主义理论研究, 2020, 6(03): 138-146.