

初中语文教学中学生思维能力的培养探讨

赖晓君

(全南县教育科技体育局 江西 赣州 341800)

[摘要]在初中语文教学中,学生需要学习的不仅仅是简单的语文知识。这些基础知识的学习是必要的,但思维能力的培养也很重要。教师应在语文教学中提高自身素质,加强学生思维能力的培养,更好地锻炼学生的语文思维能力。本文探讨了初中语文教学中学生思维能力的培养策略,以为初中语文教学实践提供参考。

[关键词]初中语文;思维能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1301

语文是中国九年制义务教育的重要教育科目之一。它是学生学习的基础。语文学能更好地培养学生的理解能力、学习能力和思维能力,有效提升学生的综合学习水平。然而,在实际的语文教学中,思维能力的培养相对缺乏,语文教学的本质被埋没了,语文教学的真正意义丧失了。因此,教师应结合学生的思维能力进行教学,提高学生的语文思维,提高学生的意识。

一、初中语文教学中学生思维能力培养的不足

(一)不重视思维能力培养

在传统的语文教学中,因其具有记忆知识多,主观性强但考试答案唯一的特点,教师往往采取灌输式的教育方法。具体表现在学习课文和古诗文鉴赏中教师直接将标准答案告知学生,而没有事先让学生自己理解。这是因为在应试教育的思想下,教师认为语文作为一门文字性学科,学生只要能够将所学诗词文章牢牢记住,掌握解题技巧,顺利通过考试即可。课堂上缺少互动,减少了学生对课本知识的主动思考和思维的发散,降低了学生对语文的学习兴趣。

(二)教师专业素质有待提高

随着我国教育部门不断推进教学课程的改革,越来越多的学校领导和教师开始逐渐意识到素质教育的重要性,对学生思维能力的培养也放入了教育规划中。但是就初中语文教学的实际情况来看,大部分学校的培养效果并不好,这是因为部分教师自身综合能力不足,无法从细节和具体内容上开拓学生思维,仍然延续以往传统的教学经验,教学方式单一,语文知识的内化率不高,影响学生思维能力的培养。同时由于通过思维能力的培养,而提高学生学习效率的过程较慢,在面对班级成绩考核和学生升学率的压力下,教师往往容易放弃进行教学改革。

二、初中语文教学中学生思维能力培养的策略

(一)转变教学理念

教师是教学活动的计划、组织和实施者,是决定教学效果的直接联系人,只有教师在培养学生思维能力的目标下不断探索教学理念,创新教学方式才能构建高效的课堂。而实现此目的的首要要求就是教师要认识到培养学生思维能力的重要性,进而改变传统的教学方式,加强对学生的引导工作,培养学生学习的积极性。其次要明确教学目标,制订相应的思维培养计划。语文教师要明确初中阶段学生应具备哪些思维能力,结合教材内容制定具体的长期的思维能力培养方案,并根据实施效果不断改进教学计划和教学方式,在保障学生能够学习到丰富语文知识的基础上,使其思维能力得到充分的发展。

(二)立足于教材和生活

为达到良好的效果,学生思维能力的培养要贯穿于语文教学活动的始终,因此教师应在课堂上积极营造思辨氛围,加强对学生的思维训练。主要方式为提问式思考和讨论式思考,同时教师在这一过程中也要注意结合课文教学内容与生活实践。教师在对问题进行提问时,要提前进行教学设计,总结课堂上所学知识的重难点、中心思想以及能给学生带来什么样的思考。在提问时还要考虑学生学习能力的差异性,对不同程度

的学生提问难易不同的问题。让学生积极发表自己的观点,不拘泥于回答问题和标准答案进行思考,充分挖掘学生心目中的第一千零一个哈姆雷特。有价值的提问不仅可以帮助学生理清学习思路,还可以提高学生的自信心和对语文学习的兴趣,全面锻炼学生的思维能力与表达能力。教师也要提前确定课堂讨论内容,确保学生有话可讲。比如,在阅读一篇文章时,引导学生尝试对文章中的不同人物的心理状态进行剖析,并且采用引导式而不是灌输式地提供答案,从而促进学生对文章思想的深刻理解;教师还可以结合学生实际情况进行分享式讨论。比如在学习有关旅游、民族、亲情等题材的文章时,教师可以提前了解学生实际生活中有无相关经历,让有经验的学生进行分享,活化相关背景知识的延伸,以学生为主体进行教学,有效培养学生思维品质的深刻性和批判性。教师在日常生活中,要积极与学生交流,了解他们所接触到的,感兴趣的话题和各类新鲜事物,在一定程度上增加与学生的共鸣,这样才能在课堂上产生强烈的思想碰撞,设计出真正能吸引学生兴趣,引发学生思考的优秀教学方案,促使学生养成勤于思考,勇于批判,勇于表达的品质。

(三)运用多媒体技术

初中学生正处于思维异常活跃的阶段,教师要紧紧抓住这个阶段,为学生创建问题环境,促进学生积极建立新思维,打破大多数学生思维僵化的局面。而发展新思维的关键在于新知识、新思想的吸收,并在这个过程中与旧思维产生碰撞,引发认知冲突,此时教师还要积极引导去探究思维冲突产生的原因,从根源上帮助学生建立新的思维体系。在传统的语文教学中,教师通常是直接将课本内容的标准答案告知学生,很少进行发散式的引导和讨论。这是因为在应试教育中,每个问题都有标准答案,教师没必要讲解过多的课外内容和不同的观点,但是语文学科的特点就是不同的人对于同一文章、描述和话题的理解和体会不同。为解决这一问题,在信息传播便捷和信息容量爆炸的时代,教师可以通过多种方式搜寻同一事件的不同观点,在其中选取有权威性和代表性的内容分享给学生,为学生营造出一个立体多样的文学世界。而在这一过程中,不同认知之间的碰撞会激发学生进行主动、深度地思考,并不断对比之间的差异,进而在潜移默化中引导学生进行发散性思维练习,全方面促进学生思维能力的提高。

三、结语

在初中语文教学中,培养学生的语文思维是一项艰巨的教学工作。这不是一朝一夕能完成的。在学生思维发展的基础上进行更好的语文教学,在学生身心发展的基础上进行语文思维的培养,需要教师和家长共同努力。从学生的角度出发,注重提高学生的综合素质和思维发展,为学生今后的学习和成长打下坚实的基础,为初中语文教学改革做出贡献。

参考文献

- [1]林初龙.浅谈初中语文教学中学生思维能力的培养[J].东西南北:教育,2018(4):65.
- [2]付立站.初中语文教学中学生思维能力的培养探讨[J].学周刊,2019(18):104-105.