

元音字母在闭音节中的发音

史晓真

莱州市苗家学校

[摘要]《英语课程标准》指出：学生在英语基础教育阶段应该学习和掌握包括语音、词汇、语法、功能和话题等五个方面的基础知识。语言有三大要素：语音、词汇和语法，其中语音是最基本的因素。语音是学好语言的基础，语音教学是语言教学的重要内容之一。自然规范的语音、语调将为有效的口语交际打下良好的基础。在小学英语教学中，教师应特别重视语音教学。顺应新课改的要求和小学生心理年龄及特点，创设了具有特色的“元音字母在闭音节中的发音”语音学习的教学设计。

[关键词] 语音教学；元音字母；激发兴趣；拼读技巧

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.783

一、教学目标

1. 学生能够熟练准确的掌握元音字母在闭音节中的发音。
2. 通过本节课的学习，学生能够提升见词能读，听音能写的的能力。
3. 学生之间能够合作交流，培养热爱自然拼读的兴趣爱好。

二、教学重难点

学生能够熟练准确的掌握元音字母在闭音节中的发音。

三、教学准备

教学课件，板书贴纸

四、教学过程

1. 课前热身

教师播放关于元音字母的视频，提问学生“*What is the video about?*”引出本课中的核心词“*vowel*”。

【设计意图】通过轻松活泼的视频迅速将学生从思维游离状态调整到英语学习中来，让学生初步了解到“*vowel*”这个词包含五个字母。

2. 新课学习

教师大屏幕上出示五个元音字母，让学生读出它们，并告诉学生这个五个字母叫做元音字母。告知学生本堂课所学任务是“元音字母在闭音节中的发音”接下来讲授什么是闭音节？以及闭音节的常见结构。

【设计意图】通过概念的学习，让学生带有目的性的进行下面的深入学习，提高学习效率。

【任务一】字母A的学习

(1) 教师出示*apple*的图片，让学生从熟知的单词入手，学习字母*a*的发音，教师教授字母*a*发音时候的口形，让学生操练*a*的发音。接着让学生试着读出*ant*, *ax*这两个单词，并进行chant操练。

【设计意图】通过已学单词，了解字母*a*的发音，培养学生自主学习的能力，掌握发音技巧，学生在轻松的氛围中学习，学习效率更高。

(2) 教师教授学生学习字母组合，*ad*, *at* 的发音。以及出示含有*ad*, *at* 的单词，让学生尝试读出单词。

【设计意图】由已知的字母*a* 的发音拓展到*ad*, *at*的发音，并试读*ad*, *at*的单词，学生在探究发音规律的过程中培养了归纳推理能力。

(3) 教师出示Alice抱着猫的图片，让学生读出Alice，以及*a fat cat* 这个短语，接着引导学生读出*Alice has a fat cat*。

【设计意图】通过图片人物展示容易吸引学生的学习兴趣，让学生由词组过渡到句子，由浅入深，循序渐进。

【任务二】字母E的学习

(1) 教师播放关于字母E的视频，让学生感知字母E的发音。

【设计意图】采用多媒体手段，调动学生的参与积极性。

(2) 教师出示单词*egg*, *elephant*，让学生自己读出，强调E的发音口形，并让学生试着尝试读出*elf*, *elk*, *elm*。出示Ella的人物图片，并引出她的朋友*an elf*, *under an elm*. *Elephant and elk* 等短语，让学生试着把短语读出来。接着通过一首诗操练字母E的发音。

【设计意图】通过诗歌的学习，让学生在情境中感知字母E的发音，加深字母E的操练。

【任务三】字母I的学习

(1) 教师出示*pig*的图片，让学生从熟知的单词入手，学习字母*i* 的发音，教师教授字母*i*发音时候的口形，让学生操练*i*的发音。接着让学生试着读出*fish*, *dish*, *wig*这三个单词，并以两只老虎的音乐为背景音乐，进行歌曲演唱。

【设计意图】让学生在轻松愉快的氛围中进行发音练习，既避免了机械重复的朗读，又使学生带着浓厚的兴趣感知字母I在单词中的发音规律。

(2) 教师教授学生学习字母组合，*ig*, *it* 的发音。以及出示含有*ig*, *it* 的单词，让学生尝试读出单词。

【设计意图】由已知的字母*i* 的发音拓展到*ig*, *it*的发音，并试读*ad*, *at*的单词，学生在探究发音规律的过程中培养了归纳推理能力。寓教于乐，和谐高效。

(3) 教师出示Jim以及*A big pig* 的图片让学生试着读出短语并进行句子的操练。并介绍敌人来了的情境，请学生保护小猪，引出打敌人说单词的游戏。

【设计意图】通过图片人物展示容易吸引学生的学习兴趣，让学生由词组过渡到句子，由浅入深，循序渐进。游戏既能够有效巩固字母I的发音，又能使学生在紧张的学习中得到充分休息，寓教于乐。

【任务四】字母O的学习

(1) 教师播放关于字母O的视频, 让学生感知字母O的发音。

〔设计意图〕采用多媒体手段, 调动学生的参与积极性。

(2) 教师教授学生学习字母组合, og, op 的发音。以及出示含有og, op 的单词, 让学生尝试读出单词。

〔设计意图〕由已知的字母o 的发音拓展到og, op 的发音, 并试读og, op 的单词, 学生在探究发音规律的过程中培养了归纳推理能力。

(3) 教师出示单词orange, box, fox, hot 让学生自己读出, 出示Odey的人物图片, 并引出她的朋友a frog 等短语, 让学生试着把短语读出来, 接着读出句子。

〔设计意图〕通过图片人物展示容易吸引学生的学习兴趣, 让学生由词组过渡到句子, 由浅入深, 循序渐进。

〔任务五〕字母U的学习

(1) 教师出示run, uncle的图片, 让学生从熟知的单词入手, 学习字母u 的发音, 教师教授字母u发音时候的口形, 让学生操练u的发音。接着让学生试着读出duck, cup这三个单词。

〔设计意图〕通过已学单词, 了解字母u的发音, 培养学生自主学习的能力, 掌握发音技巧, 学生在轻松的氛围中学习, 学习效率更高。

(2) 教师教授学生学习字母组合, us, ug, ut 的发音。以及出示含有us, ug, ut 的单词, 让学生尝试读出单词。

〔设计意图〕由已知的字母u的发音拓展到us, ug, ut 的发音, 并试读us, ug, ut 的单词, 学生在探究发音规律的过程中培养了归纳推理能力。

(3) 教师出示Upton以及an ugly duck 的图片让学生试着读出短语并进行句子的操练。并介绍丑小鸭想变美的情境, 引出说单词的游戏。

〔设计意图〕游戏注意了复习的趣味性, 鼓励学生大胆开口, 充分调动了学生参与的积极性, 将知识内化于游戏。

3. 巩固练习

(1) 通过练习chant, 让学生巩固五个元音字母在闭音节中的发音。

〔设计意图〕在轻松愉悦的氛围中进行chant练习, 不仅能增加课堂趣味性, 同时激发学生对英语学习的热爱, 从而使目标语句得到进一步夯实, 为后面语言输出做好准备。

(2) 出示animal friends的图片, 让学生操练这些含有元音字母的单词。

〔设计意图〕此游戏既能有效巩固五个字母的发音, 又能使学生在紧张的新课学习中得到充分休息, 寓教于乐。

4. 语言运用

(1) 出示来自小猪佩琪的一封信, 让学生听音跟读, 接着自己读课文找出答案, 然后小组讨论回答两个问题。

〔设计意图〕本环节是培养学生的阅读理解能力, 让学生在阅读信件的过程中, 深化练习元音字母的发音。通过跟读课

文, 规范学生的发音。自己读课文找到答案, 然后小组合作讨论展示答案, 培养学生的小组合作能力和听音, 纠错能力。

(2) 教师单词, 朗读单词, 让学生补全单词, 写出所缺的元音字母。

〔设计意图〕检查学生是否达标。

5. 回顾整理

教师分别出示五个元音字母以及每个字母涉及的单词, 让学生看课件说出单词, 最后展示出五朵小花, 与板书相互呼应。

〔设计意图〕让学生对本节课所学的内容进行归纳总结, 加深了学生的印象, 培养了学生对五个元音字母的发音认识。

五、教学反思

本节课教学目标明确, 始终围绕“元音字母在闭音节中的发音”展开教学, 教学活动设计合理。整个教学过程中, 教师注重了培养学生用英语进行交流的能力, 以学生为主体, 教师为引导, 以多媒体为辅助, 给学生创造一个自由, 和谐的交流环境。通过听, 说, 游戏等形式进行展示, 让学生充满自信, 感受到英语的魅力, 收到了较好的教学效果。本节课有以下几个亮点:

1. 课堂环节设计合理

首先, 教学内容的安排富有条理性和层次性, 由易到难, 由浅入深。其次, 每一个环节衔接比较自然, 易于学生接受。循序渐进, 让学生从摸索, 探究, 合作中学习, 学习内容印象深刻, 从不会到会, 从会到自我发挥。

2. 注重学生的智力开发, 注重学生的参与

本节课中, 我设计了各种活动, 培养学生的观察能力, 激发学生的思维; 通过游戏活动, 培养学生听说能力和语言运用能力, 这些活动促进了学生的智力发展。同时, 各种游戏的设计, 让学生边玩边学, 感受到英语的魅力, 真正做到快乐学英语。

当然, 本课还存在着很多的不足, 需要进一步进行反思, 寻求更加有效更加适合学生的教学方法, 不断完善自己的业务水平。

1. 要多给学生一些自己朗读的时间, 在朗读诗歌的环节处理的不是很好。

2. 由于时间有限并且复习任务较多, 最后的操练环节有些急促, 如果在时间控制上再均衡些效果会更好。

3. 在课堂导入及教学各个环节前后衔接方面的语言还需要自然、恰到好处一些, 力争做到更快捷, 更直观, 以保证课堂教学的完整性。

参考文献

[1] 陈卫丹. 利用Phonics进行小学英语语音入门教学的探索[J]. 小学教学研究理论版, 2012(9).

[2] 王贞花. 小学英语课堂的语音入门[J]. 小学教学参考, 2013(6).