

浅谈微视频在初中英语教学中的应用

欧科

(湖南省衡阳市衡阳县岢嵎乡中学 湖南 衡阳 421212)

[摘要] 新课改背景下, 初中英语教学不论是教材本身, 还是师生开展教学活动的方式, 都发生了很大的转变。微视频在初中英语教学中的应用不仅有助于集中学生的注意力而且有利于英语高效课堂的构建。文章对微视频在初中英语教学中应用的重要价值进行了探究与分析, 并提出了微视频在初中英语教学中的应用策略, 希望有助于初中英语教学质量的提高。

[关键词] 初中英语; 微视频; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1274

英语学科是一门国际性的学科, 在学校教育中要重视学生的英语素质教育, 培养学生的英语综合能力和实践能力。微视频在初中英语教学中的应用能够丰富课堂教学手段, 提高学生的积极性, 培养学生的运用能力。实现随时学习, 教师要充分利用微视频达到英语教学目的。

一、微视频在初中英语教学应用的必要性

(一) 教师利用微视频教学意识不强

传统英语教学的目的是培养学生的考试应对能力, 提高学生的英语卷面成绩, 在教学中以教师教学生学为主要教学模式, 限制了学生的学生主动性。认为微视频会分散学生的课堂注意力, 对学生的知识学习益处不大, 很少将微视频应用于课堂教学中, 在课外知识拓展方面也更推荐学生阅读纸质读物, 限制学生英语知识的获取来源。

(二) 英语课堂氛围不浓厚

传统英语教学课堂对课本知识的展示多是由教师口述或者利用收音机播放磁带, 训练学生听力的方式也比较单一。而微视频利用声音和画面传递内容, 使学生对课本知识的印象更加深刻。通过微视频中展示的多种教学情景创造良好的课堂氛围, 提高学生的学习兴趣。微视频的制作者不仅有中国教师, 还包括世界各地的学者, 他们会记录自己的生活和所见所闻, 教师可以利用微视频中与教学内容相符的相关视频资料营造活跃的课堂氛围, 让学生了解英语文化的多样性。

二、微视频在初中英语教学中的应用策略

(一) 微视频下的课堂教学——趣味教学

初中生参与英语教学活动的积极性极低: 一方面, 学生没有形成学习“第二语言”的基本素质, 对于语言知识的理解极为片面, 未形成必要的语言学习情感。另一方面, 教师照本宣科的教学方式限制了学生的学习能力。形式单调, 内容枯燥的教学活动进入课堂当中, 学生根本无法深入解读英语知识。利用微视频指导课堂教学活动, 能够为教学工作增添更多的趣味性元素, 进而为学生创造交流、互动的空间, 培养学生的表达热情。

(二) 微视频下的难点讲解——有的放矢

在英语教学活动中, 词汇定义、句式类型、语法知识等重点知识互相杂糅, 影响着学生未来的语言学习活动。在全新的教学要求下, 教师必须对当前的英语教学难点进行分析, 在整理重难点知识时完成授课, 体现英语教学活动的针对性。

对于初中英语教学来说, 对于英语教学的重复讲解只会破坏学生的语言学习兴趣, 改变方法, 才能进一步优化授课流程。在微视频的推动下, 可将难点教学活动与微视频材料结合起来, 以全新的方法帮助学生认知、了解英语知识。

以“Friends”的教学为例, 在这一环节, 学生需要学习“one of the/ones’ s+形容词最高级+复数可数名词”“be willing to do”等语言知识点, 对于短语、句式的学习任务较为复杂。教师可借助微视频将有关教学知识罗列出来, 编辑英语对话, 为学生讲解英语难点。对话的设计如下所示: Mark is my good friend and I’m willing to take care of him. Yes, He’s one of the best of you. 借助微视频, 学生发现了有关句式知识、语法知识的实用性特点, 形成了新的学习欲望。教师可进一步发起微视频授课, 将形容词的比较级、最高级等语法知识带入课堂当中, 在微视频中展出动画与语法, 帮

助学生深入分析英语知识。如动画中给出了三棵树, 对于最高的树, 可用“This is the tallest tree”进行修饰; 对于较高的树, 可用“This tree is taller than that one”发起英语授课活动。借由微视频与对话, 学生学习到了“形容词+er”“形容词+est”的全新表述形式, 并对词汇比较级、最高级的变化形式产生疑问: 对于一个形容词, 如何将其转化为比较级或最高级? 微视频下的教学具有更强的自由性, 学生获得了学习语言知识的全新手段。针对难点发起授课, 强调微视频的针对性价值, 才能更好地完成教学任务。

(三) 微视频下的学习方法——有理有据

在初中英语教学活动中, 学生的“学”局限于学习英语知识, 对于学习方法、学习计划等重点内容, 其明显缺乏足够的了解, 语言的学习能力偏低。注重培养学生的学习方法及良好的语感与语言技能。但在对学习方法进行指导的过程中学生的表现差强人意, 已经掌握的学习方法无法得到应用, 未掌握的学习方法无法进入学生的视野, 学生学习方法的变革无法实现。借助微视频能够更好地转移学生的注意力, 引导其对教学内容的关注, 从而将学生的学习热情转移到学习方法中。

以“Past and Present”的教学为例, 在汉语中并不存在“现在完成时”这一概念, 学生难免会产生认知上的误解。教师可借助微视频发起授课活动, 帮助学生掌握语法知识: 首先, 给出与“现在”相关的是在进行时句式, 如“I’m swimming”“The little boy is doing his homework”等, 教师可提出互动问题: 当“The little boy finished his homework”“End of swim”相关句式应该如何进行表述? 学生的第一反应是用过去时进行表达, 但其会意识到自身的表达与当前的描述不符: swimming 与 doing 表示的是“现在正在进行的事”, “结束”也应该发生在“现在”, 带有“ed”形式的过去式明显不适用。借助微视频, 学生发现了新的知识盲点, 教师可给出全新的语言知识点: 现在完成时, 并对学生的学习方法进行整理。教学知识、所学知识、重点内容等板块互相融合, 学生能够借助微视频重新整理所学知识, 进而将新的语言知识点带入课堂当中, 实现“无中生有”的过渡, 培养学生新的语言学习灵感。

三、结束语

综上所述, 微视频的应用为初中英语教学提供更广阔的教学空间, 教师在信息化与教学结合的时代不断更新自己的教学观念, 利用最新的教学手段帮助学生, 提高学生的主动性, 锻炼学生的英语实践能力, 为学生的英语学习创建良好氛围, 提高学生的英语综合水平, 促进学生的英语素养和听说读写全面发展。

参考文献

- [1] 高辉. 微视频教学模式与初中英语教学相结合的实践研究[J]. 天津教育, 2021(26): 59-60+63.
- [2] 张翠萍. 微视频教学资源在初中英语课堂教学中的运用实践[J]. 读写算, 2021(21): 21-22.
- [3] 高学芬. 微视频教学资源在初中英语课堂教学中的应用思考[J]. 中学生英语, 2021(24): 153.
- [4] 戚玲玲. 微视频在初中英语口语教学中的应用探索[J]. 中国教育技术装备, 2017(11): 96-97.