

心理健康教育融入高中语文课堂的思考解析

刘聪

湖南省祁东县教师进修学校

[摘要]在当前教学事业中,心理健康教育已经成为重点内容,这项内容在实际教学中发挥着关键性作用,对学生成长与发展具有一定影响。良好的心理健康状态,能激发学生主动性,使得课堂教学更加生动,充满活力。在一定程度上,学生发展对我国未来发展动向具有一定影响。要想提升我国综合活力,对学生进行心理教育培养是极为重要的,具有一定的现实意义。在高中语文课堂中融入心理健康教学,加快两者融合发展,调动学生创新意识。文章深入分析了心理健康教育融入高中语文课堂,希望给予相关人员以借鉴。

[关键词]心理健康教育;高中语文课堂;分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.471

在高中语文教学中,心理健康教育占据一定地位,发挥着关键性作用。心理健康教育是学生前进道路上的指明灯,在高中语文教学中融入心理健康教育,是语文教育工作者面临的重要课题。伴随教育综合改革愈发深化,新课改得以出现。在高中语文教学中,彰显心理健康教育特点,利用多元化方式进行心理健康教育,提升教学水平,加快学生全面发展,为日后学习生活奠定良好的基础。

一、心理健康教育对高中语文教学价值作用

伴随教育改革愈发深化,心理健康教育融入高中语文课堂至关重要。在一定程度上,心理健康教育是加快国家发展的重要因素,在我国发展中占据着重要地位。而语文教学是对心理健康教育传承的有效途径。在新课改实施下,教育部门给予了心理健康教育融入在语文教学中一定的重视,利于提升学生综合素质能力,培养学生道德品质,在心理健康教育熏陶下使得学生形成正确观念,丰富自身知识储备,解决心理问题。因此,在高中语文课堂中融入心理健康教育,对学生发展至关重要,具有一定的现实意义。

二、高中语文心理健康教育融入面临的现状

高中语文实际教学中,大部分教师以升学考试最为教学重要目标。因此教师在实际教学中,没有重视培养学生综合素质。在高中语文教学中,心理健康教育有所融入,但更多都是教学形式体现,进而影响了语文教学质量,使得心理健康教育融入缺乏意义。此外,纵观高中语文教学,一些教师完全依赖教材,使得学生缺乏语文学习动力,造成部分学生学习中不能深入理解心理健康价值作用,教学质量不理想。大多数教师实际教学中以讲授形式为主,学生处于被动状态,对心理健康教育不能具备充足认识。这种单一化方式对高中语文教学心理健康教育的融入是极为不利的。

三、高中语文融入心理健康教育措施

(一) 利用文学开展心理健康教育

纵观高中语文教学包含较多文学作品,这部分文学作品是心理健康教育中的精髓。但由于学生实际学习中理解心理健康教育作用具有一定的难度性,虽然接触到了心理健康教育知识,但学习时间较短。因此,作为教育者在语文教学中,为了更好的融入心理健康教育,确保学生学习中能够贯穿心理健康教育,教师可以在经典文学作品中教学中开展心理健康教育。

例如在学习《论语》这部分内容时,利用多媒体展示《论语》价值作用,以此展开《论语·述而》,掌握孔子学习状态,调动学生学习兴趣,使其积极主动参与到语文学习中。在经典文学作品中,增强学生语文学习能力,使得心理健康教育作用的发挥,为未来发展奠定良好的基础。

(二) 利用传统节日开展心理健康教育

我国拥有着悠久的节日历史,在心理健康教育中也包含较多的特色传统节日。作为教育者实际教学中,利用传统节日对学生开展心理健康教育知识,使得学生深入理解心理健康教育。例如在清明节时,都会缅怀故去的亲人。基于这样的情况,教师组织学生朗诵一些著名诗篇,例如《清明》,感受诗词当中蕴含的情感,哀思故去的亲人。此外,在语文教学中,利用传统节日开展活动,让学生全面讨论心理健康教育,营造课堂氛围,更好的在语文课堂中融入心理健康教育,提高学生文学素养能力基础上,增强语文能力,提高语文成绩。

(三) 增强教师心理健康教育意识

在高中语文教学中融入心理健康教育,是时代发展必然趋势,能加快心理健康教育发展,为学生日后学习奠定良好的基础。在当前形势背景下,德智体美劳是语文教学基本需求。因此,在新的时代背景下,加强师资建设,增强教师心理健康教育意识,对学生开展心理健康教育意识培养实践活动,给予学生一定的指引确保相关实践的完成。在一定程度上,教师自身心理健康教育意识对学生心理健康教育意识培养具有一定影响。基于这样的情况,作为教育者应深入了解心理健康教育,掌握教学中心理健康教育意识优势,确保其在教学中作用的发挥,真正让心理健康教育融入给学生学习提供有效的帮助。在具体教学中,教育者以身作则,在老师带领下指引学生提高心理健康教育素养,真正在语文教学中融入心理健康教育知识,提高学生综合素质能力。此外,从学校角度讲,聘请心理健康教育专业化负责人教育学生,使得学生学习中激发学习热情,提升语文成绩。

(四) 进行作文训练融入个人情怀,升华学生心理

作文具备一定的价值作用,一方面利于情绪表达,另一方面能够展现思想,彰显作者内心情感状态。对于学生而言,不管是对国家社会的关注,还是个体学习状况等,或是心理情绪体验,都可以通过个人作文写作彰显出来。此外,对现

实的叛逆，或是学生自身惰性等，在创作作文中呈现出来。进行作文训练，对融合学生心理健康教育具备一定的优势作用。将文本阅读体会和作为训练结合起来，使得学生深入探讨心理情感与人生理想，学生在作文中说出内心想法，这种真挚性情感文章是学生情绪的升华。《孔雀东南飞》是叙事诗，为婚恋情感题材。教育者深入分析诗歌文本人物性格特点，了解诗经赋比兴手法价值作用后，在课堂上让学生将课上讨论没有理解的内容，写下感受。不管是家长还是教师为学生早恋为担忧，进行大量的说服教育，但学生却不以为然。但在教材中诗经《氓》，叙事诗《孔雀东南飞》中引发了学生在爱情人生方面的思考。这种作文练笔都能引发学生内心深处情感，为作文写作积累一些素材。对于学生认知教育与心理教育并不是冲突的，为互相促进作用，将两者融合开来具备良好的效果。在作文教学中，侧重培养学生健康的写作冬季，以优秀作文作为实证，精于积累，不断思考，必能提高写作技能。要想增强学生健康审“美”心理，指导学生深入到实际生活中，流露真情实感。此外，培养学生竞争心理，在写作教学中引入竞争机制，例如校刊投稿等，调动学生写作情绪，给予心理薄弱的学生以抚慰。从写作指导角度讲，重视培养学生健康竞争心理，使得学生利用自身的扎实精神去赢得胜利，具备用于拼搏的精神，借鉴他人长处，拥有宽阔的胸怀。作为教育者，利用正确方法，及时纠正学生错误观念，指导学生不健康心理知识，尤其是不能打消学生创作积极性。引导学生利用作文日记等形式传达情绪与学习压力等，健全自我人格，形成完善的心理模式。深入分析材料阅读，关注主体把握，将写作训练落到实处，使得学生表达内心实际情感。对于高中语文教学而言，给予学生有效的鼓励，使其表达自我，说出真情实感。进行作文写作训练设计，利用生活化素材进行写作，体验生活，将生活的点滴进行记录。通过作文了解学生内心所想，既达到抒发情感的目的，还能掌握学生心理状态给予必要的疏导，帮助其自我提升，最终形成健康的心理品质与情感体验。

（五）坚持认知和心理成长相统一

学生通过鉴赏诗词歌赋与经典名著，拥有一定的审美情感体验。在这种情感体验中，包含正向心理健康引导因素，对完善人格与心理品质具有一定的积极作用。不同心理情感体验在语文教材不同篇章文本中。对于教材心理健康教育内容具有零散性，稍加引导，则能引发学生心灵触动。作为语文老师依据学生学情，选择相关文体与题材内容重新设计单元主题教学。此外，将心理健康教育内容与教材认知相结合，使得学生全面掌握教材内容，还能学以致用。教育部新编教材中，“表达和交流”主题与学生健康心理内涵切合，将素材与主题相结合，利于教材激励作用的发挥，使学生无形中获心灵启示。在学习《赤壁赋》和《兰亭集序》这部分内容和《直面挫折》结合起来，进行系统的模块化学习。以曹操人生坎坷为切入点，使得学生理解人生艰辛，并不是如意的，现实生活也是如此。从

文学角度对学生加以点拨，正确看待人生困境与挫折，才造就了作者的文学功绩，使其具备坚韧的意志品格。在这部分典型素材人物下，使得学生直面人生挫折进行深入化探讨，转变自身心态，将负能量转换为动机，提高抗挫折能力。语文教材中的心理健康教育因素，是间接式的，融合在语文学科教学中。深入分析文本人物形象，解析意象，在无形中沟通交流提高学生健康心理品质，调动学生对美好人生情感体验，陶冶情操。

（六）激发学生情感，调动学生认知活动积极性

学生的心灵，犹如清水，需要教师投掷富有激情的石子，激荡内心情感波浪，激发求知欲望。在这样的基础上，引导其完成任务，提高认知水平。这样一来，教师在完成教学任务基础上，调动学生认知活动积极性，获得理想的效果。语文实际教学中，情感激发具有多种方式，例如创设情境。处于高中阶段的学生，拥有较为强烈的好奇心与求知欲望。

（七）将心理健康教育渗透在阅读教学中

纵观高中语文教材，作品主题思想主要以积极向上为主，彰显了特定时代背景下人物价值观念，这部分佳篇包含着作者的智慧。教师作为引导者，深入挖掘教材中心理健康教育内容，将其贯穿在教学活动中，确保学生形成良好的科学文化素质，加快自身全面发展。在高中语文教材中，不管是文言文或现代文，蕴藏着心理健康教育因素。在具体实践中，适当引导渗透，选择归类。在学习《短歌行》时，一些学生认为人生短暂。作为教师引导学生感叹人生短暂时，应增加生命厚度。在学习《陈情表》时，在实际生活中，对待父母应具有实际行动尽好孝道，少让父母担忧也是一种孝道。在阅读教学中，找准切入点，渗透心理健康教育，传授知识的基础上，启发学生心灵。

结束语

总而言之，对于语文这门课程而言，集知识性与趣味性人文课程，会带给学生价值观方面价值认同。伴随教育改革，将心理健康教育融入语文教学中，作为教育者增强心理健康教育意识，确保学生掌握心理健康教育内涵，树立正确价值观念，使得学生今后学习中具备一定的文化素养，提高学生学习效率。

参考文献

- [1] 苏仕波, 苏启平. 高中语文教学渗透心理健康教育的思考[J]. 当代教育论坛: 学科教育研究, 2016.
- [2] 李培育. 在高中语文阅读教学中渗透心理健康教育的思考[J]. 中华活页文选: 教师, 2020(7): 2.
- [3] 叶艳红. 心理健康教育引入高中语文教学的思考与实践[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 000(002): 100-100.
- [4] 黄富琳. 高中语文教学渗透心理健康教育的思考[J]. 神州, 2017(7): 1.
- [5] 陶春程. 对高中语文教学中渗透心理健康教育的思索[J]. 语数外学习: 语文教育, 2017, 000(005): P. 88-88.