

# “五学”教学模式对初中数学高效课堂的应用意义

洪志秋

江西省景德镇市浮梁县福港学校

**[摘要]** 伴随教育改革步伐的加快,当前的数学课堂中传统方法已经落伍。老师需要把教学方法进行创新,才能符合教育发展的要求。在初中数学课堂中应用“五学”授课模式,可以将授课效果显著提升,可以有效提高学生的数学成绩。

**[关键词]** “五学”教学模式; 初中数学; 高效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.963

学生要想学好数学,就需要具有较强的逻辑性。初中数学的知识是比较抽象难懂的,老师需要应用有效的教学方法来传授学生知识。应用“五学”教学法来进行教学,能够有不错的教学效果。

## 一、五学教学模式在初中数学课堂的运用

### (一) 目标导学

目标导学是一种全新的教学方法。数学老师在上课期间,需要根据教材和教学大纲制定这节课的教学内容,向学生讲明这堂数学课学生所要掌握的知识,要求学生完成学习任务。这样能够让学生把目光集中到这节课的学习任务上,把学生的自主意识带动起来,使学生能够自主地投入课堂学习中。老师为了取得预期的教学效果,对于学生所要学习的知识内容,一定要清晰,需要围绕教材和教学大纲布置任务。使学生能够完成本节课的学习内容,对教材上的知识能够扎实地掌握。另外,老师提出的学习任务需要有延伸性。学生在学习期间,不但能完成布置的任务,还能够把知识面延伸的更宽,使学生的拓展性思维能力得到锻炼。比如说,老师在对教材的内容进行讲述时,需要明确自己的目的。是想让学生对解题思路进行掌握,还是想让学生学到某个知识点。老师需要把教学的目的进行侧重讲解,建立高质量的数学课堂。

### (二) 自主探学

自主探究这种学习模式,主要是以学生为主体进行展开的。老师在上课开始的时候,向学生说明这节课的学习任务,把教材内的知识作为依靠,让学生通过已掌握的知识进行自主探究学习。老师安排这种学习模式,并不是说这节课的学习完全和老师没有关系。数学老师需要根据这节课的学习任务以及学生的实际学习水平,科学合理的设计问题。所提出的问题要有引导性,使学生能够把握住这节课学习的方向,有针对性地进行自主探究学习。比如,这节课老师需要向学生讲解新的内容。老师可以让学生先对所学的内容进行预习或者在碰到问题时,先尝试用以往学到的知识来进行解答,看看能否解决问题。学生自主地对新内容进行学习,能够激发学生探究的欲望,带动学生学习热情。如果学生运用以前的知识没有办法解决问题,也没有关系,这个过程中学生能够对以往学到的知识进行巩固。

### (三) 合作研学

现阶段,新课程改革在我国大力实施。新课程标准对老师的教学做出了更严格的要求。要求老师在教学时,不但需要向学生传授知识,还需要让学生能够全面发展,使学生在过程中具备创新能力,具有合作意识和合作能力。数学老师在课堂教学中,应用新的五学教学方法,满足了新课程标准提出的要求。五学中的研学对培养学生的合作意识有积极的作用,能够使学生的合作能力得到提高。教学改革对于数学教学来讲,需要把合作探究当作前提条件。学生通过合作探究进行学习,使数学的课堂不再是老师的一言堂。学生改变在课堂中的角色,增加学生在课堂的参与度,使学生在数学的课堂上化被

动为主动,把学生学习数学的潜能开发出来。数学老师在讲课时,可以根据问题的难易程度以及学生的学习状况,安排学生进行小组学习或者师生之间一起交流讨论。这样的教学模式,能够打破传统教学的束缚,使课堂变得民主平等。防止学生的思维局限在教材,过度依赖老师。在这个阶段,数学老师首先需要对学提出的疑问进行划分,把有价值的问题和学生有兴趣的问题,让大家一起讨论分析,使学生能够独立思考、一起探讨来找到问题的答案。如此,可以锻炼学生问题的分析与处理能力,还能加强学生之间的交流,使学生形成合作意识,便于培养合作的能力。

比如,在对“平面直角坐标系”的内容讲解中,可以设计有趣的问题向学生提问:“怎么用坐标来表示你在班级中所在的地方?”“表示出在你的位置的基础上向北或者向南移动两排、向后或者向前移动两排的坐标”。安排学生进行沟通交流,大家通过讨论能够知道自己在班级中所处的位置,能够对坐标的含义和坐标的移动进行深入的理解。

### (四) 展示赏学

有一定的抽象性存在于初中数学知识中,学生理解起来比较困难。所以学生在学习数学时,一定要具备较强的逻辑性以及要有丰富的想象力。但是由于初中阶段的学生认知能力有限,不可能在面对所有的问题时都能够处理,也无法对所掌握的知识进行系统的归纳,更无法建立完整的知识体系。因此,在授课中,教师应该积极引导,把教材中的重难点部分进行完整的归纳。老师可以在黑板上列出知识框架,让学生进行扩展,完善自己的知识体系。

### (五) 检测评学

学生在对数学的学习过程中,学习和检验是密不可分。老师可以通过检验这个环节,来了解学生掌握知识的情况,发现学生的不足,从而能够让学生弥补知识的缺陷。老师根据检测的结果,对教学内容做出适当的调整,有目的地进行课堂教学。

## 二、结束语

老师在教学时应用五学模式,能够把学生的主观能动性发挥出来,激发学生对于数学的热情,使学生在数学的课堂能够高质高效的学习。五学的应用,能够让数学老师有不错的教学效果,建立高质量的数学课堂。

### 参考文献:

- [1] 贺粤湘. 初中数学参与式课堂教学有效性策略研究[J]. 科教文汇(下旬刊), 2014, No. 27303: 147-148
- [2] 陈俊, 叶洪. 五步教学法打造信息技术学科四有课堂[J]. 科学咨询(科技·管理), 2014, No. 37606: 155-156
- [3] 刘红. 浅谈新课改下“三主五步”教学法在中学教学中的应用——以桑植县澧源镇中学为例[J]. 当代教育论坛(教学研究), 2010, No. 21012: 14-15