

浅谈初中语文作文教学现状与提高策略

章群

南昌市麻丘高级中学

[摘要]初中阶段的语文课堂教学开展过程中，写作是一个非常重要的环节，但是从目前的初中语文课堂教学实际情况来看，写作是学生们在语文综合能力上面比较薄弱的环节，作文的写作是检验学生们的语文知识内容掌握水平以及考察学生们语言组织能力的主要考察形式。随着新课程标准改革的不断深入，目前对于初中语文作文教学水平的提高也提出全新的要求，希望可以给初中语文作文教学带来一个全新的发展方向。本文就从初中语文作文教学的实际情况出发，结合目前初中语文作文教学开展过程中的相关要求，希望可以给学生们带来更加明显的作文写作水平提高。

[关键词]初中语文；作文教学；教学现状；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.886

随着新课程标准改革的不断推进，新课程标准改革当中的初中语文课堂教学更加注重培养学生们的作文写作水平，学生们的写作水平也在很大程度上可以反映出学生们对于语文基础知识内容的掌握水平，初中语文课堂教学开展过程中，教师应该充分地认识到强化学生写作学习水平的重要性，提高学生们的写作能力，让学生们在进行语文知识学习的过程中更加适应现代化社会发展的相关需求，将学生培养为一个更加全面的语文人才，构建一个更加高质量的初中语文教学课堂。

一、初中语文作文课堂教学的教学现状

（一）作文教学的教学目标要求不够严格

初中语文作文写作教学开展过程中，因为很多教师对于提高学生们的作文写作能力都没有一个正确的意识，所以教师所布置的作文任务也非常的随意，并没有提前进行课堂教学目标的选择和确立，针对这样的写作知识学习，学生们在进行学习的过程中也不够严谨，教师不知道在开展写作课堂教学中应该给学生们的写作学习能力带来一个什么样的提高，不仅无法让学生们获得优秀的写作能力培养，同时也会导致学生们非常的抗拒写作知识学习，让学生们的写作学习积极性和创造性严重的丧失，对于学生们的语文综合发展来说非常的不利。

（二）作文写作教学质量比较一般

提高学生们的语文写作能力需要在日常的训练开展阶段，有意识地培养并训练学生们的写作能力，根据相关的调查结果我们发现，目前大部分初中阶段的学生在写作的过程中都存在非常明显的学习兴趣不足的情况，写出的文章也存在非常明显的创新性不足的情况，因为大部分初中阶段的学生在进行写作的过程中都仅仅是为了去应付教师所布置的任务，学生们的主观意识也非常的一般，在写作之前学生们也没有足够的时间进行思考，导致学生们所创作出来的文章内容非常的陈旧。另外一个主要的原因就是教师在开展作文教学的过程中并没有注重给学生带来文学素养和审美能力的提高，在批改学生们文章的时候，也没有承担起一个负责的态度，对于作文的评语基本上都是一些习惯性的评语，并没有针对不同的文章去给予学生们正确的修改意见，导致学生们

的写作学习态度也开始出现转变，让学生们在学习的过程中一直敷衍了事，创作出来的文章质量也变得非常一般^[1]。

（三）写作教学偏离实际情况，效率非常的低下

写作素材基本上都是来自实际生活和作者的实际经历，对于初中阶段的学生们来说，他们的生活阅历比较匮乏，在思想上也非常的单纯，所以在开展写作的过程中，学生们可以使用的素材也比较少，如果他们创作的文章和实际生活之间的脱节状况严重，那么他们所创作出来的文章内容就会非常的空洞，或者是过于夸大，导致学生们的作文能力无法获得更加明显的提高，降低学生们的写作知识学习积极性，让学生们在进行写作学习的过程中开始抵触文章的写作，再加上教师对于文章的批改也非常的敷衍，并没有真正的关注学生们所创作的具体内容，学生们无法从教师身上获得正确的修改建议，学生们的作文训练也一直停留在形式化的模式之中，无法给学生带来真正的文章写作能力提升，也无法给学生们带来优秀的教学训练效果，导致写作教学效率非常的低下^[2]。

二、初中语文作文教学效率的提高策略

（一）针对性的课堂教学计划制定

明确的初中语文课堂教学计划可以保证教学开展过程中教学任务的顺利完成，作文教学目标的制定应该从学生们的实际情况出发，针对年级不同的学生开展不同的写作指导。同时教学计划也应该拥有更加明确的目标，比如：学生们在某一个阶段需要达到什么样的写作水平？学生们在书写的过程中应该使用什么样的作文体裁？学生们的语言组织应该达到一个什么样的高度？这些内容都应该反映到教学目标之中^[3]。另外作文批改的过程中教师也应该及时地将问题传达给学生们，引导学生们改善文章当中存在不同的部分，让学生们在书写的过程中可以更加的规范，给学生带来写作能力循序渐进的提升，避免学生们在进行写作学习的过程中过于消极。

（二）通过初中语文课堂教学方法的创新，激发学生们的写作学习兴趣

兴趣作为学生们在进行语文知识学习过程中的主要动力来源，也是语文作文教学必须要达成的重点课堂教学目标，所以教师在组织语文作文课堂教学活动的过程中，也应该从学生们的学习兴趣出发，引入一些实际生活当中的元素，将

作文教学方法灵活的应用起来,给学生带来一个趣味性和开放性更强的课堂教学环境。例如教师在引导学生写作景物类文章的时候,教师就可以利用多媒体教学设备进行课堂教学请记得创设,让学生们从情境出发开展想象,创作文章,在描写人物类的文章时,则可以在影视作品的帮助下开展分析,并使用名著导读和话剧表演等方式开展游戏教学,在激发学生语文学兴趣的同时,强化学生们的情感感知能力,给学生带来更加充分的写作技巧训练^[4]。初中阶段的学生们都非常喜欢展示自己,得到教师和同学的认可,这个时候教师就可以将表现自己的机会充分的给予学生们,比如教师可以将学生们分成不同的学习小组,使用小组的形式来编写杂志、刊物等,主题和形式都由小组当中的学生们自己进行敲定,在制作完成之后看一看哪一个小组的杂志或者是刊物最受欢迎,这样一来就可以让学生们的文章写作趣味性获得更加明显的提高,让学生们感受到和过去完全不同的作文写作,同时也可以让学生们拥有一个自由的写作机会,给学生们带来更加明显的学习积极性提高,这样一来整个班级当中也可以形成一个更加浓厚的文章写作氛围,让班级当中更多的学生可以积极主动地参与到教师所开展的写作教学活动中,让写作教学的开展变得更加顺利^[5]。

(三)通过学生主体地位的发挥,让阅读教学和写作教学结合到一起

随着新课程标准改革的不断推进,目前的课堂教学也开始渐渐摆脱过去教师在课堂教学当中一个人表演的情况,学生们的主体地位开始得到更加广泛的关注,摆脱自己过去被动的知识接受状态。教育的目标就是让学生们可以更加深入的掌握知识内容,并将知识内容应用到自己的生活当中,学生们必须要积极主动地参与到课堂教学之中,将学生们的主观能动性发挥出来,才能够让学生们真正地爱上作文学习,开展文章的独立学习。例如初中语文课堂教学开展过程中,教师就可以利用写作教学的开展,让学生们进行知识内容的独立思考,鼓励学生们通过提问的方式积极地将自己对于文章的讲解发表出来,并给予学生们对应的教学评价,学生们也可以用小组合作学习的方式来讨论作文,在小组合作学习的过程中,让每一个学生都可以在小组当中将自己的想法发表出来,互相交流和学习,最后让每一个小组都选出一个代表将自己的小组所讨论出来的结果表达出来,在完成报告之后,教师就可以对每一个小组的学习结果进行合理的评价,帮助学生们建立更加充足的文章写作信心^[6]。

(四)从生活实际出发强化学生的作文积累,评价学生们的作文写作

丰富的生活经历和多样化的写作技巧,可以让作文创作水平获得更加有效的提升,所以教师也应该意识到培养学生实践写作能力的重要性,通过对于实际生活的观察,将自己的真实情感表达出来,在写作的过程中让学生们表达出自己内心当

中的真实想法。在目前的初中语文作文教学开展过程中,教师可以联系学生们的实际生活来培养学生们的写作能力,让学生们去感悟生活当中的各种细节,发现实际生活当中所拥有的美感,记录实际生活当中的各种现象,及时的针对实际生活当中的事物来将自己的见解和想法表达出来^[7]。利用对于生活当中的人和事物的记录和观察,可以帮助学生们积累更加丰富的文章写作素材,另外教师也可以利用作业布置的方式,让学生们通过电视、报纸等信息传播载体,获取一些社会上的新鲜信息,掌握丰富的作文写作资源,让学生们的思维模式获得更加明显的拓展。教师也需要改变自己过去的传统作文评价方式,不要一种用分数去评价学生们的写作能力,而是应该给予学生更多的鼓励,通过因材施教的方式和学生达成一种思想层面上的交流,让学生获得更加充分的肯定和鼓励,强化学生们的写作学习兴趣,在目前的初中语文写作教学开展过程中,教师可以尝试使用学生自主评价以及学生之间互相评价的方式,让学生们获得更加明显的进步,给学生带来一个更加全面的课堂教学评价,提高学生写作学习水平的同时让学生进行更加积极的情感层面的交流^[8]。

结束语:

综上所述,目前的初中语文作文教学开展过程中,教师一定要对于目前初中语文作文教学的实际情况有一个更加正确的认知,在开展课堂教学的过程中,利用更加有效的初中语文作文教学策略,让学生们进入到一个和过去的语文写作教学课堂完全不同的写作学习状态中,给学生们带来一个更加高质量的写作学习体验,让学生们在未来的语文作文学习过程中获得更加长远的发展,构建一个更加高质量的初中语文写作教学课堂。

参考文献:

- [1]格桑吉拉.浅谈初中语文作文教学的现状及提高教学效率的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021(08):117-118.
- [2]林利娟.练中有策,下笔生花——提高农村初中语文作文教学有效性的策略[J].学苑教育,2020(15):23.
- [3]苏小珍.试析提高农村初中语文作文教学有效性的策略[J].新课程(中学),2019(02):156.
- [4]龙卉.新课标理念下初中语文作文教学的现状及策略[J].新课程(中学),2018(10):34-35.
- [5]陈华君.初中语文个性化作文教学现状及改善策略[J].作文成功之路(上),2018(10):75.
- [6]黄少涛.初中语文中作文教学的现状分析及提高策略[J].赤子(上中旬),2018(18):239.
- [7]董萍萍,王潇然.初中语文教师教学能力现状调查与提高策略[J].教育教学论坛,2019(47):16-17.
- [8]张杰.生活处处有文章——对提高初中语文作文教学质量的策略研究[J].作文成功之路(中),2019(11):11.