

提升小学语文阅读教学有效性的策略研究

姚波

(贵州省玉屏侗族自治县朱家场镇黄佩球茅坡希望小学 贵州 铜仁 554000)

[摘要] 阅读在小学语文教学中扮演重要的角色,提高阅读教学有效性,对于学生语文素养的发展以及今后个人成长具有深远意义。但有效性的阅读并不是简单地理解文章内涵,需要结合新课标下素质教育培养目标,使学生开阔语文思维、发展创造力和知识应用能力,在阅读中形成较高的语文素养。那么本文即以此为方向,探究提升小学语文阅读教学有效性的策略。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1215

在小学语文学科体系中,阅读属于重点组成部分。除了帮助学生掌握基础的语言词汇知识,同时可以丰富视野,在情感上受到熏陶,思想观念方面得到优化。所以阅读对于学生的影响是综合性的,要提高小学语文阅读教学有效性,则要明确关键影响要素,以学生为主体,从兴趣、思维方面出发,并在阅读方式上有所创新,不断地深化小学生对阅读的认知,使其可以通过阅读有效提升语文水平。

一、提升小学语文阅读教学有效性的意义

(一) 提高学生的理解力有利于理解课堂知识

实施语文学科教学活动时,针对学生阅读能力的培养便是促使学生依据自己对文字的理解,来综合把握文章的词句、作者思想和情感基调,形成具有个性化的认知体验。对阅读理解能力进行培养可作为学科教学的重点任务,在具体的培养过程中,教师需持续提升学生对文字的理解能力,促使学生尽量对学习内容进行牢固的掌握,从而能够准确理解学习的内容。可见,学生掌握必要的理解能力可作为参与学习活动的必要前提。

(二) 形成阅读习惯,乐于阅读

学生的小学阶段是形成良好阅读习惯的关键时期,此时教师需侧重培养学生对阅读形成积极的兴趣,尽量拓展阅读的范围,通过阅读来了解未知的世界,让学生不断体验到阅读的乐趣。如果能够让学生养成理想的阅读习惯,便可对其后续的成长产生更为关键的影响。教师需充分把握学生在小学阶段的可塑性,积极运用科学的方法引导学生形成良好的阅读意识和习惯,主动摆脱不良习惯和风气对自身的负面影响,能够自主选择阅读作为探索未知的渠道。同时教师也需联合家长共同为学生创建更为健康的阅读环境,让学生能够主动通过书籍获得更多的知识和信息,从而体现出阅读教学的实践性特征。

(三) 提升学生的表达能力

笔者主要通过文字表达自己的观点和态度,因此引导学生有效开展阅读活动,不但是为学生提供理解作者情感的渠道,同时也可促使学生总结出自我表达的方法。小学生在理解和表达方面的能力还未达到成熟水平,若想提升学生对客观世界的认知,便需在培养其阅读能力的同时,辅助学生掌握必要的表达技巧,同步提升表达的能力,达到阅读教学的实践性目的。

二、提升小学语文阅读教学有效性的策略

(一) 自主探究,不断创新语文阅读教学方法

以往教师单向的信息传输方式已经显露出明显的弊端,因此教师需主动对教学形式进行优化设计,充分增强阅读教学的实践性效果。教师需采用具有创新性的教学策略,如鼓励学生自主研究学习内容,不断发现阅读活动中的乐趣。如在对《狐假虎威》部分内容进行阅读讲解时,在学生大致掌握文章内容后,教师便可鼓励学生分层次朗读,细化分析狐狸和老虎的语言及神态特征,理解不同人物形象的特点。此后教师还可组织学生通过表演或者配音活动来直接体验人物的特征,增强教学活动的实践性,让学生能够直接参与到文章内容的体验中,充

分发挥自主学习和探究的能力,全面提高学习的质量。

(二) 利用文章结构,充分锻炼学生的思维想象

教师需注意对文章中的标点引起必要的重视,因为标点也是能够体现审美特征的重要形式。标点的类型较多,尤其省略号的运用更能够给读者创造想象的空间。教师可灵活运用标点来调动学生的阅读兴趣,激发其提升思维能力。在进行阅读训练时,可重点引导学生寻找和分析省略号运用的意义,促使学生产生联想,结合相关的学科知识进行深化理解。学生通过参与实践活动来加深对文章内容的理解,同时还可掌握更多的阅读方法,明显提升阅读的效果。此外,多数文章中均会具有一定的“空白”,作者并不是尽量细化地进行表述,而是为读者保留了一定的想象余地,通过学生对文章内容的理解自主填补空白。教师也需善于利用空白部分对学生进行启发和指导,让学生积极提升思维能力,在实践中掌握必要的学科技能。通过增强阅读实践性,培养了学生思维能力,加强了学生对于文章的理解水平,从而为学生语文综合能力提高奠定基础。

(三) 基于教材丰富阅读路径,拓宽学生阅读视野

有效性的阅读可以实现知识的内化,将多种信息进行整合,以此对内容建立更深刻的理解。所以,在小学语文阅读教学中,老师要充分挖掘教材阅读知识的重要价值,在此基础上拓展延伸,一方面指导学生主动搜集与之相关的信息资料,帮助学生更全面、多角度地思考;另一方面在阅读主题、作者或者语言风格的启发下,开展课外阅读活动,使学生接受多样的语文知识,从而在整体上提高对语言文字的理解能力。

以小学部编版五年级上册“牛郎织女(一)”内容为例,作为四大民间故事,牛郎织女的故事具有较强的吸引力,它不仅表现了牛郎和织女诚实、善良的品格,更反映了人们对美好生活追求。在阅读教学过程中,首先教师要设置自主探究任务,即引导学生搜集相关材料,主动了解牛郎织女相关的内容,比如观看一些影视剧,为走进人物内心、体会人物性格特征奠定基础。同时,在这一内容引导下,让学生去阅读其他的民间故事,以了解这一类体裁的语言风格,从而有效丰富学生的阅读视野。

三、结语

综合而言,阅读对于小学生的重要性不言而喻,在奠定阅读基础的关键阶段,提高课堂有效性是现实所需。那么实际教学中,教师要从兴趣引导着手,开发创新的阅读引导方式,让学生从不同的角度感受阅读魅力,建立持久阅读的动力。同时,阅读教学中保持开放性,将课外阅读与课内阅读结合,使学生可以深层次思考,同时要丰富阅读情景,在思想情感上实现感悟,从而更好地发挥阅读的价值。

参考文献

- [1] 李加杰. 提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J]. 信息记录材料, 2020, 19(5): 142-143.
- [2] 张宝成. 小学语文教学应注重学生阅读能力的培养研究[J]. 华夏教师, 2020(33): 19.