

基于深度思维发展的小学语文阅读指导策略分析

金凤

临洮县南街小学

[摘要] 阅读教学是小学语文教育体系中非常重要的一个组成部分，对于培养学生良好的学科素养，健全的人格有着关键作用。但是，从目前的情况看，还有一部分教师将教学重点放在阅读活动上，以至于同学们学到的还是“碎片化”知识，难以实现较为深度的阅读学习。教师利用阅读教学培养小学生的深度思维能力，能够更好地提升他们处理信息、分析知识、运用知识的能力，并形成独到的见解，从而构建出符合自身认知水平的知识体系，提高语文核心素养。对此，本文结合小学生语文阅读教学要求，探究将深度思维发展融入其中的有效策略。

[关键词] 深度思维；小学语文；阅读指导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1662

阅读教学是促进小学生各种思维能力发展的重要途径之一，老师只有引导他们对文章内容进行深入的挖掘和研究，才能使其真正理解文本的内涵，并形成更为独特的见解，从而帮助同学们掌握正确的阅读方法，养成良好的阅读习惯。教师要想在小学语文阅读教学中更好地开展深度教学模式，就需要改变指导策略，创新阅读授课方式，引导并鼓励学生树立积极的阅读意识，从而实现更为高效的文本阅读。

一、借助教学情境，激发学生深度思考兴趣

对于大部分小学生而言，他们阅读效率低下的一个主要原因就在于难以形成持久的阅读行为，无法长时间将注意力集中在纯文本的阅读和理解中。很多学生最初阅读的时候非常认真，但是，读着读着就开始走神，甚至到了后半部分，他们就变成了敷衍式阅读，周围发生的任何一件小事都能引起他们的注意，大部分心思都已经不在文章阅读活动中了。针对这类学生，教师可以选用情境教学法，通过制造生动、新颖、有趣的阅读情境，将小学生的思维引入其中，把枯燥的文字内容以动态的形式展现出来，这样既可以改变单调的阅读方式，还能更快速地吸引同学们注意力，激发他们主动思考、深入分析的兴趣，为深度阅读打下良好的基础^[1]。

以部编版小学语文教材《草原》这节课为例，这篇课文描写的是内蒙古美丽的草原景色以及独具特色的风土人情，文章的内容虽然丰富，但是，对于小学生而言却不一定有那么大的吸引力，因为很多同学都没有见过草原，即便读了课文，也很难在脑中形成具象的景象。因此，教师需要利用多媒体设备播放内蒙古美景视频，让小学生看到草原真实的样子，让他们真正感受到什么是“一碧千里”，明白文中提到的“绿毯绣上了白色的大花”到底是什么，看蒙古族人们骑着骏马在草原上肆意奔腾的样子，看简易又不失华丽的蒙古包，看蒙古族人们套马、摔跤，看美丽的姑娘跳民族舞蹈。教师借助视频为同学们创造了一种身临其境的体验，使其能够全身心地投入到阅读活动中，并激发了他们主动探索的欲望，进而实现了较为深度的文本阅读。

二、构建整体阅读，指导学生掌握阅读方法

教师要想实现更高效的深度阅读教学，就需要摒弃以往的授课思路，改变教学方式，不能再带领同学们进行“碎片化”的文本阅读，而是要从整体的角度出发，创设系统化的阅读模式，并帮助他们掌握科学的阅读方法，从而提高小学生的深度阅读水平。整体阅读的教学思路是让同学们能够将课文中所提到的知识整理归纳到一个完整的、系统的语文知识结构中，使其可以从整体的视角出发，分析和研究文章内涵，并逐一突破课文中的重点知识、难点知识^[2]。这种深度学习模式可以有效弥补传统阅读教学中的不足之处，使小学生学会如何自主探究文章含义，理清作者的创作思路，掌握文本整体架构，从另一

个角度分析细节内容，以此来收获更多有价值的信息。

以部编版小学语文教材《盼》这篇课文为例，《盼》选自作家铁凝的小说《夜路》，文章以孩子的视角讲述了“我”得到雨衣，盼望穿雨衣，如愿穿上雨衣的经历。这是一篇按照时间顺序来讲述故事的叙事文，对此，教师可以引导学生找出文章的主要线索，分析是哪件事或者哪一个物体将整篇内容串联起来，让他们从整体的角度出发来分析课文。并且，要指导学生根据事件的起因、经过、结果把文章分成三个部分，然后再对每部分进行总结。比如，第一部分的“起因”描写是1-3段，讲述的是“我”期盼下雨的原因是因为得到了一件新雨衣；第二部分“经过”是4-17段，这部分细致描写了小孩子终于盼来下雨的喜悦心情和没能如愿穿上雨衣的失落情绪；第三部分“结果”是文章的18-20段，这是重要的转折点，写了“我”在第二天如愿穿上了新雨衣，作者还通过动作描写展现了“我”的喜悦心情。由此可见，整体阅读教学模式既可以帮助小学生理清文章的思路，还能锻炼他们的整体思维能力，从而提高深度阅读的质量。

三、设计高阶问题，拓展学生深度思考空间

语文教师在进行深度阅读教学时，还可以设置一些高阶问题，以此来促使学生对文本内容实现更深层次的思考。教师需要引导他们在解答问题的过程中深入研究文章细节部分，并找出其中的本质内涵，这种探究方式既可以拓展他们的深度思考空间，还能锻炼小学生主动分析、主动挖掘知识的能力^[3]。另外，教师还要引导同学们学会对文章内容提出质疑，要锻炼他们的辩证思维能力和批判性思维能力，从而更好地实现深度思维发展教学，提高小学生的阅读综合能力。

以部编版小学语文教材《只有一个地球》课程为例，教师在制定深度阅读教学方案时要根据课文内容设计一些高阶问题，以此来激发小学生对文章的深度思考，加深他们对文本内容的理解，并借此增强同学们保护环境、保护地球的意识。教师通过设置探究性问题，拓展了小学生的思维，而同学们也能够通过研究这些问题对文章有一个更深入的思考和理解，从而真正提高自身的语文阅读能力。

结束语

综上所述，从深度思维发展的角度出发设计语文阅读教学内容和教学模式，不仅可以提高老师的教学水平，还能有效锻炼同学们的阅读思维，给他们带来更多的启发，同时，还能更好的激发小学生主动探究的兴趣，从而提升语文阅读教学的质量。

参考文献

[1] 刘亚丽. 小学语文深度阅读的有效策略分析[J]. 考试周刊, 2020(96): 35-36.