

初探新形势下的小学生数学学习习惯

郭兴明

(河北省张家口市蔚县代王城镇中心学校 河北 张家口 075700)

[摘要]习惯是指由于不断重复而产生更多固定化的个人行为方式。习惯的最大特点是自动化技术。它不需要因特殊的信仰而勤奋,也不需要受制于人,在任何情况下都不需要按照什么标准行事。习惯一旦养成,就会成为一种操纵生命轨迹的能量,我们都知道习惯的力量比理性更持久、更简单。习惯真的是一种强大的、不屈不挠的巨大力量,它可以主宰一个人的一生。因此,人们应该从小培养和教育一个好习惯。

[关键词]小学数学;学习习惯;现状;初步探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1264

《数学课程标准》明确指出:小学生教育阶段数学课程的任务是在课堂上让学生的学习兴趣得到提升,使学生树立学习的信心,培养其良好的行为习惯,让学生得到合理的学习方法,培养学生自主学习的能力和协作精神……由此可见,塑造学生的习惯是小学数学教学的重点内容。下面我们来谈谈如何在课堂上教授基础知识的同时,教给学生科学合理的学习方法,以及如何塑造学生良好的学习习惯。

一、分析学生学习习惯的现状

现阶段,中小学生在数学中有许多的不良学习习惯。例如,有些学生的拿笔方式笔是歪的,导致写的字歪七扭八,模模糊糊的,让别人看不懂;多写字、遗漏字、错别字、丢失数字或符号、漏掉小数位等,这些都是经常发生。有的学生计算时疏忽大意,经常出错,计算后也不检查。有一些学生在写作业的时候不思考,喜欢抄袭别人的作业。更严重的是,有的学生作业写错了,不找原因就马上改正。

二、塑造学生用心读问题的习惯

在数学教学中,数学运算占有很大的比重。在作业和考试题中,我发现很多同学做错了题,其原因并不是学生本身不会做题,而是没有读题目要求。如误读计算中的运算符号、抄错题型、乘法公式记得不牢固等,一些重要的词句在问题处理中被忽略或不理解,导致学生在答题中出现错误和遗漏;因此,在数学教学中,要培养学生的读题能力。因此,在讲解数学题时,首先要让他们仔细阅读题目,基本掌握句子的意思。题型阅读是掌握题型信息的第一步,也是阅读题型能力的逐步塑造。之后,我仔细研究了字、词和句子,以了解题目的含义。然后在此基础上我再进行题目的计算。小学阶段,学生很容易忘记,因此,需要经常背诵乘法表,这样口语计算题会有所改善。做题的速度提高了并且计算的还很准确。根据读题练习,可以培养细心、一丝不苟的习惯,正确引导学生灵活选择合适有效的计算方法,提高写题的质量和速度。因此,塑造学生养成良好的读题习惯非常重要。

三、培养学生专心听讲的好习惯

在课程进行改革后,大家惊奇地发现,孩子们变得更加开朗、更加大胆,课堂教学也越来越活跃。同学们勇于提出问题,发表自己的建议和意见。不过,大家会遇到这样的情况:

一名学生在回答问题时,还没回答完,旁边的学生就高高举起手喊道:“老师,我,我回答……”“老师,叫我,叫我”“嗯……”当老师点名回应一个学生时,其他伸手的同学叹了口气,表情沮丧,甚至无法上课认真听课;老师讲课的时候,学生们自顾自的做事情,不认真听讲……这些事情都让我们值得深思。从古至今,塑造学生的听课能力和素质一直是我国教学的精髓。古往今来,教育工作者一直注重“听”在教学过程中的必要性。在活跃的数学课上,让学生表达自己是不够的。如何听取别人的建议是良好的学习习惯。学生可以在课堂上专心听讲——听老师讲课,听同学们的问题。为了积极有

效地参与课堂教学的全过程,打开逻辑思维,获得专业知识,提高自学能力,才能保证课堂教学主题活动的合理开展。

因此,在课堂教学中,不仅要传授知识,更重要的是培养学生的上课习惯。在上课时,我经常提问学生“我刚才讲的是什么?”“这位同学回答的问题对不对?”这样就能检验出学是否在认真听课,对于认真听讲的学生进行奖励,对于没有认真听讲的学生进行批评教育。刚开始的时候,会有许多的学生因此受到批评,但是慢慢的会有更多的人参与到课堂听讲中,不仅能够认真的听老师讲解,还能够听学生的回答。在此过程中更加积极的参与课堂教学。总而言之,塑造学生的听课能力,使学生养成良好的听课习惯,将对他们自身的人生道路产生不可估量的影响,将极大地促进人们素质的全面提高。当学生能够认真倾听时,就学会了尊重他人,关心他人,真诚做事,学会了与他人合作。

四、要让学生养成独立完成作业和自觉检查的习惯

我认为最能反映学生的学习态度和学习习惯的就是作业的完成程度。我认为一个好的习惯应该包括:认真的态度,立即检查和计算,写得工整,独自完成,有创造力。学生解决问题的能力不仅体现在对问题的分析和解释上,还体现在对解释环节的思考和检验上。所以,在日常工作中,经常可以看到我的一些评论:“解题方法很好,但做题必须要细心!”,“方法好,真聪明”,对于做的特别差的练习本,首先,帮他们擦掉,要求他们重写,但是尽可能发现他们的亮点,用刺激的语气激发他们的主动性。“你必须做!”“因为你的努力,有了很大的进步。”“很高兴看到你的进步,也希望你能更上一层楼。”这种情绪化的评价语言,让同学们觉得老师对他的关心,让他充满了期待。这会让写得慢写的不好的同学得到提升。此外,我还严格监督学生的书写格式和计算的全过程。我经常对学生说“细节决定成败”。学生犯错过,或者做题粗心大意,这种情况首先要增加自信心,然后明确表达自己的期望,克服自己的不足。例如,“和细心做朋友”、“搬开粗心的绊脚石,奋勇向前”、“你的解题方法真不多,如果能提高准确度,绝对是最好的!”或者“更小心,更准确!”这样,一方面不会压抑自己的自信心,另一方面会纠正自己的不良倾向,形成认真细致的学习态度。

通过这学期的努力,我所任教的班级在数学课堂上的主要表现发生了很大的变化。自然习惯的塑造不是一蹴而就的,而是持之以恒,让学生不仅学到专业知识,而且养成良好的学习习惯,做学习的小主人。

参考文献

- [1]郭小冬.浅谈小学生数学学习习惯[J].新课程·小学,2016,(12):116.
- [2]兰世凤.浅议低年级学生数学学习习惯的培养[J].好家长,2018,000(015):P.53-53.