

探析新时代创新小学数学教学方法的策略

王军

(英塔木镇英塔木小学 新疆 伊犁 835100)

[摘要]新时代的教育观,要求教师转变教学理念,把学生放在教学的主体地位,积极推进素质教育。在小学数学教学过程中,教师要根据学生的认知兴趣,探索创新性的教学方法,推动学生扎实掌握数学基础知识的同时,活跃学生的数学思维,引领学生多角度思考问题,为学生带来灵活的学习体验。

[关键词]新时代; 小学数学; 教学方法; 创新性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1276

数学被称为思维的体操,这是因为学生在数学学习的过程中,不仅有效掌握课本内容,更要培养良好的问题解决意识,展开生活化问题的多元探究。但当前在小学数学教学中,很多学生数学方法、数学思维运用不灵活,方法意识不强,遇到一些有难度的问题,学生很容易退缩。为了更好地推动学生学习、成长,提升学生的数学探索热情,教师要注重创新性教学方法的应用,为教学有效助力。

一、利用游戏教学,营造活跃课堂氛围

小学生受到年龄的限制,注意力集中的时间比较少,因此,数学教师要提高教学的效率,在教学设计上就要具有吸引力。教师可以采用游戏教学来营造良好的课堂教学氛围,在游戏中使学生学习到数学知识,还可以起到加深学生记忆的作用。

例如,在《倍数》一课的教学中,教师可以通过游戏让学生认识倍数,理解倍数,提高学生的数学抽象核心素养。在游戏中以小组为单位让学生报数,所报的数就代表自己,然后教师提出问题,2的倍数都有几?然后让是2倍数的学生举手,并让回答错误或者没有回答问题的学生为大家唱一首歌,作为惩罚。在游戏中既为学生营造了良好的学习氛围,还能增强学生的记忆,增加学生的理解。

二、创设问题情境,引导学生积极参与

情境教学是根据小学生的身心特点和个性爱好而设置的,容易使小学生吸引学生的注意力,丰富孩子的想象力,增强学生的记忆力,加深学生的理解力,情境教学能把死的知识教得栩栩如生,在好奇心产生强烈的求知欲。

例如,教师讲“圆”时,可以先通过多媒体播放奔跑的汽车,起跑的飞机,方便出行的自行车和电瓶车,正当学生沉浸在情境之中时,教师再展示出几个问题:1.为什么这些交通工具轮子都是圆的?难道三角形、长方形、梯形不可以替代圆形吗?此时班级气氛一下子活跃起来,学生开始纷纷举起手来踊跃回答,答案“千奇百怪”,直到有学生回答,除了圆形可以平稳地旋转,其他形状都不能平稳地旋转滚动,教师这时可以给予学生一个大大的点赞。接着教师再提出问题2.那么车轮子能采用椭圆形吗?并展示情境椭圆轮子滚动视频,会引起学生们哄堂大笑,原因是椭圆车轮前进时忽高忽低,导致车子颠簸不稳。这样一来,学生在情境中轻松领会了“圆”的概念,这极大体现出情境教学的艺术性、高效性。

三、利用信息技术,扩展数学学习思维

众所周知,教师在讲授知识的过程中并不是简单地讲述理论,而是向学生讲授其根本原理,且需要配合知识演示与课堂活动,以此深化学生对知识的理解。所以说在短短45分钟内,教师需要开展的任务非常多,这样才能让学生在知识学习的同时,充分展示自己的个性特点,并有充足的时间进行实践和思考。因此教师要创新教学方式,积极利用多媒体联系学生的学习和生活,以此帮助学生扩展数学学习思维,在探索实践中增长见识、提高能力。

例如,教师在讲授“角的初步认识”时,可以设计一个动画利用多媒体展示,在播放动画的过程中融入课堂提问,凝聚学生的课堂专注力。教授完角的知识后,教师可以结合《三只小猪》的故事设计动画,学生大多读过《三只小猪》,因此具

有较高的学习兴趣。通过动画展示每只小猪建造房屋的过程,在展示完每个房屋时暂停,提问学生:“在图中可以发现几个角?并说一说是锐角、直角还是钝角。”这样一来,学生能够融入课堂学习中,教师也实现了多媒体技术的高效运用,从而提高了课堂教学的有效性。

四、运用小组合作,培养学生自学能力

自主探究教学法非常重视对学生思维力的培养,要求在训练过程中,促进学生思维向高阶发展。尤其在小学数学课堂教学中,运用自主探究教学法,为学生的探究和讨论提供了空间,促进了数学知识的迁移与内化,提高了解决实际问题的能力^[1]。为了落实这一教学目标,在教学时,教师可对学生进行分组,运用小组合作的形式,开展讨论和自主探究,以提高学生的自学能力。

例如,在学习“位置”时,学生对于这个概念的感觉是非常抽象的,如果单纯进行概念学习,很难收到好的教学效果,这时老师可把学生进行分组,然后让他们自己寻找和描述位置关系,以便获得直观的感受,然后通过小组竞赛的方式,进行知识的运用,进而提升学生的思维能力。

五、借助案例教学,培养逻辑思维能力

教师在课堂当中可以通过讲解经典案例进行教学。把经典的案例呈现在多媒体上或者是写在黑板上,对学生进行分组,让学生以小组为单位全部参与到案例的分析和解答当中,发挥学生的主观能动性,让学生在小组中讲,然后派小组代表上台讲。教师在教学中起的是引导、辅助的作用。等学生陈述完各自的观点,教师再来点评。之后,还可以再列举几道易错的例题,帮助学生纠正易错点,加强对知识的进一步掌握,从而达到高效课堂构建的目的。

六、积极创新应用,指引学生学习实践

在小学数学教学过程中,教师除了要让学生完成课本及练习册上相应的习题,进行一些数学阅读之外,还要延伸实践活动,使学生的数学学习探究意识更加浓厚。如教师可以让学生做一些手工作业,通过剪、拼、粘、贴等多种方式,将学生在阅读中学习的一些数学知识有效整合,汇编成一幅手抄报作品,在课堂上学习和展示,并让学生到台前为大家进行简单的语言讲解。这种实践作业的模式非常灵活,不仅可以开阔学生的知识视野,还可以培养学生良好的整理习惯,使学生自身的学习能力获得突破性提升^[2]。另外,教师还可以让学生参与一些调查类活动,并将调查数据有效汇总好,写相应的调查报告,这些生活实践作业的落实,可以更好地推动学生对数学知识的综合性理解,丰富学生的学习体验,激发学生的学习动机。

七、结语

总而言之,在小学数学教学过程中,为了更好地增强教学趣味性,推动学生学习探究,积极进步,教师要注重多元创新方法的有机整合,让学生积极学习,自信展示,不断进步。

参考文献

[1]林志明,高伟明.小学数学核心素养理念下的课堂教学转型[J].基础教育研究,2017(14).

[2]孙国选.小学数学教学在新课程改革背景下的创新浅谈[J].课程教育研究,2014(22):140-141.