

以学生为中心的初中英语阅读教学研究

唐永芹

银川市阅海第二中学

[摘要]在整体初中英语学科教学过程中, 阅读教学作为教学体系中的重要组成部分, 但是在当前初中英语教学课堂中, 教师开展的阅读教学仍然存在较多问题。本文围绕如何以学生为中心开展初中英语阅读教学进行有效研究。

[关键词]学生为中心; 初中英语; 阅读教学研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.920

引言:

在当前初中英语实际教学过程中, 存在如教师不重视培养学生的阅读能力、不积极体现学生的课堂主导地位等诸多问题, 不但打击学生的学习兴趣, 也会影响学生的学习体验。因此, 在今后的初中英语教学课堂中, 教师需要坚持以学生为中心的教學理念, 培养学生的阅读能力。

一、教师需要将自学理念融入日常的英语教学过程中

教师是学生在校期间进行知识接受和知识结构框架奠定的主要引路人, 教师所制定的教學理念以及课上教學方法决定着学生接受英语知识的过程, 而想要在初中英语课堂中培养学生的阅读自学能力, 首先就要从教师本身出发, 更改教學理念, 要求教师在前期备课过程中根据学生的实际学习情况, 将培养学生的阅读自学能力过程融入教學工作中, 提前做好上课规划和对可能出现问题的应对措施制定, 通过制定不同教學方案的方法来应对不同学生的实际英语知识掌握情况; 在此过程中, 教师也要适当地进行自身教學观念的转变, 尝试在注重应试能力培养的基础上加强锻炼学生自学能力在课堂中的比重, 引导学生掌握正确的英语学习方法和学习理念, 从而全面提升自身整体素质。通过这样的方式逐步引导学生从课堂被动地位完成主动学习模式的转变, 为更好强化学生自主阅读能力的提升奠定坚实的基础。

例如, 在教學人教版初中英语七年级上册《My name's Gina》一课相关内容时, 作为初中接触新英语知识的前期阶段, 学生的自我介绍环节是其中的重要组成部分, 但是很多学生因为自身的性格等多种因素会羞于在课堂中表达自己, 此时教师就可以利用好这个机会, 先让学生将自己想要介绍的内容用英文写在纸上, 然后收集起来打乱, 并利用言语鼓励学生: 有哪位同学愿意上台来随机抽取朗读一下? 看看你们的运气怎么样, 会不会抽到自己的。通过这种方式激发学生的朗读兴趣, 在学生朗读到部分写得比较有趣的内容时, 如“My family consists of a dog, and yes, a dog has a higher status in the family than I do My family consists of a dog, and yes, a dog has a higher status in the family than I do”这种, 教师可以引导其他家中养小动物的同学进行自主朗读发言, 从而更好地贯彻以学生为中心的教學理念。

二、培养学生上课下的英语阅读自学习惯

能够改变学生自身学习主体状况和决定学生当前及未来发展的核心永远是学生本身。学生自己对于英语相关知识的学习兴趣、基础知识掌握情况、学习方法的运用以及习惯的养成等多种元素决定着学生英语学习能力的发展, 对于培养学生的英语阅读自学活动来讲同样适用, 如果学生对自主阅读活动本身不具备一定的兴趣和无法养成正确的自主阅读习惯, 无论教师进行怎样正确地引导, 也会使整体的教學活动徒劳无功。首先, 针对新课学习活动中, 教师可以在上一节课的结尾活动中, 鼓励学生自主进行下节课学习内容的预习活动, 针对教材中出现的生词, 引导学生利用音标知识对单词音标进行拼写练习, 并尝试依据音标进行单词的阅读练习, 完成后可以根据正确的读音视频或者录音带对自己的读音进行纠正, 并尝试依据音标进行单词的阅读练习, 继而延伸到对整体文章内容的阅读; 其

次, 在课堂结束时, 要求学生在课下自主阅读与本节课学习内容相关的英语文章, 并尝试利用英语列出两者之间的异同点, 从而强化学生的自主阅读能力。

例如, 教师在进行人教版初中英语七年级下册《I am watching TV》一课教學时, 为学生布置相应的课前预习任务: 依据教材中给出的生词和相关音标学习阅读不同电视频道播放的不同节目, 如“Variety shows, sports shows, entertainment shows”等, 并对在自学过程中遇到的难点进行标注, 在课堂中进行提问; 其次, 课堂结束后, 鼓励学生回到家中观看一个自己喜欢的电视节目并书写“The show (观后感)”, 次日在课堂中进行朗读, 看其他同学是否能够猜出观看的是什么节目, 从而提高学生的自主阅读能力。

三、利用翻转课堂的开展强化学生的课堂主体地位和自主阅读能力

在新课改推行过程中, 强调教师需要在教學体系中, 转变自身的教學理念和创新教學模式, 充分强调和尊重学生的课堂主体地位, 并树立“以学生为中心”的教學理念, 强化学生在课堂中的核心地位, 让学生真正成为课堂的主导者, 从而激发学生对于阅读教學内容的学习兴趣。尽管当前在新课改不断推行的影响下要求教师需要在教學课堂中给予学生更多的自主学习空间和时间, 并将课堂进行的主导权逐渐交到学生手中, 但这一工作正处在刚刚起步阶段, 如果教师突然将课堂开展的主导权全部交到学生手中, 势必会让学生变得迷茫和不知所措, 丧失学习的方向, 不知道本节课的学习该从何下手, 这种结果不但不会充分发挥出新课改的优势和作用, 还会起到一定的反作用和为学生自身的阅读能力发展带来损害。而翻转课堂教學模式的核心就是强调学生的课堂主体地位和实现学生的自主学习, 只有让学生真正成为课堂的主体, 才有利于教师更好地进行学生的自主阅读能力提升教學。

例如, 在教學人教版初中英语八年级上册《How do you make a banana milk shake?》一课时, 为更好地激发学生的自主阅读兴趣, 在教學开始之前, 教师可以利用多媒体设备为学生播放一段制作“banana milk shake (香蕉奶昔)”的视频, 结束后, 对学生进行提问: Did you see how the banana milkshake was made in the video? (你是否看清楚视频中是如何制作香蕉奶昔的?), 从而引导学生对课文内容进行自主阅读去探索问题答案, 最后让学生进行自我答案的阐述, 以此来激发学生自主阅读的兴趣。

总结:

总之, 在初中英语教學中, 教师需要改变传统的阅读教學观念, 贯彻以学生为中心的教學理念, 通过多样化的教學形式来培养学生的自主阅读能力。

参考文献:

- [1] 黄迎亚. 以学生为中心的初中英语阅读有效教学研究[J]. 求知导刊, 2020, (40): 20-21.
- [2] 高涵. 以学生为中心的初中英语阅读有效教学研究[J]. 中学生英语, 2020, (32): 56.
- [3] 赵成绩. 探究以学生为中心的初中英语阅读教學模式[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020, (08): 142.