

中学英语小组分层合作教学初探

郭英

湖南省岳阳市湘阴县铁角嘴中学

[摘要]为适应新课标强调学生主体地位的要求,发挥其在英语学习中的主动性,本文论述了小组分层合作的重要性及操作方法。此处小组分层合作不是传统的分层教学与小组合作的直接叠加,而是指以不同层次学生为小组开展的内部合作,以及不同小组之间的竞争。

[关键词]学生主体; 分层合作; 竞争

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.534

孔子是世界教育史上最早承认和重视学生个性差异的教育家。他最早提出“因材施教”,对不同学生采用个性化的教学策略,各取所长使每个学生得到最大限度的发展。他不仅是中国分层教学法的始祖,也是世界最早的分层教学法的提出者和实践者。

如果单纯采用分层教学,不同层次学生之间缺乏互动,低层次学生完全不接触中高层次的教学内容,会导致低层次学生固化在低层,难以实现层次的跃升,而层次间缺少流动竞争,学生很难实现最大限度的共同进步。根据中国学生的具体学情,在中学英语教学中取合作之长,补分层之短,将分层教学与小组合作紧密结合,让高层次学生引领低层次学生学习,合作完成小组成员的不同任务,实现小组分层合作是非常重要的。

一、中国中学英语教学现状及原因

因财政支持、生源差别以及教师队伍组成等不同,中国中学英语教学状况的地域差别、城乡差别、重点学校与普通学校之间的差别都非常大,大城市重点学校有英语外教,农村学校有些甚至还缺少专业的英语教师。对极少数大城市的重点中学而言,可能本校学生英语水平拉开的差距相对要小。但对绝大多数普通中学,尤其是农村中学而言,中学生英语水平可谓天壤之别,这些学校的部分优等生英语也能拿满分或接近满分,而很多后进生则情况非常糟糕,可能二三分,甚至几分十几分的情况也有。原因是多方面的:首先,父母素质和家庭背景不同,学生获得的财力和智力支持不同。其次,学生个人的智力因素、学习方法和各个阶段的努力程度不同。还有大班制学习现状等等。众所周知,中西方学校基础教育的差异很大,欧美国家人少执行小班制,中国人口众多基本都是大班制,学生基本四十个左右。大班制通常比小班制更难教,即使同一位老师任教,由于很难同时照顾到所有学生,客观上也更容易拉开学生之间的差距,以致学生在以后求学过程中累计的个体差距也就越大。英语是一门较特殊的学科,因中国大部分学生缺乏运用英语的语言环境,中学英语成了拉开差距最大的学科之一,它比其他学科如语文政史等拉开的差距更大。

二、“一刀切”的传统英语教学方法的弊端

传统英语教学方法实行的初衷是好的,为了体现教育公平,将所有学生一视同仁,教学模式整齐划一,不管学生英语水平差距有多大,教学目标、内容、作业任务的设置是一样的,目的是实现学生的共同进步,力争使他们达到统一的高标准。但我们知道理想很丰满现实很骨感,在实际教学中我们根本达不到这一伟大目标。因为在此情况下,教师如果统一按照优等生的高标准制定教学目标、内容、任务以及布置作业,后进生词汇量小,语法基础薄弱,掌握知识的能力有限,课堂上本就听不懂,在课后作业内容和作业量与其他学生完全一样的情况下,他们就算耗费大量时间勉强完成全部作业,正确率仍然非常低,这会进一步打击他们的自信心,导致越来越厌恶英语的学习,最后破罐子破摔。总之,让后进生把大量时间耗在超出能力范围的任务并没有多少意义,不利于他们英语成绩的提升。对他们而言,将时间集中花在单词、短语、重点句式的听说读写背默上,再适当做一些适合他们学习难度的练习题,让他们体验成功的喜悦,重拾学习的信心,引导他们做好长期努力的准备,一点一点地积累,在打好基础的前提下,再寻找机会突破也许更有意义;而如果为了照顾后进生,教师降低授课和作业难度,在缺乏拔高途径和机会的情况下,优等生会存在“吃不饱”的情况,长此以往势必严重挫伤他们学习英语的热情与积极性,英语能力与水平也难以得到提升,优等生需要更多的难题和挑战来激发斗志。在传统英语教学模式下,优等生和后进生英语水平差距太大,各自需要关注的学习重点完全不一样,互动交流的条件不够。不同层次的学生基本没有学习合作与竞争的机会,难以发挥集体的作用,很难合理配置和优化学习资源。

三、小组分层合作的界定及重要性

小组分层合作并非分层教学与小组合作的简单叠加,即并不是以同层次学生为小组进行合作,再对不同层次的小组制定不同的教学目标、内容和任务。小组分层合作是指以不同层次学生为小组开展的合作,它侧重于小组内部的分层与合作,以及不同小组之间的竞争。在小组分层合作模式下,每个小组

的综合实力大致相当,各小组均由三个不同层次的6个学生组成,即均有2个后进生、3个中等生和1个优生,优生担任组长,中等生中层次最高的学生担任副组长,引领小组成员共同学习,每个小组内部的目标、内容和任务均要有三个梯级:易、中等、难,分别由后进生、中等生和优生来协作完成,对不同层次学生的评价方法也不一样,优生掌握三个层次的所有任务才能加分,中等生掌握低中层次的任务、较好地掌握高层次任务即可加分,后进生掌握低层次任务较好地掌握中等层次的任务就可加分,同时鼓励低中层次的学生在有余力时挑战更高层次的任务。小组分层合作强调同一小组内部不同层次学生之间的交流与合作,以及促进实力相当的不同小组之间的竞争。通过小组之间评比促进小组内部的合作,既能发挥集体的智慧与力量,又能人尽其才,通过竞争获得更快提升,提高英语学习的效率。

四、小组分层合作操作过程探究

新课标强调学生在学习中的主体地位,小组分层合作有助于建立学生学习的主体地位。现以人教版英语的单元学习学案制作为例,探讨小组分层合作。众所周知,万丈高楼平地起,单词和短语是英语学习的基石,是英语学习中难度最小却又不可缺少的重要组成部分,是每个层次的学生都必须掌握的,根据每小组学生层次不同的具体学情,各小组学案的设计有易-中-难三个梯级,第一梯级是处于基础地位的单词短语的收集整理和默写,相对而言最简单,在词汇课后的预习阶段,各小组在制作单元学案的过程中,可由每组的后进生收集整理单元的新单词及重要短语。人教版英语教程每个单元都有一个中心主题,每单元的Section A 1a部分的词组均是与单元主题有关的核心词汇或短语,这些短语对单元主题中听说读写各个环节的学习都非常重要,是单元主题学习的基础,各组后进生除了负责将这部分短语围绕单元主题做成思维导图外,还应收集整理听说读写各个环节中的其他重要短语,尤其是与新单词有关的所有短语,完成学案的基石部分,对于他们收集不完全的部分,其余小组成员可进行适当补充,并由中等生督促后进生记忆默写这些短语,帮助后进生在小组的同层次学习中竞争中获取这个环节的胜利,从而也为本小组赢得加分。学案第一梯级不难但内容多,对于后进生而言,也不能掉以轻心,相反要擦亮眼睛反复认真阅读课本,才不至于漏掉重要的短语。以九年级英语Unit1为例,围绕How can we become good learners?这一学习主题的核心词汇非常多,如:by working with friends, by making word cards, by reading the textbook, by using an English dictionary, by listening to tapes, by asking the teacher for help, by keeping a

diary in English, by watching English TV/programs, by writing e-mails to one's English pen pal, by joining an English club等等。而与新单词有关的短语也不少,如:have conversations with sb, read aloud to practice pronunciation, by reading the sentences before and after it, be patient, the expressions on their faces, the secret to language learning, look them up等等,对于基础薄弱的后进同学而言,在预习阶段的学案制作中,要做到不漏并做好词汇思维导图也并非易事,因基础差他们要花很多时间与精力才能记住这些最基本的短语,如果他们能掌握这一部分内容,基础打牢固了,经过一段时间肯定会有进步。学案第二梯级是涉及各种语法考点的重难点句子的收集整理背记,这些句子对提升学生说和写的能力,尤其是对能否高质量顺利完成第三梯级的写作任务至关重要。中等生负责将各单元出现的涉及常考语法和新语法现象的重点句子,以及逻辑关系复杂的复合句收集整理起来,优生协助补充遗漏的句子,组织组员查询并探讨重点句子的语法现象,弄懂意思,尽量做到课前组员对这些重难点就已经大致心中有数了,从而提升上课的效率,同时优生还应督促小组成员熟读背诵重难点句子。俗话说熟读唐诗三百首不会吟诗也会诵,背诵的好词好句多了,英语水平自然会高。听说读写四个环节最难的是写,因此学案的第三梯级是写一篇与单元主题相关且质量较高的英语作文,这一任务目标涉及对语言的灵活运用,对学生的英语基础要求较高。词汇量大,语法知识牢固,思维清晰,熟练运用各种句式是写好英语作文的必备条件。

闭关锁国导致落后挨打是中国的沉痛教训,新中国改革开放,历经几十年的努力,大大缩小了中国与欧美的经济差距,但目前科技方面仍然存在很大的差距,很多国际前沿的科学著作都是以英语为载体,很多重点大学的专业教程也是英文原著,这也是国家暂时把英语的地位提升到语数地位的原因。作为新中国的一名建设者,英语教师有责任为祖国的繁荣富强贡献自己的一份力量,有责任为实现伟大的中华民族复兴的中国梦添砖加瓦,路漫漫其修远兮,吾将上下而求索。我愿与所有英语教师同仁一道,不断思考、探索和实践如何提高中国学生学习英语效率这一课题。

参考文献

- [1] 马晓璐. 小组捆绑式评价在小组合作英语学习中的应用分析[J]. 英语画刊(高级版), 2017, (30)
- [2] 段现珍. 实施分层教学提高教学效果[J]. 新课程学习(学术教育), 2009, (11)