

浅谈提高初中数学总复习课堂教学效率的几点策略

袁红利

宿迁市泗洪县育才实验学校

[摘要]初中数学阶段相较于小学阶段已经对数学形成了基础了解，正是进行思维训练的重要阶段，同时初中作为进入高中的重要准备环节，学校与教师对初中数学的学习十分重视。数学学习是一个循序渐进的过程，需要不断地巩固总结，因此在初中数学教学过程中要注意对数学进行总复习，针对学生在初期学习过程中的难点进行讲解。

[关键词]初中数学；数学复习；课堂学习效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.971

引言

对初中数学进行总复习能够帮助学生建设更加系统以及全面化的数学体系，帮助学生对数学有更加深入透彻的了解，帮助学生们取得更加优异的成绩。但是目前我国初中数学教学课堂能存在各种各样的问题，阻碍了教学进度，降低学生的学习效率。本文对初中数学课堂常见的问题进行分析，针对数学复习总课堂进行加强管理，以提升教学效率。

一、教师要积极提高个人能力的教学水平，积极的改进教学方法改善教学效果

时代在不断改进，教育理念也不得不适应时代的发展进行改革。学生的心理特征也随着社会的发展而产生了变化，传统的教学理念已经不再适合教学课堂，学生在数学课堂上所要学习的内容不仅仅是数学知识的记忆，还包括对数学思考能力的提升。数学教师在进行开展课堂任务时，一定要注意转变教学模式，在教学中加强学生的思维模式培养，帮助学生形成思考能力，提高学生的学习效率，加快教学任务的开展。初中阶段正是学生形成思考能力的时候，教师一定要注意从思想深度层面开展教学^[1]。

数学教师在进行授课时，为了能够以更加全面化的手段为学生带来新的教学内容，需要积极提升个人的教学能力水平。教师在课堂上可以利用网络科技为学生普及更多的数学知识，但是这就需要教师能够具备充分的信息技术应用技能，才能更好地实施课堂环节，提高讲课速率，同时利用信息技术，以短片的形式向同学们导入本节知识点，吸引学生的课堂注意力，提升课堂教学质量。教师可以利用先进发达的网络技术进行搜集资料，为学生提供更多复习课程，通过利用网络技术不断革新自己的知识系统而提升教学质量。其次，教师可以利用网络技术进行观摩，其他平台的教师教学方式以及教学手段，对其他教师的优秀之处进行学习通过不断完善自己的教学方法，制定更加符合本班学生的教学规划，保障教学任务顺利完成。

在开展数学复习课时，教师也要注意对教育手法的转变。可以考虑以交流沟通的方式进行传递教学内容，通过积极的师生互动，将抽象的知识点以具体的实例展现出来，让学生对教学内容有更加深刻的了解。也可以设计游戏互动环节，像讲述故事一样传递内容，通过轻松愉悦的课堂氛围将学习任务渗透到教学课堂上去。抽象的语言以更加生动活泼的形式展现出来，帮助同学们形成深刻的理解，同时，轻松愉悦的活动氛围更能够带动学生的积极性，让学生敢于发言，提出自己的迷惑部分，在课堂上充分掌握知识内容^[2]。教师与学生之间的互动，能够帮助教师及时了解学生的学习问题，对教学课程进行积极改进，以更加合理的方式引导学生形成独立思考的学习习惯。

二、教师要采用合理的数学思想，培养学生的思维模式，帮助学生将抽象问题具体化

数学思想的形成不是一蹴而就的，而是在日常学习生活中

逐渐培养形成的。所以教师在课堂教学内容开展的过程中，一定要注意对教学思想的渗透，让学生们在解答习题时形成良好的解题习惯，帮助他们更加快速地记忆知识点。往常的教学课堂大多是教师给出教学案例，让学生进行模仿公式解答，很多同学不能理解其内部原因而进行死记硬背，导致学生在学习过程中对知识内容不能很好地理解应用。学生掌握的是同一种题型的解法，再遇到相似的变形，便不会再解答，大大降低了教学效果。数学学习不仅仅是对公式的记忆，还是对学习思想的培养。数学教师在对初中数学课堂进行复习任务开展时，一定要合理的利用课堂习题，让同学们在做习题的环节形成数学思想，独立思考解决数学问题^[3]。

例如，初中数学中的代数思想。代数思想让同学们学会用字母来代替未知数据，帮助学生对数字有更好的理解，同时，学会利用代数解决数学问题，将位置数据以其他字母的形式表现出来，通过等量关系来解答未知数据，打破了学生一贯的数字简单的加减思维。其次，还有数形结合思想。数形结合思想帮助学生将抽象的数字以更加形象，具体的图形展示出来，让学生对数字背后的意义有更加深刻形象的了解，同时，还能通过图形的辅助帮助完成解题过程，提高学生对知识的掌握程度，加深学生对学习内容的了解程度。通过数形转化的形式，让学生在练习习题的过程中，增强其自主思考能力，锻炼自主学习思维。一些学生由于对数字的敏感度较低，对习题的理解力度不够，不能完整的完成解题过程。而利用数形结合的思想，就能够解决这个缺点，以图形的形式将数据表达出来，加深对题目的理解，将抽象的问题以更加形象生动的形式表达出来，帮助学生理解解题过程，提高学生的思考能力，再通过数学课堂上不断的复习总结归纳，形成自主探究学习模式，提高学习效率与学习效果，帮助学生们克服学习数学难的心理情绪，促进初中数学教学任务的完成。

结束语

随着新课程改革的深入，初中数学的总复习课堂在学生学习过程中也越来越重要。传统的教学手段与教学方法也需要不断地进行升级改进。教师不仅仅在教授学生学习知识点，更要帮助学生了解思维模式，帮助学生形成良好的学习习惯，为高中数学的学习打下基础。在对学生数学思想进行培训时，可以利用数学复习课堂，让同学们对知识点进行自主归纳总结，让知识为自己所用。

参考文献：

- [1]张佩平.初中数学如何挑选有效预习策略促进课堂教学效率提升[J].学周刊,2021(21):73-74.
- [2]潘明极.提高初中数学总复习课堂教学效率的策略研究[J].考试周刊,2018(03):72.
- [3]符龙驰.浅谈提高初中数学总复习课堂教学效率的几点策略[J].广西师范学院学报(自然科学版),2011,28(S1):116-118.