

高中历史教学中学生核心素养的培养

粟梅

湖南会同第一中学

[摘要] 在新课程、新高考以及新教材的背景下,高中历史教育正发生重大变革。核心素养已经逐渐开始成为历史育研究的热点,促进了高中历史教学的发展。因此本文基于当前高中历史核心素养的培育现状展开分析,从史料实证、历史解释、家国情怀、时空观念、唯物史观等方面提出具体的教学对策。

[关键词] 高中历史; 核心素养; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.477

随着科学技术的快速升级和迭代,世界各国的竞争越来越激烈。尤其是在科技文化等软实力方面的竞争,对于国际市场的发展具有重要的影响。这也就意味着需要构建高素质的人才队伍,提升综合国力^[1]。但传统教育注重知识和技能教育,在信息化时代中,知识和技能更迭速度过快,学科教育需要培养学生适应终生发展的能力和品格。因此笔者结合高中历史教学情况,提出了相应的教学策略。

一、高中历史核心素养的内涵

在《普通高中历史学科核心素养2017》中指出历史核心素养是高中生历史学习过程中必须要具备的能力和品质,主要包含了五个方面:唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀^[2]。

唯物史观是探究历史发展的重要思想,也是解释人类历史发展规律重要思维方式,培养学生的唯物史观,有助于学生形成客观的学习态度,有利于提升学生的历史意识和人文素养。时空观念指的是分析历史事件及发生时间、空间的综合能力,能够将史料放入到特定的时空分析。史料实证指的是辨别历史事物真伪的能力,能够应用史料印证历史事件。历史解释是基于史料分析基础上,对特定时空背景下发生的历史事件进行客观合理的解释,帮助学生更加深入的解读历史事实。家国情怀是学生在历史学习过程中形成的社会责任感,有利于中华优秀传统文化的发展^[3]。

二、高中生具备历史学科素养的基本表现和历史学科素养培养的重要性

(一) 高中生具备历史学科素养的基本表现

有利于提升学习效率,通过培养学生的历史学科素养,有利于学生形成历史学科学习和发展的各项能力。健全历史学科素养,避免了传统的题海战术,减轻学生的学习压力,提升了历史学习的效率。

促进了历史思维发展。通过培养学生的时空观念以及历史解释能力,从教材中抽象的历史概念,抓住历史细节,有利于学生更加更加透彻娴熟的掌握教材的知识点。

看待问题愈加全面,引导学生从多个角度评价和分析历史事物,学生的眼光将不再停留在表层,提升历史问题解决的能力。

(二) 历史学科素养培养的重要性

学好历史的关键。高中历史课程标准更加注重培养学生的

历史学科的学科综合能力,将个人的素质发展摆在首位,因此相比传统教学理念,学科素养让历史学习更具有效性。

健全学生人格。随着社会的快速发展,对于人才的质量要求越来越高,越来越多的企业开始关注人才的综合素养。而在高中历史教育过程中培养学生的学科素养,有利于帮助学生正确的人生观、历史观和价值观,有助于学生健康人格形成。

促进中华优秀传统文化传承。在历史学科素养中家国情怀是其中的关键要素,在历史课堂上培育学生的家国情怀,有利于学生形成社会责任意识,有助于学生深化对中华优秀传统文化的认知和理解,也利于深化学生传承和发扬文化的信念。

三、高中历史核心素养培育的问题以及原因分析

(一) 高中历史核心素养培育的问题分析

高中学生尚未形成清晰的唯物史观。从实际的教学情况来看,部分学生没有重视唯物史观的意义,在日常的学习过程也没有从唯物辩证的角度对历史事件展开分析,难以深入钻研历史难题。

历史基础薄弱,缺乏时空观念。新教材知识内较多,信息比较琐碎,对于基础差的学生,容易形成缺乏时空观念的问题。

史料分析和实证能力不足。目前部分学生在面对史料题目时,挖掘信息的能力较差,虽然能够看懂史料的内容,但是无法找到各类史料的联系。

历史解释出现偏差或错误历史解释,部分学生的历史基础知识不牢,在解释历史事件时措辞不到位,史料证据不充分,出现了词不达意的问题。

缺少足够的爱国情怀和文化自觉。在高考的压力下,大多数的历史课堂都是以历史试题为主,因此导致了教师在课堂上忽略了家国情怀的教育,许多学生也缺乏足够的爱国情感与文化自觉。

(二) 高中历史核心素养培育问题的原因分析

笔者认为学生的核心素养水平低,主要是以下几个方面的原因。

一是教师的专业水平不足,在新课程、新高考以及新教材的背景下,部分教师难以短时间内适应新的教学要求,难以将核心素养落实到日常的教学活动中。

二是学生缺乏学习兴趣,历史作为首选科目,知识点多,学习难度大,而且易丢分,对于大多数学生是“吃力不讨好”

的科目，难以形成学科兴趣，

三是培养方法较为单调，在实际教学中，由于教学压力大，极少有老师开展历史课外活动，导致了许多学生历史事件能力不足。

四是评价机制不完善，学科素养体现的是学生综合素养，难以量化评估，许多教师对学科核心素养的评估仍旧以考试分数为重要参考依据。

四、高中历史核心素养的培养策略

(一) 从学生的生活出发，培养学生客观历史价值观

帮助学生树立唯物史观是高中历史教学的重要任务。唯物史观能够帮助学生科学看待历史发展，在历史学习中扮演重要的辅助角色。但在实际的教学过程中可以发现许多学生容易受到外界的影响，难以积极投入历史的学习中，难以形成客观的历史学习态度。基于学生当前的这种状况，笔者提出采用生活化教学，引导学生由现实生活出发，分析历史事件的价值和意义，帮助学生形成正确的唯物史观。

(二) 借助课堂教学工具，培养学生正确的时空观念

培养学生正确的时空观念，需要教师引导学生利用历史背景来帮助学生寻找不同时空背景的特征。从目前的教材内容来看，大量的时间和地点信息比较琐碎，若采取死记硬背的方式，将会耗费大量学习精力，并且学习效率较低。笔者认为在教学过程中教师可以灵活利用教学工具，比如制作图表、思维导图等多种方式，多种纵向和横向的对比来看待历史事件的发展，将琐碎历史信息嵌入到完整的知识体系中，帮助学生形成正确的时空观念。

(三) 加强习题解答教学，引导学生对史料进行学习和辨析

近年来，材料型选择题在高考历史选择题所占比重越来越大。这类题型主要是考察学生的史料阅读、信息分析、考察辨别、整理归纳和史料互证五个方面的能力。史料作为历史学习的重要文本，培养学生的史料实证能力是新课程的要求。因此在历史教学过程中，教师应当指导学生形成基本的史料分析能力，选择相关史料引导学生推导历史真相，并形成独特的观点和看法，另外教师需要向学生说明史料实证的三个重要原则：论从史出、孤证不立和开放包容。比如在习题解答过程中，引导学生分析历史事件发生的时间或者阶段特性，找出题目的关键信息以及分析选项的内容，引导学生从多个角度分析历史事件，挖掘史料中隐含的信息，从而提升学生的史料实证能力。

(四) 依据史料设置问题，加深学生对历史知识的理解

如何培养学生的历史解释能力，笔者认为教师可以在教材的基础上，进一步对相关的历史事件和历史人物展开分析，引导学生深入历史问题的情境，正确解读历史的发展趋势。所以在历史的课堂上，教师可以结合课堂的重点设置问题，让学生在整理知识点、追溯历史事件的过程中，掌握历史分析的方法。

比如学习《资产阶级革命与资本主义制度》时，笔者在PPT中插入了18世纪西方盛行的洛可可风格服饰图片（女装上装硬挺、下装伞状裙摆；男装华丽、马甲长至腿部），并结合图片的内容向学生提出问题：“西方中产阶级服饰呈现出上述特征的原因？”学生通过探讨后总结：由于社会各阶层对于不同季节服装的要求，对于布料需求激增，引发了纺织业的快速发展，出现了珍妮纺纱机、水力织布机等工具。

由此可见，在历史教学中创设情境，引导学生对历史情境问题展开探究，有利于培养学生的历史解释能力。

(五) 创设学生实践活动，唤起学生的历史家国情怀

在新时代背景下，中国正面临百年未有之大变局。振兴中华，走入世界民族之林，是当代中国人的重要使命。高中历史作为中华民主优秀文化的重要载体，培养学生的家国情怀，有利于学生自主形成社会责任意识，了解自己在国家发展中的作用，积极地投身到国家建设中。但实际教学中，学生大多都是在学校密闭的空间内，历史课堂基本以试题教学为主，在这样的环境中开展家国情怀教育，难以收获良好的教学效果。所以笔者认为可以利用学生的课余时间，结合学校的互联网设施，开展课外实践活动，让学生在自主实践的过程中，形成家国情怀。

例如，在教学“三国至隋唐的文化”时，为了激发学生的民族自豪感，让学生形成家国情怀，笔者在教学前开展了一次“介绍三国至隋唐的科学发展和艺术文化”，引导学生使用互联网搜索相关的资料，并将成果进行整理，在课堂上进行汇报。比如魏晋刘徽提出的圆周率计算方法、南朝祖冲之提出的圆周率精确方法、贾思勰《齐名要术》、西晋裴秀《禹贡地域图》等等。学生在自主实践活动中，能够有效了解我国科学的发展历史，感受到了劳动人民的智慧，形成了民族自豪感。

结语

综上所述，在三新背景下高中历史教育更加侧重于考察学生的综合素养，因此在教学过程中，不仅需要考察学生的知识和技能，还需要考察学生的学习态度和思想品格。教师需要根据学生的心理特点，提出合理的教学规划，提高历史课堂的教学效率

参考文献

- [1]刘军.基于建立高中历史学科核心素养体系探讨[J].珠江教育论坛,2017(2):2.
- [2]钱凯.构建高中历史教学新体系——以历史学科核心素养为导向[J].佳木斯职业学院学报,2018(4):2.
- [3]吴新枝.基于历史学科核心素养的高中历史教学策略探讨[J].西部素质教育,2018,4(1):2.
- [4]张德辉,张玉梅.基于实践的高中历史核心素养体系的构建思路[J].时代教育,2017(20):1.
- [5]吴楠.浅议新课标背景下高中历史核心素养培养的途径[J].文存阅刊,2017(23):1.