

# 情境探究在高中地理课堂教学中的有效运用

程耀升

重庆市江津中学校 402260

**[摘要]** 新课程标准对高中地理课堂有了更深层次的要求, 地理课堂教学也不仅局限于基础知识的传授, 更包括了促进高中生地理专业素质的综合发展。老师们需要全面考量当前高中地理课程的综合素养实质, 以提高学生的思维能力、探究能力、识图能力以及实验能力为主要教育目标, 以现代化教育理念建设课堂教学, 并利用情景探究的教学方法充分调动学生学习积极性, 从而提高课堂品质与效果, 使学生的综合能力得以全面发展。因此本文将通过分析当前情景教学法的实质以及实际运用意义, 并针对当前的高中地理课堂教学情况提供一些具体对策, 以供老师们借鉴。

**[关键词]** 情境探究; 高中地理; 有效运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.123

随着现代化教学的不断发展, 教学课堂也有了许多的变化, 为了能够促进学生成为未来社会主义发展的人才, 教育工作者探究了许多新型的教学方法, 以供教师们选择。通过不断丰富课堂, 促使学生们高效学习知识, 在积极地思考中, 提升自身的思维能力和创新能力。教师应当归还学生的课堂主体地位, 及时抛弃传统教学理念中不适用于当前教育发展方向的部分。利用情境探究法, 充分结合地理教材内容, 构建具有趣味性的教学氛围, 让学生能够主动学习地理知识, 提升地理学科素养。尽管现在情境探究法被越来越多教育工作者所使用, 但是因为其作为新型教学方法, 没有实践案例可以让教师们衡量, 教学过程中难免会出现一些有悖于学生发展的情况, 因此, 教师应当保持学习精神, 不断充实自身知识储备, 真正探究教学法的实质, 科学结合教学课堂, 开展情境探究式的高中地理课堂, 高效推动学生地理综合素养的发展。

## 一、情境探究教学法的现状以及应用意义

### (一) 情境探究教学法

情境探究法的本质就是引导学生融入教师根据教材科学拟定的教学情境, 让学生在特定情境中自主探究知识内容, 拓宽知识体系, 增强探究能力等, 其中老师在确定相关情景内容时, 必须完全贴合学生的学习状况与兴趣, 以针对性课程目标为主, 具有趣味性、直观性、实践性等特征, 以充分调动学生的学习积极性, 从而有助于学生进一步掌握课程知识内涵, 使学生更加深刻地掌握抽象性知识点, 从而培养学生的空间想象能力与创造意识。另外, 情境探究教学法也可以调动学生的学习激情, 使学生在探究中能够认真学习、快乐学习、深度学习, 此教学方式的主要目的就是让学生在实践中自由探索和积极思考。

### (二) 情境探究教学课堂现状

现代化教育理念逐渐深入, 教师正在改变自身的教学理念, 转变课堂中师生的角色地位, 让学生能够自主学习, 让教师能够发挥引领作用。为了能够打造高效教学课堂, 越来越多的教师开始使用情境教学法, 但是因为传统教学理念存在时间久, 教师的教学方式一时间难以改变, 导致教学课堂缺乏生动性以及情感性, 在教学情境中出现偏离学生实际情况的设定,

学生没有得到有效的教学, 反而降低了学生的学习情趣。

### (三) 情景探究教学应用意义

1、以问题探究完成课堂导入, 调动学生学习积极性。高中地理学科知识具有抽象性的特点, 教师直接开始教学, 学生融入出现注意力难以集中的情况。在课堂导入部分应用情景探究教学法, 以问题探究引发学习思考, 能够调动学生学习积极性, 推动学生快速融入教学课堂, 自主探究知识内容, 对于学生的空间想象力和自主探究能力提升有重大影响。教师要鼓励学生大胆进行问题探究, 充分发挥想象力和创造力, 通过教师的引导, 获取争取的知识内容, 深化对地理知识的理解和认知, 促进个人综合能力提升。

2、情境探究融入教学环节, 提升学生的思维能力和实践能力。高中地理是一门综合性学科, 对学生的能力要求较多, 教师在开展情境探究时, 应当给予学生实践探究的过程, 让学生动手操作地理模型, 在实践中锻炼学生的思维能力和动手能力, 学生要根据探究结果得出结论, 而后教师在进行知识讲解。通过学生自主探究, 让学生深入理解地理学科的实质, 激发学生对于地理学习的热情, 学生也在探究中让大脑和双手同时得到锻炼, 实现了教学课堂的有效性。

3、情境探究法的应用, 增强了学生的识图分析能力。在高中地理学习中, 学生要面对大量的地图, 无论是教学教材中还是习题卷子中, 很多看图分析地形, 分析气候等内容, 学生必须掌握识图分析能力, 才能够深入学习地理知识, 获取优异的成绩。因此, 教师可以利用情景探究, 帮助学生强化识图分析能力, 通过探究, 了解地理知识的多样性, 在探究中实现师生有效沟通, 同时也促成了学生和学生之间的良好合作, 将学生的学习能力大幅度提升, 促使学生能够灵活掌握地理学科知识内容的多样性。

## 二、情境探究教学法的类型

传统高中地理教学课堂, 教师忽略学生的主体地位, 在进行授课时往往会采用概念式的知识传达, 缺乏师生之间的互动, 让学生被动的记忆地理知识点, 学生通过反复记忆来获取地理学科成绩的提升, 这一情况严重阻碍了学生的地理实践能力提升, 导致学生的知识掌控不具备灵活性, 一旦脱离教材,

就无法应用。因此,教师在创设情境探究时,可以从利用多媒体、实践活动、课堂提问三种方式,开展生活情境探究法、多媒体情境探究法和实践情境探究法。以上就是情境探究的三种类型,它们对学生的影响是不同的,在开展教学时,生活探究法能够增加学生的学习兴趣,让学生在生活探究中探究地理知识,增强知识和实际生活的联系;多媒体探究法深化学生对知识内容的理解,高中地理知识有较多抽象性内容,多媒体能够将其直观展现,方便学生学习;而实践活动探究法锻炼了学生的实践动手能力,能让学生真正将地理知识应用于实践活动中,强化学生的地理学科素养,对学生今后的发展有重要社会性意义。

### 三、情境探究在高中地理课堂教学有效运用策略

#### (一)生活情境探究法

生活情境探究法在开展过程中,以教师的提问为关键内容,通过创设和实际生活相关联的问题,引发学生思考,推动学生自主探究,让学生在强烈的好奇心中深入对地理知识的理解。在实际应用生活情境教学法时,教师应当根据学生的实际情况,选择合理的生活情境,并引导学生探究相关的生活化问题,在选择问题时,教师应遵循客观事实,切忌太难太偏,要让学生在探究中有所得,而且教师提出的问题要符合生活规律,不能带有个人化倾向,以防止学生在探究中出现思想误区,阻碍学生地理知识体系延伸。

例如:在教学新人教版高中地理必修二《人口的变化》相关知识内容时,教师可以提出几个具有社会性思考意义的问题,如“人口数量的增长或减少对社会有怎样的影响?”“我们作为社会中的一部分,如何看待人口的空间变化”等,通过和学生自身生活息息相关的问题,引发学生的思考和探究,让学生在知识探究中体会人口的变化对社会的影响,让学生更深入的理解地理知识具备的社会性。通过生活化情境探究,不仅可以让学生学习地理知识,还能够让学生意识到生活与地理的关系,推动学生在以后的生活中,用地理学科思维模式思考问题,强化学生的个人能力。

#### (二)多媒体情境探究法

随着网络信息技术的不断发展,如今的社会已然成为一个网络社会,新时代的学生思维活跃,对网络信息充满了好奇心。随着我国教育教学课堂中逐渐融入了网络信息技术,教学素材也得到了一定程度的丰富。在当前的地理课堂中,教师应当科学应用多媒体设备,营造教学课堂,丰富教学环节设计,让学生在学习地理知识的过程中,掌握现代化学习方法,而且多媒体技术的应用打破了传统地理教学的乏味性和枯燥性,让学生真切的直观地感受到地理知识内容,避免因地理知识的抽象性造成学生无法理解的情况出现。通过多媒体情境探究,能够有效激发学生的探索意识,让学生感受网络世界中知识的丰富多彩,促进学生自主学习意识的提升。而且多媒体情境探究

具有很大的未知性和创造性,教师可以不断创新其开展方式,促使地理教学课堂活力满满,与时俱进,保持教学内容的先进性,激发学生的潜在能力。

例如:在教学新人教版高中地理必修一《行星地球》相关知识内容时,教师可以利用多媒体设备展示地球公转自转的视频,让学生真切的观察地球围绕太阳的运动方式和轨迹,而后教师还可以利用多媒体视频的方式带领学生了解宇宙中其他的行星,让学生感受宇宙世界的奇妙和广大,激发学生的学习兴趣,引导学生自主探究知识内容,而后教师在进行知识内容的讲解时,学生理解起来会更加容易。在多媒体探究课堂中,教师要引导学生树立正确的网络观念,真正利用网络信息技术,提升自身的知识储备,而不是被网络中五彩斑斓的信息迷惑,耽误了自己的成长。

#### (三)实践情境探究法

现代化素质教育要求学科教师注重学生的实践能力发展,通过实践活动情境探究,可以实现理论和现实的有机结合,促使学生真正体会地理知识的用途,提升自身综合能力。在开展实践活动情境探究时,教师可选择的方式有很多,如真正带领学生去体会地理环境,去博物馆感受不同地区的地理差异,或者通过地理实验,了解地理知识等。实践情境探究的关键在于学生能够将所学到的地理知识应用到实践探究中去,让学生在实践中强化对知识点的应用。教师在讲解地理知识内容时,可以将班级内具有相反两种观点的学生分成小组,让两组分别进行自主探究,而后总结结论开展地理知识辩论赛,在辩论过程中,教师要仔细观察,耐心引导,保障学生的思路一直处在正轨。再比如,教师可以带领学生去天文博物馆参观,通过实地探访,让学生加深相关知识内容的理解,在回到班级时,组织学生表演情景剧,有不同学生扮演行星和卫星等,营造一个具有趣味性的地理课堂,让学生轻松快乐地学习地理知识,促使地理教学课堂成为高效课堂。

### 四、结束语

综上所述,高中阶段的地理学科知识对于学生的能力要求较多,教师应当采取新颖的教学手法激发学生的积极性,提升学生的学科能力,促使学生能够深入理解地理知识,强化地理实践能力。在开展情境探究教学时,教师要以科学严谨的态度展开教学,在教学实践中不断优化教学设计,保证每位同学都能够情境探究中得到全面发展,提升地理课堂教学的质量和效率。

### 参考文献

- [1]严凯.高中地理课堂中创设有效情境的策略[J].中学政史地(教学指导),2021(11):72-73.
- [2]刘国忠.情境教学法在高中地理课堂中的应用刍探[J].成才之路,2021(29):140-142.