

# 小学语文阅读教学的现状与改进策略

章正红

甘肃省定西市陇西县渭州学校

**[摘要]**本文以小学语文阅读教学为分析对象,首先概述了小学语文阅读教学的相关内容特点,接着分析了小学语文教学所取得的成就与存在的问题,最后论述了小学语文阅读教学的改进策略,以便不断提高小学语文的阅读教学水平,提高学生们的语文阅读素质,促进学生茁壮成长。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 教师; 学生

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.680

小学语文是小学教育的重要科目,而阅读教学属于小学语文教育的重要类目,阅读教学可以提高学生的思维能力,可以提升学生们的语文综合素养,因此加强小学语文阅读教学具有非常重要的现实意义。

## 一、小学语文阅读教学的概述

小学语文阅读教学主要是指学生教师与课本之间的交流对话全过程,因此小学语文阅读教学不仅需要完成阅读,同时还需要使学生通过阅读增长语文素养。在阅读教学的过程之中,教师是教育者,学生是阅读者,两者之间相互互动,教师应当切身感受学生们的阅读体验,不断改进自身的教学方法,以此提高阅读教学的水平。小学语文阅读教学也是小学语文教学的核心所在,是提高学生语文综合素质的有效途径,因此小学语文阅读教学在语文教学中处于非常重要的地位。一般而言,小学语文阅读教学具有以下几方面的特点。

第一,主体性。小学语文阅读教学的最终目标是促进学生的全面成长,因此衡量教学的唯一标准就是学生是否有所进步,学生是否能够重现自身的语文知识点,体验文章内涵,将课本中的知识内化为自身的知识内容。为此,小学语文阅读教学需要尊重学生的认知,使学生成为课堂主人,及时满足学生的学习需求。

第二,实效性。小学有个阅读教学主要是提高学生们的阅读效率,使学生可以在更短的时间内读懂课本内容的要求,师生之间广泛交流,师生需要积极投入到每一堂课程之中,这样才能够真正提高学生们的阅读能力,强调教育的实效性。

第三,思想性。小学语文阅读教学的真正魅力在于提高学生的思想认知水平,教会学生积极主动的思考。

## 二、小学语文阅读教学的现状

### (一) 小学语文阅读教学取得的成就

第一,夯实基础,巩固功底。语文学科主要是培训学生听说读写等各方面的能力,使各方面能力之间可以相互作用、共同促进,以此提高学生的语文素养。小学语文阅读教学可以提高学生们的阅读能力,在阅读的过程之中可以使学生们掌握各种写作的技巧,同时也可以提高学生们的综合素质,有助于巩固小学生的致辞,为下一步的广泛阅读奠定坚实基础。

第二,多媒体辅助,教育形式不断更新。在信息技术的大环境之下,多媒体教学可以极大提高课堂教学的水平,激发学生参与学习的积极性。在小学语文教学的过程中,教师可以将多媒体技术融入课堂教育的过程之中,通过多媒体技术不断更新教育形式,用动画图片等多种不同的形式再现课文主题,给学生形象性的感知,以此不断提高学生的综合素质,提高学生的语文素养。

第三,以读代讲,提高语文教学水平。随着课程改革的不断推进,小学语文教师的教学方法与教学观念在不断变化之中,课堂教学更加突出学生的主体地位,小学语文教师的阅读教学更加突出以读代讲的人才培育模式,使学生可以在自主合作的过程之中学习相关知识,提高学生的语文素养。

### (二) 小学语文阅读教学存在的问题

第一,教学具有被动性。在小学语文阅读教学中,但是由于受到各方面因素影响,虽然一些教师知晓课堂应当还给学生,但是小学语文阅读教学依旧是以教师的讲解为主,学生们只能被动的接受课程。在教育的过程中,教师所提出的阅读问题非常繁琐,缺乏启发性,而且教师讲解时间过长,大半的课堂时间都是教师一个人在讲解,学生们只是疲于应对,学生自主思考的时间非常少。在这种教育模式之下,整个教学工作变得非常的被动,教师想以自身对课本的理解替代学生们的理解,学生们只是被动的接受各种阅读知识,学生只是课堂阅读的容器,成为知识的被动接受者而不是主动探索者。

第二,忽视了阅读教育人文性和工具性的统一。在小学语文阅读教学中,语文阅读教学必须坚持人文性和工具性相统一的思想,但是大部分的小学语文教师没有将两者有机融合在一起,语文阅读教学更加侧重的是各种工具性的应试能力培训,却忽视的挖掘阅读背后所包含的人文思想,甚至有些教师直接将阅读教学变成了训练教学,学生只有唯一的标准答案,学生需要在最短时间内领悟文章大意。正因如此,小学语文阅读教学缺乏人文性和攻击性的统一,语言文字的感染力大大下降,导致很多学生的语文应用能力并不高,人文熏陶的质量也不高。

第三,缺乏阅读教育目标。小学语文阅读教育目标是开

展阅读教学的重要前提，教师在开展阅读教育之前必须明确目标，需要深入了解文本的中心大意，以此引导学生自主思考。但是，小学语文阅读教学并没有设置科学有效的教育目标，许多教育内容脱离了目标话题，存在着碎片化教育的现象。

第四，没有关注学生的个性化阅读。在小学语文阅读教学的过程中，学生自主阅读的机会非常少，教师常常是以自己的思考替代学生的领悟，师生之间的互动效果并不理想，只是形式上的互动。在语文教学的过程之中，教师常常只是包办性质，学生只是满足于被动听讲，学生缺乏举一反三的综合素质。在教育的过程中，教师并没有将阅读的主动权还给学生，教师紧紧抓住阅读教学的主线，很多学生缺乏自主锻炼的机会。

第五，课外阅读无序化。目前，小学语文课外阅读存在无序现象，学生们缺乏阅读的方向，没有做好阅读的计划，并不知晓阅读的内容，也没有掌握科学的阅读方法，这导致小学有个阅读教学无序。

### 三、小学语文阅读教学的改进策略

第一，创建生成性课堂。在小学语文阅读教学的过程之中，学生应当成为阅读教育的主体，因此创建生成性课堂至关重要。生成性课堂可以使学生主动了解所学知识，提高学生对于知识的感受。在构建生成性课堂时，教师首先需要为学生设置课堂阅读教育的目标，同时需要教授学生们自主阅读的方式与方法，阅读教育的答案并不再是唯一的答案，致使整个课堂的教育变得更加积极主动，能够有效提高学生参与阅读的积极性，同时有助于提高学生的语文阅读能力。

第二，不断创新教育类型，推动工具性和人文性之间的融合。在小学语文阅读教育的过程之中，语文教育需要创建不同的教育类型。例如，小学语文阅读教育可以通过解析篇章赏析作品等多种教育模式，提高语文阅读教育的质量，激发学生参与语文阅读教育的积极性，使学生在语文阅读教育中不仅可以学到各种语文知识，同时也可以了解语文阅读内容背后所包含的人文情感。与此同时，教师在教育的过程中还可以探索小组讨论的学习模式，将不同的学生编成不同的小组，以此激发学生参与学习的积极性，不断提高学生们学习的热情，提高学生参与语文阅读教育的水平。例如，教师可以以教材之外的阅读资料作为小组合作讨论的切入点，通过宋词唐诗以及一些优秀的网络资源，不断拓展学生的阅读视野，同时也可以有效避免阅读乏味的情形。在小组合作讨论的过程中，教师可以为各个小组设置不同的讨论问题，学生可以尝试回答相关问题，同时还需要阐述自身的观点，以此不断提升小组阅读的质量。

第三，设置有效的教育目标，提高学生们的语文阅读能力。小学语文阅读教学不仅是拓展学生的视野，同时还需要不

断提高学生们的认知水平，以此构建学生的精神世界。在阅读的过程之中，教师可以为阅读教学设置教育目标，例如通过阅读教学提高学生们的文字运用能力，创新学生们的写作思维，提升学生们的综合素质。为此，教师在备课时就需要分析教育目标的方向，根据不同的阅读内容设置不同的教育目标，使学生可以在阅读的过程之中领悟文字的真谛，培养学生们的语感，提高学生们的文字辨析能力，最终提高学生们的综合素质。

第四，持续推进个性化阅读。在小学语文阅读教学的过程之中，教师可以加快推进个性化阅读教育学工作的开展，写学生根据个人的喜好选择不同的阅读书籍，以此唤起学生们内心对文字的情感，同时使学生可以表达自己对文字的理解和感悟，通过加强师生之间的沟通与交流，使教师可以更好地引领学生走进文本感知文字的内容和魅力，以此提升学生们的语文综合素养。

第五，激发学生们的主动学习欲望，规范语文阅读教学秩序。为了提高小学语文阅读的教育水平，教师需要不断规范学生的各项阅读方式与方法，需要规范小学语文阅读教学的秩序，使学生理解自身语文阅读教学中存在的缺陷，以此不断提高小学语文阅读教学的质量。为此，教师可以引导学生独立自主的阅读文章，同时也可以将学生编成多个不同的小组归纳整理筛选相关的阅读内容，总结阅读的规律，从而进一步提高学生们的语文阅读能力，培养学生发散性的思维，提升语文的阅读素质。

### 四、结语

综上所述，为提高小学语文阅读教学水平，提升小学生的阅读综合素质，小学课堂需要创建生成性阅读课堂，教师需要不断创新教育类型，同时教师还需要设置小学语文阅读教学目标，持续推进个性化阅读同时激发学生们的自主阅读欲望，规范语文阅读秩序，以此不断提高小学生的阅读综合素质。

### 参考文献

- [1] 贾海景. 小学语文阅读教学的现状与改进策略[J]. 写真地理, 2020(17): 1.
- [2] 张玉荣. 小学语文阅读教学现状及改进对策的策略研究[J]. 新作文: 教研, 2020(7): 1.
- [3] 次仁央珍. 当前西藏小学语文阅读教学的现状及策略探析[J]. 才智, 2020, 000(013): 15.
- [4] 张富儒. 小学语文阅读教学存在的问题与改进策略探究[J]. 学周刊, 2021(8): 2.
- [5] 类维幸. 小学语文读写结合教学的现状及改进策略[J]. 试题与研究: 高考版, 2021(20): 2.