

语文教学中创新素养分析与策略

白军

宁夏中卫市中宁县大战场中学

[摘要]随着我国社会的迅速进步,人们对初中教育方面的发展投入了越来越多的关注,语文是初中教育当中的一门重要教学科目,该科目教学对于初中生的语文基础能力以及核心素养能力方面的提高有着重要的培养作用,在现今的教学环境下,提高语文教学中的创新素养是进一步强化初中语文教学质量的关键所在,本文就此展开相关的研讨。

[关键词]语文教学;创新素养;分析与策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1473

在新的社会教育环境下,人们对初中教育的各方面发展都提出了新的要求,尤其是对于语文这门重要的教学科目来说,大部分初中生的家长不仅要求学生要在学校接受良好的语文基础知识教育,同时也要求学生的语文核心素养能够得到有效的提升,这就加大了初中语文的教学难度。现如今我国已经迈入的创新型国家,因此在教育方面也需要渗透创新精神,提高创新素质,所以对于初中语文教学来说,也需要进行创新素养的提高,通过这样的方法可以有效完成现阶段的初中教育任务,同时也能够提高学生们的创新思维能力,对学生今后的发展有着非常重要的影响。

一、初中语文教学中存在的具体问题分析

(一) 过分重视教学形式

初中语文教学创新素养的提高并不能够仅局限于教学形式上的改变,而是应该由思想到行为上的一系列变化,而在实际的教学调研当中发现,很多初中语文教师在进行教学创新素养提高的时候,经常会过于的重视教学形式,和忽略了提高创新素养的本质所在。经常表现为教师知识为了迎合创新而进行创新,完全没有根据实际的教学情况以及教学内容来制定教学形式,因此在这种情况下所制定的教学形式往往会与实际教学目标所脱离,因此也就无法达到提高语文教学创新素养的目的。如很多教师为了对教学模式进行创新,盲目的开展了小组合作教学模式,而有一些知识内容的教学明显不需要进行小组合作,而在教师盲目、强硬的开展下,不仅无法发挥出该教学模式应有的教学效果,还会对学生们的学习情况造成不良影响。

(二) 培养目标以及对象不明确

大部分初中语文教育者对创新素养的理解不够深刻,因此在进行实际的教学时,也无法明确培养目标以及对象,这就导致虽然花费了大量的时间去制定教学方案以及计划,但是却并没有收获到预想的教学效果。很多教师认为,创新素养只存在于少部分学生当中,所以教师在教学的时候往往只会关注其认为拥有创新素养的学生,而这就是典型的没有明确培养目标以及对象。要想真正实现语文教学创新素养的提高,不是单单对一部分学生进行培养,而是要从整体上进行分析。同时用考试成绩来衡量学生们的创新素养也是很多教师容易犯的错误之一,因为成绩只是对学生知识掌握情况的一种直观表现,并不能代表学生的所有学习能力,在实际的教学过程中,有很多初中生虽然具有优异的考试成绩,但是在创新素养方面远远不如一些成绩不好的学生,而如果教师只把目光放在成绩高的学生群体当中,那么一些真正具有创新素养的学生就会被忽视。

二、语文教学中提高创新素养的具体策略

(一) 挖掘语文课的基础效应

要想在语文教学中切实提高创新素养,那么就必须要去深入的挖掘语文课的基础教学效应。语文课对于初中学生来说,正是深入了解并探索母语的重要阶段,在这个逐渐的摸索与学习的过程中,学生们的创新素养能力将会得到不断考验以及提高,因此这也是培养学生创新素养能力的一个重要途径。然而在实际的教育中,很多初中语文教育者认为创新素养是理科类

教学的教学内容与目标,和语文这样的文科类教育科目无关,因此在这样的情况下,教师就不会去思考如何在语文课教育中去实现创新素养的提高。面对这种创新教育缺位以及错误的情况,需要进行及时的指正。教师应该首先从思想理念上能够认识到创新素养的提高是所有教育科目的共同教育目标,在这样的基础上通过挖掘语文课的教学内容来实现对学生创新素养能力的提升。

(二) 发挥语文课型多样化的优势

对于语文课来说,其根据教学内容的不同,可以拥有多种课型以及教学模式,在实际的教学当中发挥出语文课型多样化的优势,是实现语文教学中提高创新素养的关键所在。教师在开展实际的教学课程之前,要对所教的课程内容进行深入的分析以及探究,研究发现这些教学内容是属于哪一种课型,然后根据课型来匹配相对应的教学方案,这样可以避免由于单一教学模式的重复利用而导致的教学乏味等情况的出现。同时学生对不同课型的接受程度是不一样的,不同的学生可能适用于不同课型环境下的学习。如初中语文课可以根据教学内容的不同而转变为朗读课、演讲课、辩论课以及话剧课等,而学生在这些多样化的课型下进行学习,其学习优势将会得到良好的体现,同时学生们的创新素养也将会在整个学习过程中得到大幅度的提升。

(三) 增加语文实践,促进分类指导

学生的创新能力需要在实际的动手动脑的操作过程中逐渐养成的,在学习语文的过程中会遇到大量的问题,而如果仅停留在理解问题层面,那么学生的创新能力是无法得到提高的,因此除了必要的理论教育创新以外,也应该增加语文实践,促进分类指导,让学生通过实践来解决问题,并在解决问题的过程中去逐渐形成创新思维,全方面提高自身的综合创新能力。如教师可以用小组合作学习、分组合作等教学模式来开展教学,具体教学流程为:教师首先布置教学任务,然后让学生在组内自行对任务进行分工,在确认分工后,进行查阅资料、小组讨论,最后代表发言,然后由教师对小组讨论内容进行更进一步的总结以及深化。这样学生的个人学习特点在小组讨论过程中会被逐渐的体现出来,并且在不断的交流与实践中获得创新能力上的提高。

三、结束语

进一步加强语文教学中创新素养的分析与策略研究是有效推动我国初中教育的关键所在,任课教师要加强对该方面教育问题的关注程度,积极的学习并掌握新型的教学方法,同时也要对现阶段已经存在的教学问题进行深入的研究,分析问题并制定出具有针对性的解决方案,通过采取合理的教学策略来实现语文教学中创新素养的提高,全面推动语文教育发展。

参考文献

- [1] 师保国. 核心素养的“教”与“评”——以创新素养为例[J]. 人民教育, 2017(21): 47-50.
- [2] 陈洁. 初中语文核心素养培育及教学创新思路分析[J]. 家庭生活指南, 2018(07): 106-107.