

论述“双减”政策下 ——谈如何提高初中英语书面表达能力研究

周倩仪

广东省珠海市斗门区乾务镇五山初级中学 519170

[摘要]2021年7月“双减”政策正式出台,这意味着所有教育工作者都要对教学课堂进行变革。教师应当深入理解“双减”政策的实质内涵,切实为学生减轻学习负担。初中英语教学的难度比小学时期更难,对学生能力的要求也更高,在开展初中英语教学时,教师应当明确给学生减负要减掉什么,既能保证学生的英语能力提升,又保障“双减”政策得到落实。因此,越来越多的教师开始针对教学课堂的效率做出教学整改,在课堂有限的时间内,让学生学习并掌握更多的知识,文章将通过论述“双减”政策下一谈如何提高初中英语书面表达能力,为英语教育工作者提供经验参考。

[关键词]双减政策; 初中英语; 书面表达能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.119

一、“双减”政策的内涵及影响

(一)什么是“双减”政策

“双减”全称《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,于2021年7月由中共中央办公厅以及国务院办公厅印发出台,主要目的是为了给学生减负减压,让学生能够轻松学习快乐学习,摆脱沉重的作业负担,有充足的时间进行自主探究,激发内在潜力,实现综合素质发展。自从“双减”政策落地,得到了家长们的一致好评和称赞。而且通过对校外培训架构的规范,那些资质不符合的机构被封禁,过分追求成绩的理念得到控制,让学生的教育在此回归校园,在教师的关怀中得以健康成长。其具体实施内容包括两个方面,首先是义务教育阶段学生得以减轻作业负担。传统教学为了能够强化学生对知识的记忆,各科老师会安排大量的作业,学生为了完成作业每天都要学习到很晚,导致第二天没有精神学习,降低了课上的学习质量。而且义务教育阶段的学生正处于生理和心理发展的黄金时期,教育应当尊重学生的成长特性。“双减”政策要求教师们减少给学生布置不必要的作业,即便布置任务也要做到精而少,学生和家长不需要再用大量的时间去完成课下作业,减轻了双方的压力,家长有更多时间带孩子去做其他的事情,有利于学生心理健康发展。其次,减轻校外培训负担。曾经一段时间校外培训机构异常火爆,一些资质不齐全的机构为了挣钱会制造学习焦虑,让家长们产生不送孩子去培训就落后别人的想法,但是这些机构往往没有科学的教学方法,导致学生面对沉重的学习压力,却难以提升自己的学习能力。通过“双减”政策,不符合资质的机构通通关门,而且其他校外机构也不孕育在法定节假日以及周六日进行培训,真正解放了学生的假期。

(二)“双减”政策对初中英语课堂的影响

教师肩负重大的责任,他们不仅是学生的引路人,更是学生守护者,通过培育具备核心素养的新时代青年,源源不断地为国家未来社会主义建设输入接班人。在“双减”政策之下,教师应当转变自身的教学理念,深入挖掘教学模式,不再重复地让学生对英语知识死记硬背,而是应当利用现代化教学手段

调动学生参与课堂的积极性,让学生感受到学习英语的乐趣,在经历学习的过程中掌握知识。教师应当将学生从学习压力中解放出来,让学生展现属于他们这个年纪的天性,利用他们的天性打造具有趣味的英语教学课堂,实现高效教学。

二、初中英语书面表达教学现状分析

(一)教师对学生书面表达能力的重要性认识不够

在传统教学课堂中教师对学生书面表达能力的教学并不是很重视,一方面是由于教师受应试教育影响较深,另一方面也是教师在课堂教学中过分注重课本教学,对相同知识点反复讲解,降低了课堂教学效率,导致想开展书面表达能力教学时没有时间,所以只能将其作为课下作业,让学生自行练习,加重了学生的课下学习压力。但是“双减”政策出台后,教师不能再依靠课下作业提升学生的书面表达能力了。

(二)学生对书面写作不感兴趣

英语学科作为第二语言学科,学生学习时相对吃力,再加上生活环境中缺乏英语语境,多数学生英语基础掌握不够牢固,书面表达能力也相对较弱。学生在面对书面练习任务时往往提不起兴趣,对自主探究任务不够重视,习惯于敷衍了事。面对考试中的英语作文,不知道怎么写,加剧了学生对英语写作的畏惧心理,造成不愿意学习书面写作的恶性循环。

(三)学生书面表达存在一些问题

首先,学生单词的记忆不够牢固,导致在进行书面写作时常常出现拼写错误,之所以会发生这种现象,还是因为传统教学中教师不重视知识实质的教学,学生对待单词只能通过反复背诵,造成形近词汇记忆偏差,如“except”和“expect”。由于对单词的学习方法不够透彻,学生的单词积累量一直上不去,就会出现无从下笔的情况。其次,学生在书面表达时下意识采用汉语思维,无论是情境故事的设计还是单词的书写都用汉语来进行表达,导致作文出现大量语法错误。最后,学生缺乏书面表达技巧,漠视作文题目,写作内容缺乏情感逻辑,导致文章缺乏亮点。

三、“双减”政策下提高学生初中英语书面表达能力的策略

“双减”政策的发展正是如火如荼的时候，教师应当顺应教育的发展趋势，为学生减轻压力，将英语教学的目标由单一关注成绩转变成关注学生的英语学科素养，尤其是书面表达能力的提升上来，根据教材内容设定合理编排教学课堂，促使学生能够写出具有亮点、语法应用准确、逻辑严密的英语作文。

（一）打造英语话题课堂，树立正确学习书面英语的意识

英语学科与其他学科不同，学生从小就缺乏对它的了解，再加上多数学生生长环境中缺少英语氛围，学生对英语的学习相对吃力，没有兴趣学习英语。教师如果还依靠传统教学理念开展课堂，学生在面对乏味枯燥的英语知识时会出现逆反心理，造成更严重的后果。因此，教师应当以现代化教学理念为主导，积极改变教学课堂，响应“双减”政策，根据教学内各个单元的不同主题，针对学生的兴趣爱好制定教学话题，让学生在课堂中讨论他们感兴趣的内容，利用教材内的英语单词造句，帮助学生熟练掌握基础单词。而且教师还可以将教材内的重点词组融入具有网络时代特色的句子中，激发学生的学习兴趣。但是网络信息毕竟良莠不齐，教师在选择句子时应当多加考量，进行针对性编排，通过融入思考性的知识内涵带动学生学习英语知识，通过特定的英语话题，学生会感受到英语课堂的趣味和魅力，会更愿意参与教师教学，提升英语课堂教学的教学效率，在一堂课的时间帮助学生掌握更多的知识，避免了在课下为学生布置大量作业的情况出现。

例如：笔者在开展英语教学课堂时，会根据教材内的单元内容，编排一些和学生的娱乐生活相关联的句子，而后在教学开始前利用课堂导入将学生引入教学话题，而后让学生们自主探究句子的英文书写。学生们在看到这些有趣的汉语句子时会更有好奇心，教师要指导学生开展自主探究，仔细观察学生的书写情况，并及时给予纠正，促使学生在学习中掌握更多的写作技巧，通过趣味课堂的开展，学生们与英语课堂的关系更加亲密，学生在课堂有了认真对待书面英语的机会，推动学生正确学习书面英语的意识提升，让学生真正明白英语学习是口语和书写有机结合的科目，在反复的练习中提升了自信心，在面对考试时不会对英语作文产生焦虑心理。

（二）设计游戏英语教学，让学生轻松提升写作能力

初中生也向往着放松和游戏，但是传统的教学课堂没有给他们这种机会，大量的教学和作业压抑着学生的天性，“双减”政策背景之下，教师应当解放学生的天性，让学生在游戏中学习英语，提升书面表达能力。利用游戏活跃班级氛围，改善学生的心理状态，让所有不良情绪远离教学课堂，提升教师教学效率，在游戏中强化对知识内容的理解，使原本晦涩难懂的英语知识变得生动，达到减负的目的。教师在组织英语游戏课堂时，要把握游戏的质量和时长，最大限度发挥游戏教学的优势，还不浪费过多时间，尊重教学课堂的本质，以此保持学

生的学习状态。

例如在教学人教版初中英语七年级“Don't eat in class”，一方面要完成教学任务，另一方面还要提升学生的书面表达能力。教师可以组织学生玩一个抽签游戏，在纸上写上课本中的单词或重点词汇，还可以写上英汉互译的句子，而后让学生们抽取任务并完成任务。游戏的未知性能够激发学生们的参与感，将学习基础知识的教学环节以游戏的方式进行，让学生在不知不觉中记住了知识内容。为了保证学生的学习质量，教师可以设定奖惩制度，回答错误的同学可以唱一首英文歌或者讲一个英文名言警句等。通过游戏课堂学生们在掌握基础知识的同时，增加了写作素材，推动高效英语课堂的开展。

（三）增加学生单词积累，促进学生书面表达能力提升

学生在进行英语书面表达时，如果缺乏单词积累，就会无从下笔，即便理解了作文题目的含义也写不出东西。因此，学生的单词积累量非常的关键，就如同建筑楼房中的钢筋一样不可或缺。教师在开展高效英语课堂时要着重把握学生对单词的学习和掌握，特别是同义词、形近词等，要让学生准确区分，以免出现乱用或用错的现象。英语单词的教学应当以其融入句子的方式开展，单独的词汇不够鲜活，只有和句子融合，学生才能感受到单词的力量和作用，有助于学生深刻记忆单词。初中的英语学习难度是逐年增加的，为了能够保持学生的学习注意力，教师应当关注学生的心理状态，及时疏导学生的不良情绪，为了保证每一位学生都能参与到课堂，教师可以将班级内的学生分成学习小组，让学习能力较强的同学帮助和监督学习能力稍弱的同学，将差异化的不利局势扭转，实现合作共赢，强化学生的合作意识和能力。教师应当经常安排一些探究任务，让学生去自主探究，如让学生去观察公园内的英语标识等，既能让学生的课余时间得到放松，又让学生感受到英语与生活的关系其实是紧密的，促使学生能够认真对待英语学科。在课上时间让小组对探究结果进行整合，进一步深化学生对英语知识的理解，丰富学生的英语知识体系。另外，教师可以在特定的节日组织学生制作英语板报，提升学生的单词积累量。

结束语

“双减”政策之下，教师的教学课堂要注重教学效率，实现既为学生减压，又能带动学生学习。通过不同教学手段的应用提升学生的书面表达能力，促使学生英语学科素养的进步，为之后的深度英语学习奠定基础。

参考文献

- [1]陈意.基于话题内容提升初中生英语书面表达能力[J].新课程,2021(33):165.
- [2]黄淑琴.初中英语书面表达教学探究[J].校园英语,2021(22):137-138.