

# 浅谈情境教学法在中职语文教学中的研究策略

管晓霞

(鞍山卫生学校 辽宁 鞍山 114000)

**[摘要]**情境教学法是新课改以来广受教师推崇的一种教学方法,其适用于各个年级,同样能够应用于中职语文教学,能够提高学生的学习积极性。在教学中,教师要站在学生的角度,从生活中选取素材设计问题情境,也可以结合语文教学典故进行设计,还可以采用问题串的形式来展示问题情境。这样不仅可以激发学生学习语文知识的兴趣,还能提高学生的思维积极性,使学生体验到学习语文的乐趣。本文通过实例论述了情境教学法对中职语文教学的意义,并对情境教学法的运用策略进行了总结。

**[关键词]**中职语文;情境教学法;研究策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1136

创新的教学模式在语文教学中越来越重要,将情境教学法运用到中职语文教学中具有重要的作用,能够将学生带入教学情境当中,使学生切身感受教学内容。在创设课堂情境的过程中,教师要做好准备工作,对教学内容有清晰的认识,培养学生自主思考的能力,提高学生的文学素养,进而提高学生自主学习语文知识的能力。

## 一、情境教学法对中职语文教学的意义

情境教学法能将学生的认知能力和情感活动有机地结合起来,提高学生的学习兴趣和增强对所学知识的记忆,使学生在课堂上表现得更加积极,在加强师生之间的互动方面也有着积极的作用,可以促使教师更灵活地发散学生的思维。在课堂上,教师可以让学生选择和确定一部分的教学形式和教学内容,在课堂上赋予学生一定的自主权力,提高他们的创造力<sup>[1]</sup>。新的课程标准对学生的语言能力提出了新的要求,因此教师要注重培养学生的语言能力,模拟现实情境,创造适当的学习机会,锻炼学生的语言表达能力。除此之外还要注重学生在情境教学中的表现,根据不同学生的不同特点改进教学模式中的不足之处,从而提高学生的综合素养。情境教学法在实际教学中具有激发学生学习兴趣、丰富教学内容、引导学生发散思维、拉近师生关系等优点,在提高教学效果和学习效率的同时,还推动着语文教育朝着科学自主的方向发展。情境教学法不仅可以充分激发出学生的学习兴趣,还能够一改传统的语文教学课堂的枯燥乏味,引起学生的注意,使学生从被动学习状态转为主动学习状态。情境教学法能使学生体验到与课本描述相似的环境,并在这种环境中提高自己对语文的认知以及语言表达能力。简而言之,情境教学法在语文课堂中的应用,就是要以学生为主体,激发学生的学习兴趣,促进学生的思维发散,突破传统教学的局限,让每一位学生都找到适合自己的学习方法,充分了解课文中的意境,在生活情境中明确语文的魅力。

## 二、情境教学法在中职语文教学中的运用策略

在中职语文教学中,教师应通过创设与教学内容相贴合的课堂氛围和情境,提高学生的课堂参与度,加强师生之间的沟通和互动,以此来实现教学目标。作为一种辅助教学方式,情境教学能够有效提高学生的学习能力、创造能力和审美能力,可以使中职学生提高其职业素养,以后更好地适应社会。情境教学在中职语文教学中的具体应用策略如下。

(一)借助语言创设情境。语文教学最基本的目标就是让学生能够读懂课文,并深入地把握文本,理解文本的内涵和精神。中职语文教师在教学的过程中,可以通过生动精确的教学语言来为学生创设教学情境,将原本抽象的文字生动、具体、真实地展现在学生面前,将学生带入独特的语文世界,使学生获得精神上的享受。由于中职学生的知识基础相对较差,学习能力不强,对于课文的把握也较差。因此,教师可利用生动的语言来引导学生进入到课文当中,更好地感受课文、理解课文,这样能够显著提高学生的学习能力和学习兴趣,加深学生

对文本的理解。

(二)利用多媒体创设情境。1.利用图片创设情境图片和文字是可以相互转化的,在阅读文本时,学生脑海里会浮现出关于文本的画面,所以中职语文教师在教学的过程中,可以借助图片来创设情境。学生在欣赏图片时,能够更好地理解文本所描绘的景象,再加上教师口头的讲解,能够身临其境地感受文本所描绘的情境。2.利用视频创设情境通过多媒体进行视频教学是教学效果比较好的一种教学方式,对于语文基础较差的中职学生来说,利用视频来营造教学情境,能够显著提高学生对于文本的理解<sup>[2]</sup>。特别是学习中国传统的古典文学作品时,通过播放相应的视频创设相关教学情境,能够让学生对课文中的故事情节、人物关系有更深入的理解,从而培养学生对于传统文化的学习兴趣。3.利用音乐创设情境不同类型的音乐能够在短时间内唤起人们不同的情绪,为学生营造不同的教学氛围。中职语文教师在教学过程中,可以通过播放音乐来创设教学情境,用声音来刺激学生的听觉,让学生随着音乐更好地感受文章所描绘的意境,更深切地体会文章所表达的思想感情。能力。

(三)引入问题教学模式,不断激发学生思维。积极地强化问题驱动,有效地激发学生的语文学习思维,是指引学生学习方向、拓展学习深度的重要途径。中职语文教师要结合教学需要和学生的学习需求,合理地引入问题教学模式,指引学生开展更为有效的语文学习,从而促进核心素养培养目标的达成。

如在学习《过万重山漫想》时,教师可以根据需要设计具有较强概括性、启发性和针对性的问题,如作者“漫想”的思路是什么,文章讲述了什么内容,文章蕴含哪些哲理等等,让高质量的问题指引学生找到学习的方向。同时教师可以积极地在学生独立思考结束之后,采用随机提问的方式,让学生回答问题的解决思路、自己的看法等。中职语文教师要积极地给予学生指引,如在提问过程中要明确问题的深度,还要在提问过程中做到边提问边启发,逐步将学生的学习思路向纵深拓展,引导学生边思考边质疑,继而实现有效的教学。

## 三、结束语

综上所述,在中职语文教学中应用情境教学法对锻炼学生语言表达能力、提高学生语文素养具有重要作用,是提高学生语文学习兴趣的关键路径之一。教师通过创设情境,可以有效地提高学生的知识挖掘能力,使教学活动更加流畅。中职语文教师应当在教学中把握好教学节奏,不断总结教学经验,提升自身教学能力,根据教学内容完成情境创设活动,从而提升学生的综合素养。

## 参考文献

- [1]幸小春.创设情境教学法在小学语文教学中的应用分析[J].文渊(小学版),2019(9).
- [2]胡芳.浅谈初中生物教学创设情境教学法的组织与实施[J].中外交流,2019(32).