

双减背景下小学语文创新作业设计的探索研究

李慧

兴国县第五小学

[摘要]在小学语文的教学中,作业作为知识的练习和应用环节,不仅能够协助学生加强知识巩固以及理解,而且还能让学生的思维能力和独立思考能力得到锻炼。不过由于传统的教育模式以成绩为主,因此作业的设计也会以题海练习为主,大量重复性的练习充其量能够让学生形成定式思维,反而不利于学生语文能力的培养。随着核心素养教育理念以及“双减”政策的提出,培养学生能力的呼声也越来越高,而传统的教育模式和作业设计也会显得效率更低,因此教师应当研究“双减”政策背景下的作业设计,在减轻学生负担的同时让作业变得更加有效。

[关键词]双减政策;小学语文;作业设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1564

随着社会的飞速发展以及竞争的日渐激烈,很多学生在小学阶段就背负了极大的压力,这些压力不仅来自学习和教师,而且还来自家长,像是课外培训班、课外兴趣班等等,都给学生带来了更多的负担,这对于学生的心理成长是非常不利的。随着我国当前对课外班的打压以及“双减”政策的不断落实,加之素质教育以及核心素养理念的不断完善,对于课后作业的优化设计也成了当前小学教育的重点改革方向之一。

一、传统语文作业设计过程中出现的问题

由于受到传统应试教育的影响,大多数教师依然认为作业的用途就是为了让学生熟练运用所学的知识去解决问题,帮助学生知识进行积累,提高考试成绩足矣。不过现代小学语文教育应当以能力的培养为主,因此传统的作业设计方式也出现了以下几点问题:

(一) 作业量过多

作业过多是“双减”政策要解决的核心问题,在传统教育模式中,教师习惯过度使用题海练习的方式,因此很容易导致学生作业过量的情况,加上其他科目作业的加入,很容易给学生带来极大的负担。这样的负担不仅不能让学生们的学习能力得到有效提升,而且还会让学生产生一定的厌学情绪,因此控制作业数量是“双减”政策最主要的目标之一。

(二) 作业重复性过高

由于题海练习的弊端,因此很容易造成同一个题型进行多次练习的作业设计,这些公式化的题目不仅无法加深学生的印象,更容易让学生感到枯燥和无趣。也许对于学习能力较强的学生来说,重复性过高的作业能够提升其学习成绩,但这无异于让学生形成一种固定的思考模式,导致学生在遇到变种题型时会束手无策,找不到思路的情况,这对于学生发散性思维能力的提升是非常不利的,而且也很容易对学生的思想造成禁锢的情况。

(三) 作业内容过于片面

当前大部分语文教师所设计的作业都以教材中的知识为主,练习内容也以教材中的基础知识为核心,很少出现扩展内容以及课外知识,因此内容相对枯燥,而且很难对学生的思维能力进行良好的锻炼。

二、双减背景下小学语文作业设计思路

由此可见,当前小学语文作业的设计中出现了很多问题,因此教师一定要注重作业的改革,坚决以“双减”政策为基础,不断加强作业的灵活性和有效性,让小学语文作业为提高学生的语文能力起到促进性作用。因此教师在作业设计的过程中可以采取以下措施:

(一) 让生活融入作业

由于小学语文教育的核心就是要让学生打好语文基础,让学生积累一定的语文知识,提高理解和认知能力。因此教师在作业布置的过程中可以让生活和语文进行融合,在学生获得知识巩固以及进行积累的同时,也能培养学生的生活能力,确保学生能够获得全面发展,而且对语文的学习产生更高的兴趣。例如在学习乡下人家后,教师可以布置一个采访作业,让学生采访家长对于乡下生活的看法和乡下生活的乐趣,并且记录下来,以便于提高学生的记录能力,而且还能帮助学生积累作文素材。

(二) 采用分层设计作业的模式

教师在设计作业前需要对学生的学习情况以及能力进行充分了解,根据学生理解能力和思维方式特点的不同来分层次制定不同的作业内容,确保教师能够根据学生特点来制定相应的语文作业,分别去布置以基础为主的必做作业、以扩展知识为主难度且稍高的趣味扩展作业、以提高学生能力为主的特殊作业等等。而且教师在作业中还可以设计内容相似但难度不一的作业内容,让学生能够根据自己的兴趣和选择,而作业难度也要逐步提升,让学生能够不断挑战自己,提高学生的探索兴趣。而教师也需要根据学生的学习情况展开多层次评价,同时也需要让不同层次的学生进行互助,并且利用测试等方法来了解各层次学生的学习进度,提高教学质量,因此在教学过程中要注意课堂教学和作业评价的方法,以保护学生的自信心。

(三) 合理控制作业数量

控制作业数量是减负的关键,因此教师一定要将基础作业数量控制在能够在放学前完成,而扩展作业和趣味作业可以让学生回家在家长的帮助下完成。而作业内容也一定要以巩固知识和概念以及培养学生的能力为主,让作业顺利发挥出它应有的作用。

三、结语

总的来说,小学语文作业的根本作用便是培养学生的语文能力以及巩固语文知识、提高语文能力,因此教师一定要注重作业内容和形式,减少书面作业以及理论作业,增加实践和趣味作业,让学生能够在作业练习的过程中获得全面提升。

参考文献

- [1] 马瑾瑜, 张海安. 减负增效背景下小学语文作业创新设计探讨[J]. 新课程, 2021(24): 3.
- [2] 史真真. 小学语文作业设计探究[J]. 新课程导学, 2018(30): 84.