

项目化教学在中职英语课程中的应用

李建莲

江西省冶金技师学院

[摘要]现如今,我国的教育在不断改革完善,许多中职学生是因为成绩不理想而进入职业学校进行学习的,本身就存在知识基础不扎实,缺乏对基础学科学习兴趣的现象,基于此,教师在对开展情境化教学的时候,要能够从学生实际情况入手进行细致分析,最终通过多元化情境的方式来实现学生自身英语学习水平的提高。

[关键词]课程思政; 中职英语; 教学探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1391

引言

中职英语作为基础课程之一,对于学生今后学习和发展有着至关重要的影响。通过将英语教学与思想政治教育相结合,避免学生受到英语课程的负面引导作用。由于许多教师过于注重对学生英语文化思维的培养,学生很容易在学习中形成媚外倾向,导致出现历史虚无主义、逆向民族主义等问题。所以将思政教育与中职英语课程相结合,能够帮助学生找准正确的学习方向,树立良好的情感价值观。

一、立足大数据,挖掘内涵式的专业课程资源

一方面中职院校要连同兄弟院校以及专业研究学者建立专业化的课程研究队伍,对院校专业课程体系的构建进行探索和思考,针对中职英语课程建设整体框架的系统性和有效性进行调研,及时调整结构体系问题,特别是课程教学中理论教学、实践教学以及在线教学的比重和协同性等。另一方面中职英语教师要立足大数据时代背景,针对教材内容、在线学习内容以及实践教学内容进行更新调整,将现有教学资源中已经过时、与学生专业学习关系不密切、对学生来说学习难度太大的内容等剔除掉,加入更多新鲜血液,通过提升教学内容的科学性来增强学生的学习兴趣。

二、强化中职英语教师思想政治建设,扮演好引路人的角色

从学校层面来说,学校要有“大思政”的格局与定位,必须重视所有学科和思政教育的有机融合,要把课程思政教育意识和能力的培养纳入新教师岗前培训和教师业务能力提升培训体系中,通过“请进来”——聘请思政教育专家来校传经送宝、“送出去”——支持教师多参加政治理论学习以及学科教学中如何融入思政教育方面的培训、讲座、公开课等,不断强化中职教师队伍的思想政治建设,提升教师的政治理论素养和课程思政能力。从教师个人层面来说,师者,传道授业解惑也。习总书记曾强调,教师不能只做传授书本知识的教书匠,而要成为塑造学生品格、品行、口味的“大先生”,要以德立身、以德立学、以德施教。教师是课程思政的主体,教师个人的思想政治素养决定着课程思政的效果,中职英语教师自身需要具备较高的思想政治觉悟和政治理论素养,才能扮演好引路人的角色。教师个人平时要有意识地通过电视、网络、报刊、书籍等多种渠道加强思想政治理论的学习,例如“学习强国”App就是一个很好的学习思想政治理论的平台。此外,还要积极参加课程思政教学能力比赛、公开课、示范课等教学教研活动,多撰写课程思政方面的论文、反思、总结,通过多思考多学习多实践,不断培养课程思政的教学理念与技能。

三、真实化情境创设

许多教师都开展了情境化教学,但也有相当一部分的教师并没有将情境化教学的效果发挥出来,这是因为教师情境的构建与学生的需求相差甚远,难以保证情境的真实性。中职英语课程所创设的情境需要与学生的实际情况相吻合,教师可以为学生选取一些真实的事物来对学生进行情境教育。以实物构建的教育情境更能够提高学生对于英语知识的感知程度,这也是

保证情境有效性的前提。例如在每节英语课一开始,可以利用教室中的物品来构筑相关的情境,如“What is the weather like today?”这时教师可逐步帮助学生说出英语短句,将每日的变化与学生的英语学习联系在一起,提高学生的英语体验氛围。除此之外,在构筑教学情境的过程中,教师更需要借助实际物品开展教育教学。在进行taste, smell等相关词汇内容的时候,针对中职学生认知不全面的情况,可以将词汇与实际物品进行整合来展示给学生,教师可以为学生展示一束花,让学生闻过花香后提出问题:“How does it smell?”将各种花的寓意介绍给学生,通过为学生展示不同的花来为学生讲解内容,提高学生的知识理解,促进学习效率的提高。

四、完善任务驱动教学

教师要能够根据学生的实际学习情况,在课程开展之前,将布置的教学任务分发给给学生,并且能够根据学习任务的实际情况,让学生完成分工。找出与课程知识相关的学习资料,这样为教师教学工作的开展打下了坚实的基础。首先,教师可以以长城的修建作为课程开展的主题,让学生了解长城的修建历史,这样学生可以走进中华历史的学习当中。其次,教师要能够以任务作为学生学习的导向,推动学生对整体知识的学习与理解,在任务学习的过程中学生可以畅所欲言地交流自己所收集到的资料内容,可以让学生通过对历史建筑的了解逐步接触到历史文化遗产的内核。这时教师要抓准时机来引导学生对单词进行学习,及时补充,对学生收集的资料进行分析与梳理。在课程思政理念的指导下,通过教师对文化因素的持续性渗透,可以让学生对知识内容的学习更加深刻,学生在课程思政理念的影响下不单单是对知识进行学习,更重要的是针对文化素养等都进行了一定程度的了解。教师需要让学生明白,中华文化的传承不但塑造了当下我们的价值观,而且是国家凝聚力的体现,可以视作我们生活中的珍宝。

结语

“互联网+教育”是我国教育教学改革的必然选择,职业院校作为应用型人才培养的重要阵地也应该响应政策号召,从院校发展实际和学生现实诉求出发,加大力度提升英语教学的信息化水平,做到与时俱进,推陈出新。针对当前大数据时代下中职英语教学在顶层设计、课程设置、教师队伍建设以及教学监督保障体系方面存在的问题提出了具体的解决办法,希望能够为我国职业院校英语教学突破课程改革过程中的重重壁垒提供一定的意见和建议。

参考文献

- [1] 赵昱欣. “互联网+”背景下的中职英语教学改革研究[J]. 教育现代化, 2018(8): 46-47.
- [2] 杨静. 就业导向下中职英语教学改革的探究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020(2): 170-171.
- [3] 庄楷玲. 信息化背景下的中职英语教学改革策略探究[J]. 校园英语, 2019(10): 78-79.
- [4] 姚柯佳. 信息化背景下的中职英语教学改革探究[J]. 海外英语, 2018(20): 162-163.