

# 初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究

李钢

河北省沧州市青县教育局

**[摘要]**“生活化教学”是新时期受到广泛关注的教育理念，在初中道德与法治教学中，生活化教学模式有利于引导学生结合生活经验理解理论知识，使学生在日常生活中，能够自觉应用道德与法治知识去思考与解决问题，认识各种社会现象。道德与法治课程作为初中教育教学体系的组成部分，是开展思想道德教育的重要阵地，对引导初中生心理健康成长具有不可忽视的意义。在传统教育理念的深刻影响下，初中道德与法治课程采用理论灌输式的教学方法，学生知其然却难以知其所以然，更无法在实际生活中灵活运用这些知识，导致道德与法治课程教学失去其教育意义。本文围绕初中道德与法治课生活化教学实践展开了探讨分析。

**[关键词]**初中；道德与法治；生活化教学；路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.059

## 1、前言

道德与法治是初中教育体系中不可或缺的一门课程，当下基础教育不仅关注学生科学文化知识水平的提升，更重视学生良好思想道德素质的养成。在法治中国建设与和谐社会构建背景下，强化初中道德与法治课程教学，更凸显其重要的现实意义。在课程改革背景下，道德与法治课程教学形式应当更加灵活多样，变死记硬背为积极探索，设计与学生实际生活相贴近的探究活动，增添课程乐趣，提高道德与法治课程教学效率。

## 2、初中道德与法治课程生活化教学概述

初中生处于青春萌动的身心发展时期，由于对外界环境的认识逐步深化，学生的行为习惯以及道德品行都会发生较大的变化，只有进行正确科学的引导，才能够确保学生树立正确的道德价值观念，遵守法治与道德规范。初中道德与法治课程是开展德育教学的主阵地，教师通过课堂教学，能够提高学生的道德与法治认知水平。从初中道德与法治教学所使用的教材来看，其中涉及的教学内容复杂抽象，如果教师不重视寻找知识点同世界生活的联系，那么必然无法使学生深切的感知到生活中的道德与法治知识，同时也不利于调动学生参与课程互动的积极性，甚至在乏味的教学环境中，学生将对这门课程的学习存在抵触心理<sup>[1]</sup>。初中道德与法治课程教师应当因时施教、因学施教，优化调整传统教学模式，对道德与法治教学内容进行丰富多元的生活化阐述，促进初中生法治与道德素养的发展提升。“生活化”教学就是立足于人民群众多彩的日常生活，从现实生活经验中寻找教学的切入点，并使学生以生活的主人、课堂的主体身份去投入教学实践活动中<sup>[2]</sup>。在生活化的道德与法治教学模式中，教学要求内化为促进学生身心发展的目的，学生从各种生活现象中汲取道德与法治知识，同时又通过理论知识去指导实际生活。可见，设计生活化的道德与法治课堂，是教师立足学生的生活经验与成长需求制定教学计划、设计实践活动的重要途径，采用生活化教学方式，能够使初中道德与法治课堂教学焕发新的生机与活力，丰富学生在课程学习中的情感体验，全面提升学生的认知能力与实践能

## 3、初中道德与法治课教学现状及探索生活化教学价值

### 3.1 初中道德与法治课教学现状分析

从初中道德与法治课程教学现状来看，存在以下几方面问题：第一，传统教育观念不利于增进学生对本门课程的理解。在教育改革背景下，国家提出了道德与法治课程的改革要求，但有一部分教师依然采用传统教学模式进行道德与法治课程授课，既扼杀了学生的个性发展需要，同时又不利于使学生认识这门学科的实际价值。第二，学生学习积极性不高。很多初中生并不将道德与法治课程看作是提升自身品质修养的重要途径，而是将其视作应付考试的任务，认为道德与法治课程相较于语数外等学科而言并不重要，因此在学习过程中总是应付了事，而一到考试之前就借助于突击背诵来获取“高分”。教师教学方法的单一性也扼杀了学生对于这门课程学习的热情。第三，教学模式呆板单一，教学氛围沉重枯燥。如今已步入信息化时代，微课等现代化教学手段在课堂中被广泛应用，一些教师借助于多媒体教学设备，创设更加生动的课堂教学情境，使教学效率大大提升<sup>[3]</sup>。但有一些道德与法治课程教师依然沿用传统授课方法，教学中对于教材过于依赖，不利于营造生动的道德与法治课堂教学情境，没有将知识内容同学生的生活经验进行积极联系，导致教学效果大打折扣。

### 3.2 初中道德与法治课程探索生活化教学模式的价值

初中道德与法治课程探索生活化教学，其价值主要体现在以下几方面：第一，有利于营造生动活跃的课堂教学氛围。教师教学观念的保守性和教学方式的单一性导致课堂教学范围过于沉闷，而学生学习状态也较为被动，课堂教学效果得不到保证。而生活化教学模式能够增强师生之间的互动交流，教师的教学思维更加开阔，学生参与课堂活动的积极性也被调动起来，课堂教学氛围更加活跃。第二，有利于培养学生思维能力及实践意识。生活化教学有利于使学生联系生活经验去思考道德与法治的相关问题，既有助于加深学生对所学知识的印象，同时又能够使学生在日常生活中以所学知识联系自身的行为，反思自身言行举止方面存在的不足，做守法明德的好公民。第

三,有助于增强师生互动,激发学生的求知欲。在传统的道德与法治课堂上,教师和学生之间缺乏沟通交流,教师在课程设计方面没有过多留给学生思考以及实践的机会,而学生对于教师的提问也缺乏思考分析的热情,教学过程乏味枯燥。而生活化的道德与法治课堂增添了真实感与话题性,学生能够更加畅所欲言的分析自己的看法与观点,对课堂教学内容更加关注,形成积极探索、合作探究的教学氛围<sup>[4]</sup>。

#### 4、初中道德与法治课生活化教学策略

##### 4.1坚持学生主体原则

在传统的教学模式中,学生作为教学工作主体的身份没有得到重视,而生活化教学模式本身就是以学生的现实生活经验作为教学基础,更要重视发挥学生的主观能动性,使学生获得良好的学习体验。在初中道德与法治课程教学中,必须要坚持学生主体原则,教师应该尊重与理解学生的想法,在教学过程中,坚持以指导与鼓励为主,使学生在学习中保持良好的心态,能够积极接纳教师的建议,并且根据课堂中所学的内容,指导生活中的行为,做出各种有益努力与尝试。在课堂教学活动中,教师应该将课堂主导权还给学生,留给学生足够的思考空间,鼓励学生积极进行课堂讨论,踊跃回答问题,加深学生对于知识点的理解。

##### 4.2科学设置道德与法治生活化教学话题

在初中道德与法治课堂教学中,采用生活化教学模式,首先要求教师善于设置有趣的课堂话题。教师应该结合学生的日常生活,了解学生在现实生活中存在的各种问题,与课堂教学充分结合,保证话题的科学性、合理性,使学生能够热情的参与到课堂讨论中。道德法治知识在生活中处处有体现,教师通过科学设置生活化教学话题,能够拓展学生思维,调动学生学习积极性。当课堂教学内容具有生活化气息时,课堂教学氛围也将更加活跃,学生能够联系自己和他人生活中的所思所行,结合现实案例去思考道德与法治的深刻内涵。例如,在学习社会规则部分时,教师可以要求学生联系日常生活去思考生活中都有哪些规则,学生根据日常生活实践经验对这一问题进行思考,能够获知生活中的规则存在于方方面面,包括交通规则、班级与校园规则、排队规则等<sup>[5]</sup>。为了使学生树立起规则意识,教师可以让学生列举生活中不遵守规则的现象及其危害性,因为问题贴近学生的生活实际,也符合学生的认知水平,因此其发言积极性能够被极大调动起来,而通过这样一些生活化话题的讨论,学生能够运用所学内容去反观自身的行为,将思想理论内容转化为实际行动,从而体现道德与法治教学的真正目的。总之,教师通过科学设置道德与法治生活化教学问题,能够使学生对话题教学内容保持理性认识,从而促使学生

在日常生活中进行积极尝试。

##### 4.3教师应发挥好榜样力量与引导作用

道德与法治教学中存在的各种问题急需完善,教师作为教学活动开展中的引导者,应该正是现阶段教学工作中存在的问题,不断提升自身的专业教学技能,学习与积累教学经验,融入生活化教育理念,提升道德与法治课堂教学的针对性以及专业性。道德与法治课程教师不但要具备扎实的专业知识,更要掌握多元化的教学技巧,重视自我学习与提升,在教学实践中发挥生活化教学模式的优势。教师必须为学生做出好的榜样,规范自身的言行举止,与学生建立友好互动的关系。教师应当坚持为人师表的原则,谨言慎行,既要具有专业性,同时又要以身作则,使学生拥有正确的学习榜样。如果教师自身都没有按照道德与法治教学中的内容规范言行,那么很难使学生信服<sup>[6]</sup>。此外,道德与法治教师应当积极关注生活中的热点事件,能够将教学内容同生活经验充分结合起来,挖掘生活中的道德与法治教学素材。同时也要鼓励学生留心观察生活中各种法治与道德现象,鼓励学生关注各种热点事件,并能够以正确的价值观作出合理判断。教师还要充分运用信息技术来创设道德与法治生活化教学情境,通过多媒体教学设备呈现各种生活案例。例如,教师可以通过视频呈现法律审判程序,使学生感知法律惩戒的重要价值,对法律保持敬畏感。

#### 5、结束语

综上所述,道德与法治课程以德育为教学目的,决定了教学过程不能与现实生活脱离,否则就会脱离教学的现实意义。初中道德与法治授课教师在教学中应当摒弃传统的教学理念与方式,改变教师本位论、知识本位论等落后观念,结合学生的认知水平与生活经验,营造生活化道德法治教学情境,增强学生的道德法治意识,全面培养学生的综合素质能力。

#### 参考文献

- [1]连常生.初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究[J].读与写,2018(03).
- [2]王敏.初中道德与法治课生活化教学的探索与实践分析[J].新课程,2018(03):138.
- [3]陈娟.初中道德与法治课生活化教学的探索与实践[J].课程教育研究,2018(34).
- [4]欧亚.初中道德与法治课生活化教学的探索与实践[J].最漫画,2018,(29).
- [5]李爱群.初中道德与法治生活化教学素材的有效选用[J].考试周刊,2018,(03).
- [6]唐磊.关于初中道德与法治生活化教学的探索与实践研究[J].新课程,2018(07).