

浅析小学信息技术课堂教学新模式

赵子群

广西北流市南园明德小学

[摘要]新时期的小学信息技术课堂,教师将贯穿始终的传统教学方法进行变革,优化教学目标,要利用先进的技术构建灵活课堂,提升学生的兴趣,培养学生动手实践和创新能力,引导学生在合作探索中实现思维成长。基于此,本文对小学信息技术科学学生教学的意义、小学信息技术课堂的教学现状以及小学信息技术课堂教学新模式的措施进行了分析。

[关键词]小学信息技术; 高效; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.465

在当前信息技术不断发展的过程中,计算思维已经成为现在标准化教学体系当中的主要内容。当前小学阶段的信息学科已经转变成了技能型的全能学科,教师在教学过程中不仅要重视对学生信息技术操作能力的培养,同时还应当不断提升学生的计算思维能力,从而培养学生的信息核心素养,为学生树立良好的思维观念以及学习品质,促进学生计算思维的有效提升。

1 小学信息技术科学学生教学的意义

1.1 符合时代的发展趋势

随着科技快速发展,信息技术已经出现在大众的视野当中,并且信息技术涉及的领域是非常广泛的。因此,国家与社会对于信息类人才的需求也是逐年增加的,并要求相关技术人才必须具备专业的技术以及创新思维。在教学的过程中,无论是教师所组织的活动还是学生在生活当中的资料查询或者是购买物品等方面,都会涉及信息技术,并且需要其支持。在科技发展的背景下,小学学生在信息技术学习方面,也面临着许多的挑战,对此,小学信息技术教师只有不断地促进学生计算思维的发展,才可以让学生更加积极主动地投入到信息技术教的课堂当中,进而不断完善以及创新学生的知识体系,更好地提升学生的专业技能。

1.2 丰富学生的学习生活

信息技术的大众化,也越来越体现出信息技术的重要性,在社会不断发展、时代不带变化的背景下,信息技术只会更加的重要,在这样的背景下,需要小学信息技术教师不断地提升学生的信息技术水平,强化学生的专业技能,让学生在日后的学习中以及工作中获取更大的竞争力以及优势。信息技术包含多个领域,其中人工智能、软件开发等中都有着信息技术的应用。对此,如果小学生可以在学习的过程中结合自己的兴趣爱好,就能够在很大的程度上提高自己的学习成果,这样即实现了对小学生知识面的有效拓展的同时,还能够有效培养学生的兴趣爱好以及特长,进一步推动学生全方位的发展,进而提升学生的全方面及竞争力。同时,因为学生充分利用课外时间,可以让学生了解对信息化技术充分的掌握,丰富学生的生活,让学生的拥有更加多样化的学习环境。

2 小学信息技术课堂的教学现状分析

2.1 学校对信息技术学科教学的重视程度不够

根据调查结果显示,目前小学学校在课时安排中,仅重视学生文化学科学习成绩的提升。因此,文化课时间所占比重较大。

信息技术处于辅助学科教学状态,甚至部分文化课知识的教学过程会占据信息技术课时,使得其思维意识无法得到塑造和完善。上述问题阻碍了学生对信息技术知识的探索,不利于教师重点教学内容的完成和践行。信息技术课堂难以彰显出本学科的教学特色,阻碍了学生的发展,不利于优秀理念的践行;各项教学活动的开展,使得课堂教学环节缺乏明确性和正确引领,活动的开展带有难度。

2.2 学生缺乏参与意识和创新意识

在目前小学信息技术课堂教学中学生缺乏参与意识,认为信息技术学习仅存在于娱乐性,利用课堂时间主要完成游戏以及聊天或网上冲浪等相关操作,逻辑思维意识不强,参与动力不强。在学习中实际取得的成果较低,难以受到先进思想意识的塑造。此外,部分学生甚至会在课堂中完成其他科目的作业,学生缺乏参与意识、缺乏对相关知识内容的认知,导致教师在知识讲解过程中呈现“一言堂”的状态。学生仅凭借自身的喜好参与学习,教师的各项教学活动开展和互动课堂难以得到学生的拥护;不利于学生创造力的培养,阻碍了学生综合素养的提升。

2.3 学生的自我探索能力有限

课堂中学生缺乏知识的自我探究能力,仅被动跟随教师脚步完成知识学习。但是,部分教师在课堂中使用的教学方法呈现落后性,知识讲解也仅以教材为依据,忽视了延展性思维的塑造和课堂内学生相关学习潜力的挖掘。因此,被动的教学方法和学生缺乏自主探究能力的现象,导致教师的教学成效无法凸显。学生的信息意识较低,课堂内难以凸显学生的主体位置。学生的思维及学习方法受到限制,不利于高效课堂体系的构建。难以锻炼学生的能力,无法满足学生在信息技术课堂学习中的需求。

3 小学信息技术课堂教学新模式的措施

3.1 组织合作探究,促进学生共同发展

核心素养的要求需要学生形成独有的自主创新和探究精神,具体到信息技术教学当中,就是学生可以掌握和运用一些良好的学习方法。学生将已有的知识和技能应用到生活中,这

就是自主创新和应用能力的体现。而通过多人的交流合作,可以让学 生形成全面的思维认知。比如,在教学“下载和软件安装”的课程内容时,教师可以让学生先在课前进行自主探究和学习,根据教材中的指示方法进行实践练习。然后在课堂上让学生自主下载安装软件并且演示,然后让其他学生观看和评价,比如要安装什么样的软件,如何挑选和使用网站、软件等。让学生共同探讨,在交流学习的过程中吸取他人的经验,利用这样的方式既可以锻炼学生的观察和理解能力,也能培养学生的合作意识。由于每个学生 in 家庭教育、经验阅历、学习能力等方面存在差异,所以通过合作交流的教学方式可以让学 生之间互相学习借鉴,从而共同进步。

3.2 重视因材施教,提高教学效率

学生成长环境不同,思维发展和学习能力也会存在差异,在学习 信息技术知识时学生的水平也会出现差异,如果对所有学生采用同一种教学方式,就无法满足不同学生的学习需求。因此教师要秉承因材施教理念,对学生实施差异性教学。首先,教师要对教材内容进行全面分析,挖掘其中的资源和素材,设计更加科学有效的教学过程,提升教学的效率。在教学中,要时刻注意学生的学习状态和理解情况,随时调整教学方案,科学合理地处理教材中的资源,还要不断引入课外有效资源,进行充分融合,以便适当降低理解难度,适应学生的认知能力。其次,在信息技术学习中让学生在电脑上操作的同时,教师可以对学生学习和作业的情况进行记录和分析,通过这些数据来进行对比,了解学生的学习特点,进而分析出学生学习中的困难。教师要分析学生的学习特点和能力,针对不同层次的学生设计针对性的教学任务,从而促使每一个学生都能够参与到学习中,并能在自己的能力范围内完成学习任务。

在日常的教学课堂中,教师还要引用多样化的教学工具,比如慕课、微视频等,丰富学生学习的形式,多给学生自我锻炼的机会,以此来提升信息技术教学的效率。在因材施教的过程中,教师还要对学生的能力、学习特点进行分层,帮助不同层次的学生确定自身的学习目标,同时在教学计划、学习任务上进行分层,提高教学的针对性。教师要关注每个层次学生的水平差别,综合分析学生的实际情况,把水平比较接近的学生分为一个层次,有针对性地制订教学计划。因为同层次学生的水平差异较小,在进行统一教学时,效果才更加明显,也更容易了解学生的接受程度,及时调整教学策略。最后,教师要关注学生的能力变化,对分层适时进行合理调整,根据学生的实际能力进行新的安排。当然要关注学生的学习心情和态度,尽量不要打击学生的自信心,多给学生鼓励,让其能够充分认识到自己在学习中的优点和问题,不断探索适合自己的学习方式。为了让每个层次的学生都能够收获成就感,教师还要针对不同层次的学生制定不同的任务和目标,让他们既能够在能力范围内完成学习任务,收获信心;又要具有一定的挑战性,促

进其不断突破自己,获得更多的成就感,也能不断提升学生的积极性,促进数学教学更加地顺利开展。

3.3 尊重学生差异、合理设计课堂

调查中发现,学生的信息技术知识的积累与技术水平在很大程度上与学生的家庭经济条件有关。家庭条件较好的同学父母可能在很早期就给孩子配备了电脑,这样家庭的学生可以在日常生活中或多或少地接触一下电脑并熟悉一些基本的电脑操作技术与基本理论知识。但家庭条件差的学生由于缺乏电脑设备可能导致学生缺乏实践经验。因此,在信息技术课程方面,一个班级的同学可能存在水平参差不齐的现象。老师在课程开始之前就必须做好足够的调研工作,熟知班级学生水平及其差异,在设计课堂时应当充分尊重各个水平层次的学生,尽可能地使课堂内容适合于每个层次的学生,使每个学生都能积极地参与到课程中来,避免掉队情况发生。对于不同的知识,不同水平的学生可能理解程度与接受程度不一。因此,需要对特定的知识点进行分层教学。

例如,在学习“WPS文字制作电子板报”的内容时,老师可以设计三个不同层次难度的教学任务供学生自由选择,在顺利完成一个任务后可以继续完成更难的任务。每个难度的任务考核标准不一,老师根据学生完成情况进行综合打分进而在每个难度任务中评选出优胜学生。同时还可以采取小组赛的方式,将学生按照水平高低均匀地分成若干小组,小组采取积分的方式进行比赛,水平高的学生可以选择难度较高的任务,水平低的同学选择低难度的任务,在有学生无法完成时小组同学还可以协助完成,这在侧面也加深了学生之间的交流。

4 结 语

信息技术教学是一项面向未来的现代标准化教育,教学的内容应当紧跟时代的步伐,在计算机的学科范围内应当利用计算机来进行辅助教学,进一步培养学生应用现代化方式解决问题的能力,进一步提高学生的综合素质,为中华民族的伟大复兴尽自己最大能力。

参 考 文 献

- [1]李静.面向思维发展的学科项目化学习设计与思考——以小学信息技术学科为例[J].教师博览,2021(36):67-68.
- [2]张舒雨.小学信息技术创客教育活动实践初探[J].教师博览,2021(36):71-72.
- [3]安保老.新课程标准下的小学信息技术教学[J].大众标准化,2021(24):125-127.
- [4]周振永.关于在信息技术支持下优化小学数学课堂教学模式的策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2021(12):25-26.
- [5]周琳芳.信息技术在小学道德与法治教学中的应用[J].学苑教育,2021(36):87-88+91.