

# 课间秩序学生自我管理的几点尝试

金丽

(山东省东营市育才学校 山东 东营 257000)

**[摘要]** 课间短短的十分钟学生可以做许多事情。刚上完一节课, 学生的大脑需要进行短暂的休息和调整; 学生还需要上个洗手间或是喝水, 或是准备好下节课的课本、笔记本以及学具, 为接下来的课堂做准备; 学生还会有私人的事情需要在课间处理, 比如借书还书、到老师办公室交作业或是跟好朋友说点儿悄悄话什么的。学生如果能好好利用这十分钟, 会对学习非常有帮助, 而且能愉快的投入到下一节课的学习中。如果利用不好这十分钟, 做了一些无意义的事情, 比如走廊内追逐打闹、教室内大声喧哗、与同学扯皮聊天等, 不仅会影响到自己的学习, 也会影响到班级纪律和其他同学的学习。往往是这样的负面影响总会带动一群学生、甚至一个班级, 因为三年级的孩子毕竟年龄小, 没有那么好的自制力, 爱盲从爱起哄爱活动是这个阶段的年龄特点。所以, 有意义的课间十分钟对学生来说很重要。那么如何让学生的课间十分钟有意义呢? 我想单纯靠老师的盯和抓, 肯定只是面上的影响。真正让学生实现转变的, 还需要从学生的自我管理上着手。

**[关键词]** 课间; 小组活动; 课外学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1244

## 一、争做课间安静小组活动

要想课间有意义, 首先要让学生安静下来, 有了安静的秩序, 没有了大声喧哗和吵吵闹闹, 学生才能做有意义的事情。所以我在班里展开了争做课间安静小组的活动。学生以小组为单位申报课间安静小组。在申请中, 每个小组首先要表达清楚申报课间安静小组的意愿, 然后列出本小组申报的最大困难是什么, 最后是要如何克服困难并做到课间安静。如果评上了课间安静小组, 那么就直接加上30分计入当周的小组量化考核中。美琪组列出的小组最大的困难是家乐同学嗓门大, 喜欢大声说话, 也比较爱激动, 总是静不下来。小组内解决这一困难的方法有: 一是组员不时地提醒家乐同学要小声说话。二是小组内成员说话时要做到声音小到其他小组听不到。三是督促家乐同学桌洞里有一本喜欢的书, 没事儿的时候就拿出书来看。经过一段时间, 家乐的大嗓门的确是收敛了许多, 但是仍然是喜欢激动, 把听来的事情不假思索的告老师。

除了个别小组中真的有纪律上的“困难户”以外, 大部分小组都积极申报了课间安静小组, 也都信心满满, 接下来的实现安静很重要。所以各小组是否能坚持下来, 坚持的怎么样将是对学生自制力的一个考验, 也是对小组长能力的一个锻炼。我除了在课间加大观察和巡视外, 还加大了表扬的力度。比如我会说: “今天家乐同学的声音低了好几十个分贝, 这样说话让人听着真舒服啊!” 再比如: “哎呀, 森宝这个课间没有乱跑, 你看人家在安安静静地改错题呢, 真是值得表扬!” 又比如: “我觉得阳阳和妞妞真的是两位小淑女呢! 因为只有淑女说话才是柔和的呀!”

活动规则和评价细则也是几经修改。最初我们是周一班会课小组向班委提交申请、周五最后一节课外活动课时间在班委组织下班级集体评价。这样以来, 每个小组不仅仅是被评价的, 而且也是可以评价它组的。整个过程所有的同学都参与, 老师只在必要的时候维持秩序、调节评价进度和最后结果的认证。运行几周以后发现这样评价不够及时, 有的学生举手表决时也不够公正, 所以很难有哪个小组能全票通过。于是我们又尝试了组内评价, 即小组长组内对每个组员的课间表现进行考核, 每天放学时班内汇报。运行一周后发现这样评价太费时间了, 而且评价时间总是被各种活动挤占, 也没有取得太好的实

际效果。目前我们班实行的是课间动态评价机制。每个小组组员和整个小组的综合表现, 由班长、纪律委员和红领巾执勤岗三位同学联合评价, 提前五分钟候课的任课老师也可以对每个小组的综合表现进行评价。因候课教师的评价不是每天或是每节课都有, 所以只作为安静小组评价的参考项。课间能做有意义的事情、总评表现好、整体比较安静的小组, 由班长在班内张贴的课间小组评比表格中立即加分。此项分值每天一汇总, 每周一总评, 得分最高的小组即为本周最安静小组。运行几周以后, 我们认为这种评价方法最为及时和公正, 也得到了同学们的认同。

## 二、课间实行“三备两习一读”

首先通过班会课同学们统一思想, 达成共识。明确课间的意义之一是为了下节课做准备, 所以同学们要做到“三备两习一读”。“三备”就是准备好下节课要用的课本、练习本和学具或工具; “两习”是指复习上节课学过的内容和预习下节课的内容, 在老师来上课前同学们要打开课本快速的浏览一遍; “一读”指齐读或共读。比如语文和英语课需要由课代表组织, 同学们齐读课文, 传统文化课则齐读已学过的古诗词等等。大家只要一起读了, 就很少有学生下位子或是打闹了。

## 三、提倡人手一本课外书

学生们每天都会带着一本自己最喜欢看的课外书, 准备好了课本、学具或是喝完水、上完厕所后回到位子上就拿出书来读。只要投入到书里面去, 学生自然就会安静下来了。此外我们还通过读书漂流、好书分享会、亲子共读等活动, 鼓励学生读好书、多读书, 在班级内努力营造书香氛围。一个能安静读书的班级, 课间秩序又怎么会乱起来呢?

以上是本学期我在这方面做了几点尝试, 收到了一定的效果, 但是还是有许多需要改进的地方。现在提出来与大家分享, 希望在大家的帮助下争取有更大的提高。

## 参考文献

- [1]高朋. 小学教育教学管理问题的几点探究[J]. 祖国. 2016(11).
- [2]孙宁. 小学教育教学管理之我见[J]. 学生之友(小学版)(下). 2011(10).