

中职院校计算机教学中学生创新能力的培养

包敏

辽宁省阜新市阜新蒙古族自治县职业教育中心 辽宁 阜新 123100

[摘要] 中职类学校的社会责任重大, 承载着为社会培养基础性人才的重担, 其教学质量和教学方式极为重要。近年来, 随着信息技术的快速发展, 教育部对计算机专业的教学有了更高的要求, 国家更需要技术创新型人才, 因此, 中职计算机教学中重视培养学生的创新能力就显得尤为重要。在中职院校的计算机教学过程中如何培养学生的创新能力是该文主要的研究内容, 通过分析中职院校计算机教学的现状, 针对其中欠缺的培养学生创新能力的问题, 提出了有效的解决措施。

[关键词] 中职院校; 计算机教学; 创新能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.587

1 前言

中职院校的计算机教学过程中, 对中职生的创新能力进行培养, 需要我们针对当前的教育行情以及中职院校的教学特点, 制定合适的教学方案。我国当前已经步入了信息化时代, 不同层次的人才得到了不同程度的培养, 让我国的人才呈现出金字塔的发展模式, 所以我们要对我国的中职生们提供更加优质的教育培养, 适应时代的发展, 计算机技术是必须要掌握的。

2 中职院校计算机教学中学生创新能力培养的重要性

2.1 创新能力是中职院校计算机教学的核心

创新能力是学生综合能力的外在表现, 注重中职院校计算机专业学生的创新能力培养不仅是新课改的要求, 而且是社会和企业对人才的需求。理论知识是计算机专业学生的入门知识, 计算机专业学习不能仅停留于理论知识层面, 学生必须要深入了解计算机内部的工作原理, 知其然才能知其所以然。

内部知识体系才能符合企业需求, 而深入学习和对知识的探索是以学生创新能力培养为基础的, 发现问题才能分析问题、解决问题, 进而能深入学习, 因此, 创新能力的培养是中职院校计算机教学的核心。同时, 提升学生的创新能力能够巩固和丰富学生的综合素质。

2.2 创新能力是中职院校学生获取知识的关键

计算机专业不同于其他工科专业, 计算机专业知识的发展和主流编程语言的更新换代极为迅速, 知识转化速度随着知识经济时代的发展而加快。因此, 中职院校计算机专业知识的学习和对理论知识的接受不能仅依靠于课本知识, 更重要的是对计算机知识的整合、分析、宏观视角学习等能力的培养, 学生需要通过计算机入门知识的学习学会对知识迁移对比以及核心知识的高度概括。

2.3 创新能力是中职院校计算机专业学生坚持学习的保证

计算机专业知识更新换代迅速, 无形中增加了学生的职场竞争力, 使学生的社会职业常处于变动中。而培养学生的创新能力可以帮助改善这一现状, 创新能力不仅体现了思维方式的活跃性, 同时也是学生学习能力和综合素质的表现。创新能力的培养使计算机专业学生可以举一反三, 即使在学习日益更新的计算机知识时也能以其创新思维快速掌握新型知识, 从而不

断完善自身的知识体系和能力结构, 在提升综合技术能力的同时适应社会发展, 满足企业需求。

3 中职院校中计算机教学的现状

因为中职院校更加重视学生的专业能力的培养, 并且对于学生的理论知识学习也没有足够的重视程度, 而在如今的中职院校计算机教学中, 教师的教学形式更多的是理论知识的教授, 而实践性质的教学方式, 没有得到足够的重视, 因此, 学生们学习计算机知识只是接触到理论知识, 而无法进行理论与实践的结合。在当今的教师教学的过程中, 通常采用的教学方式是传统形式“填鸭式”的教学, 教师只是为学生传输知识, 对于学生在教育过程中的主体地位没有应有的重视, 因此, 学生的学习效率普遍不高, 因为教师只负责讲, 而讲完后, 学生因理解接受能力有限, 不能充分有效地吸收知识。因为这种传统的教学方式, 教师在机械地讲授, 学生在机械地接受, 对于书本上的知识一成不变地接受, 让学生的创新能力得不到培养, 慢慢发展下去, 学生们会丧失创新能力, 进而影响到学生未来的日常学习和工作。除此之外, 中职院校因为对计算机实践教学没有足够的重视, 并且因为中职院校的资金方面的限制, 所以学校的教学设备也不是先进的设备, 教师在对学生进行计算机实践教学时, 使用的往往都不是先进的计算机, 并且因为数量的问题, 往往都是两三名学生共用一台计算机, 这对教师的教学以及学生的学习都会产生巨大的影响, 并且学生在课后也无法得到练习, 严重影响学生计算机知识的学习。

4 中职院校如何在计算机教学中培养学生的创新能力

4.1 丰富教学方式

单一的教学方式在一定程度上局限了学生的创新意识和创新能力, 尤其是中职类院校, 中职院校学生普遍自控能力差、学习能力弱, 更加需要教师注重教学方式的多样性, 从而抓住学生的兴趣点。计算机类知识不同于其他工科知识, 学生很难通过教师讲解而理解理论知识和计算机内部执行原理, 内部原理的复杂性很难使用照本宣科的方式解释清楚。教师可以借助多媒体技术、数字化学习平台、微课视频、云平台以及相关的建模软件, 或各类计算机编程需要的调试技术实现教学互动, 引导学生理解计算机内部执行过程, 而通过课本讲解很难帮助学生建立知识体系。多样性的教学方式能够开阔学生的视野,

以此培养创新能力,学生见多识广后会建立相应的知识体系,从而提升学生的创新能力。借助线上课程的教学方式打破了时间与空间的限制,让授课从“一师多生”转为“一师一生、一师两生”等多元化授课模式,这样可以实现个性化培养,针对性有所提高。以编程教学为例,在语法讲解中教师可以链接相关实例,启发学生进行思考,通过小组讨论、数据分析等形式,引入创新的想法,建立创新意识,形成创新的理念,从而启迪学生的创新思维。

4.2 采用情景模式对学生进行教学,激发学生的学习兴趣

学生在学习的过程中,如果因为对某一门课程产生浓厚的兴趣,那么即便这一门课程的成绩不会名列前茅,也会处于中上游的程度,因为兴趣对学生来说,是最好的老师,所以我们可以根据这一特点,在教学过程中,设立情景模式。根据学生的特点和学习兴趣,在对学生进行新知识教学时,设立特定的情景,让学生在利用自己的所学知识的经验来对新知识有一个基础的接触和了解,所以对于情景的设立必须要给予更好的重视,如此,才可以更好地实现有效教学。采取情景模式的教学方式,可以有很多的方法设立情景,比如,用一首歌,或者一段视频动画等都可以是一个情景,而情景的设立是为了激发学生的学习兴趣,所以,在教学时,新知识的导入是一个非常重要的环节,设立一个情景,因为一个好的开端往往对于一件事的成功有很大的作用,让学生在情景中初步接触新知识,不至于对学生教授新知识时,没有一个好的准备,而影响学生的学习效率。

我们在对学生的情景模式的教学时,最重要的就是在情景当中激发学生的学习兴趣。在中职院校中,教师对学生进行计算机教学前,要让学生在情景当中得到学习的欲望,比如,在给讲解“文件存储”的知识时,可以运用奥运会火炬的传递这一情景,首先对学生提问,奥运会期间的火炬手是怎么进行火炬传递的。之后再我们的教学课题和目标提出,学生在学习时,可以以火炬的传递模式来学习,学生会不自觉地吸引,觉得自己也可以传递火炬了,虽然只是形式上的想法,但是会让学生产生好奇心和求知的欲望,所以这样的方式进行教学,学生很容易进入到学习的氛围当中,学习的情绪也会越来越高涨,而学生这样主动地进行学习,可以让学生的学习效率大幅度提高,并且因为学生是主动学习,觉得学习是一件快乐的事情,让学生有一个快乐的学习心态,这样就可以更大程度上激发学生的学习兴趣,让课堂更加有活力。

4.3 教学过程中重视实践,让实践与理论相结合

学生接受的理论知识,很多是生活方面的积累,现如今已经步入了信息化的时代,教育行业的培养目标是信息化人才的培养,教师在教学中,更多是培养学生的综合能力,在对理论知识的教学时,也要注意实践教学,让学生对于

计算机的教学要融入实际生活,注重学生的实践,让学生可以在实践的过程中发现问题,并且可以及时进行分析和解决,在发现问题,分析问题,解决问题的过程中学到知识,而学生在实践的过程中就是一次次的创新,这个过程中不仅可以激发学生的学习热情,还可以培养学生的创新能力。教师在学生的实践过程中,一定把握住机会,因为学生的实践机会是非常宝贵的,所以教师要对学生的实践教学提高重视,对实践的内容要精心设计,要让学生在实践当中找到学习的乐趣,热爱学习,让学生发挥自己的想象力,教师规定一个目标,让学生自由实现,比如,计算机的教学过程中,我们会经历绘图工具的学习,教师在进行教学时,可以规定让学生画一朵花或者做一个画报,然后让学生自由发挥,也可以让学生分组发挥,这样既可以培养学生的创新能力,还可以培养学生团队协作能力。我国的著名教育专家钟启泉曾说“有效教学的最终标准是学生成长”。教师在课堂上进行教学时,要重视学生为主体,给他们机会展现自己,让学生多一个沟通交流的机会,这样学生可以分享自己的学习经验,或者学习别人的学习经验,然后再结合自身,确定适合自己的学习方式。学生能够主动学习就是对学生创新能力最好的培养。

4.4 组织学生参加计算机类竞赛

信息技术的飞速发展使社会各界都非常重视互联网技术的发展和高校计算机专业的培养。基于此,业内会定期组织全国青少年科技创新大赛,当然,除全国性的创新比赛以外,各省、市会定期自行组织多样性的科技创新比赛,此类竞赛多考查学生的创新能力和实践动手能力,教师应鼓励中职院校计算机专业的学生多参与此类竞赛活动,通过参与此类竞赛,学生可以获取最新技术资料,接触到技术高超的计算机专业人才,见识最前沿的科技,这会极大地提升学生的专业技术,同时也能发散学生的思维,开阔学生的视野。

5 结语

中职院校的计算机教学过程中,培养学生的创新能力对于目前的教学来说是一项非常重要的任务,所以教师在教学的过程中,要改变传统的教学方式和教学理念,让学生可以在自由、轻松的环境里学习知识,通过环境的创设以及对好奇心的刺激,培养学生的创新能力。

参考文献

- [1] 中职计算机教学中学生创新能力价值提升策略[J]. 张善魁. 现代营销(信息版). 2019(09)
- [2] 中职院校计算机教学中学生创新能力的培养[J]. 郑永强. 现代职业教育. 2020(47)
- [3] 中职计算机教学中学生创新能力培养策略分析[J]. 王素晓. 中国新通信. 2020(05)