

初中道德与法治教学中渗透人文素养教育的策略

次仁措杰

那曲市色尼区中学

[摘要]学生在刚刚步入初中的校园时,教师就要引导中学生正确树立学习心境,引导中学生正确的学习初中文化知识。现在的中学校园都是很重视专业的学科知识,往往忽视对中学生人格的教导,没有很好的约束其言行。根据我国现今的发展趋势,要在不同的阶段对学生教育,是中学生道德与法治的教学中能够更全面的发展,考虑到学生的现在的认知能力比较有限,老师要根据每个学生的生活情况,准备不同的教学方式,引导学生在法制的教学课堂上学习人文素养。

[关键词]初中道德;法制社会;人文素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1413

首先在初中时期学生要学习的人文素养就是让学生对以往的人类的文明历史进行初步的了解,再根据文化的发展进程慢慢学习文化知识,让学生了解到如今的文化理念知识的价值和意义,所以在初中阶段学校安排学生学习道德法制的学科,是想让中学生在步入社会之前,可以充分了解道德教育的重要性。教师在引导学生学习时要根据实际的生活情况,给予学生成长上的帮助和解答,引导学生用正确的处理问题的方式去解决问题。从而能够很好地促进中学生在这个阶段健康有素质地成长起来,让学生了解到道德文化在整个社会的重要性。

一、初中道德法制的学科的重要性

法律道德对一个人培养自身的素质修养是至关重要的,每个人刚刚接触社会时,都会很在意见面的第一感觉,如果你平时不注重自身的道德素质,言谈举止轻浮,在语言上出言不逊,就会让人觉得你不尊重别人。那么别人就会认为你这个没有道德素养,显得对他人的不尊重就会对你产生不好的情绪思维。所以在初中阶段,要对初中生培养道德和法制的观念的重要意义,为了学生能够了解更好的人生价值观,远离社会中的违纪违法的行为进行指导。在当前的初中文化课程的学习上,教师根据道德与法制的教材上对以往的不好的社会行为进行讲解,让学生了解什么是不好的社会行为,引导学生结合实际的生活情况对道德与法律的知识进行更加深入的理解。

比如,在初中学习道德法制的学科时,教师可以通过让学生观看一些法制方面的节目,向学生讲解在社会环境下,哪些的社会行为是法律所不允许的,如果做了就会得到法律的制裁。可以给学生观看中央十二频道播出的“道德与法律”节目,让学生可以非常直观地看到,一些不法分子因为犯了怎么样错误,被公安机关拘留起来,还有在违反法律后为了不让公安机关抓到,而做出互相的躲藏一刻也得不到安心,甚至有家都不能回。通过对教学材料的分析,让学生了解到我国现在存在的问题,有一个非常清晰的理解和认识现今社会的发展。明白法律就是道德的底线是不能碰触的,一旦违反了就是需要付出很大的代价的。教师要带领初中生探索如何提升初中道德与法制的教学理念,使初中生在自我的修养上提升道德的品行,在学生的脑海中建立起最基本的法治观念。

二、在道德法制上对学生进行有效的引导

教师在道德法律上对初中生进行有效的引导,就是告诉学生什么是对的什么是错的,再根据教师对有关法律上的讲解帮助学生明白道德的理念,知道明白自己想要做一件事情的时候,要先想想这件事的后果再去行动。可以组织学生参加一些有关法制教育的学习,更加的详细说明有关青少年犯罪的因素离我们其实并不远,有时的一时冲动就会带来不可挽回的错误,到那时就只能接受法律的制裁。

例如,有个男孩子天性活泼好动,在平时的学习时也会偶尔的逃课也是常有事,有时老师劝阻屡教不改,后来因为学习成绩实在是上不去被迫辍学在家,无所事事、不务正业地成了街上的小混混。这个男孩整日的在家游手好闲,还不学无术,

向自己家里拿钱消费,一点上进心都没有。其母亲实在看不下去了,就为其找了一份工作,可是他并没有感激母亲的付出,还是浑浑噩噩的混下去,最后被工作单位给开除了。并且继续的宅在家里,还从花鸟市场上买回来一只松鼠,整日的猫在家里照顾着,有天他回家看见小松鼠一动不动的死在了笼子里,就泪流满面去质问母亲松鼠的情况,母亲并没有过多地解释也没有在意自己孩子的情绪非常的激动,以为是母亲故意把松鼠杀害的,对母亲埋下了仇恨的种子。在一次母亲辛苦工作回家时,他无情地杀害了母亲,并且抛尸荒野毁尸灭迹。

我们想想为什么他会无情把母亲杀害,这是天理不容的没有人性的表现,可是当时他又怎么会为了松鼠而泪流满面呢?家长如果孩子心平气和的沟通,就不会有这样结果,其实我们的青少年内心还是非常的脆弱的,没有更多的接触社会不理解道德法律的知识,不成熟的心理素质就会对青少年造成很大的危害。其实家庭是孩子的第一任导师,可以更好地教育为人处世的能力。通过学校很好的接受良好的教育,结交好的朋友可能结局就不会这样。所以家庭和学校的双重教育才能保护好青少年健康的成长。

三、从实际生活中了解人文素养的关系

其实很多知识来自现实生活的写照,初中生学习人文知识还是要贴合着生活的实践,让学生明白要将课本上所学的知识运用到现实生活中,老师可以根据这方面加以引导,在实践中学生就会明白人文素养的重要性。学校也可以相对的根据课本上的知识组织一些课外是实践活动,让学生把所学的生活中的一些问题相互结合的去理解,帮助学生解决生活中的难题。

例如,在当今社会环境下对人们的文化素养要求越来越严格,学校组织中一起去天安门去观赏,让学生不但能了解历史文化的进程,也可以在庄严的环境下得到情感的升华。教师可以跟着学生一起去参观每个纪念品的展厅,学生可以通过讲解员了解到中华革命的不容易和以前革命运动的不懈精神。让学生明白中华民族的崛起和创造能力,我们更应该好好学习人文精神,提高自身的素质去报答这个社会。

四、结束语

在初中的道德文化课程上,教师也要把人文素养的培养融入课程上,提高学生的自我修养能力和自主学习能力,给社会培养出既遵纪守法又品格高尚的人才。教师遵循以人为本的原则,根据道德法制的课程知识,发掘每一个中学生的内在潜能,让学生能够更好地学习到人文素养,使道德法制和人文素养形成很好的融洽,做到提升学生的道德观念和为人处世的全面提高。

参考文献

- [1]胡灵芝.初中道德与法治教学中渗透人文素养教育的策略[J].中学课程资源,2018(6):49-50.
- [2]宋家欢.初中道德与法治教学中基于人文素养教育的现状与策略[J].读与写:下旬,2021(10):0257-0257.