

多媒体环境下高职英语教学现状及改进策略

崔力方

河南轻工职业学院 450000

[摘要] 教育改革的进一步深化,使得高职院校的改革也如火如荼地进行,高职院校的英语课程是学生学习的重要课程,是培养学生全面素质的课程内容。多媒体环境下,加强高职英语教学的创新就显得比较关键。基于此,本文先就高职院校英语教学中多媒体应用特点和作用加以阐述,然后就多媒体环境下高职英语教学现状和改进措施详细探究,希望能借此理论研究有助于实际教学发展。

[关键词] 高职英语; 多媒体环境; 教学现状

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.594

随着我国信息技术的不断发展与进步,在当今时代背景下,诸多新型的多媒体教学技术逐渐的出现在了人们的视野当中,并且在教育领域当中得到了广泛的应用。如,微课教学技术,翻转课堂教学技术,慕课教学技术等等。这些多媒体教学技术的有效应用,不仅可以极大的提升教育教学的质量,同时还可以极大的提升教育教学的趣味性。但是经实践调查研究发现,在多媒体环境下,高职英语教学当中存在着诸多较为显著的问题,这些问题的产生导致多媒体教学技术很难在高职英语教学当中发挥出应有的作用,进而导致高职英语教学成效一直难以得到有效地提升。本文主要就多媒体环境下,高职英语教学现状及改进措施做了简要的分析。

1 多媒体环境下高职英语教学现状

随着我国高职英语教职人员对于英语信息化教学改革的重程度不断提升,在多媒体环境下,诸多高职英语教职人员纷纷投入到了该项研究工作当中,经过一段时间的实践研究发现,现阶段,高职英语教学质量仍然有待提升,同时一些新型的多媒体教学设备也很难在该项教学当中发挥出应有的作用,而造成这些问题出现的主要原因有三点。

其一为,信息化教职人才匮乏,经调查显示,现阶段大多数高职英语教职人员虽然具备较强的英语教学能力,但是有些确实无法熟练地掌握各项多媒体教学设备的正确使用方法以及应用途径,与此同时,部分高职英语教职人员参与学校所开展的教师培训活动积极性较差,普遍认为参与该项培训及浪费时间又浪费精力,同时对于自身教学能力提升的帮助微乎其微。在这种情况下,导致高职英语教职人员很难满足现阶段高职英语教学工作需求。

其二为,英语教学方法单一且落后,目前,多数高职英语教职人员在实际进行英语教学期间,由于受到传统教学方式的影响较深,导致其很难准确地了解到多媒体教学方法的应

用对于教学质量以及效率提升的重要性,在这种情况下,导致其仍然会沿用一些较为传统的满堂灌式教学方法,无法将微课教学法,翻转课堂教学法应用到实际教学工作当中,进而导致多媒体教学设备很难在高职英语教学工作当中发挥出应有的作用。

其三为,难以将英语听说读写训练教学与多媒体技术相融合。在高职英语教学当中,主要的教学内容就是英语的“听说读写”,学生只有具备较强的听说读写能力才能够快速的掌握各项英语理论知识。但是经研究发现,现阶段大多数英语教职人员并没有充分的挖掘出多媒体教学设备在“听说读写”训练教学当中的应用优势,同时也没有将该种设备与教学相融合,进而导致高职英语教学质量一直难以得到有效地提升。

2 多媒体环境下高职英语教学的改进措施分析

2.1 强化信息化教职人才队伍的建设

从现实的将角度分析,高职英语教职人员是高职英语教育教学工作以及高职英语教育信息化改革工作的第一执行者,其综合素质水平,在一定程度上直接决定着,高职英语教学质量以及多媒体教学技术能否在高职英语教学中发挥出应有的作用。因此,高职院校的领导者必须要不断的强化信息化教职人才队伍的建设工作。为此,首先,在人才应聘阶段,必须要结合多媒体环境下高职英语教学的需求,综合分析应聘人员的信息化教学技术掌握能力,职业素养,道德素养,英语教学能力,创新能力等,然后依照择优录取的原则,准则综合素质水平较高的应聘人员作为多媒体环境下高职英语教师团队的成员,以此来保证教师团队的整体综合素质。其次,必须要不断的强化对于高职英语教职人才的培训力度,加大对于教职人才培养机制建设的投资力度,积极努力的引导每一位高职英语教职人员参与到培训活动当中,同时还要将高职英语教职人员的培训成果与其薪资待遇挂钩,以此来保证每一位英语教职人员

参与培训活动的积极性。最后,必须要明确英语教职人员培训内容,将多媒体设备使用方法,多媒体技术在高职英语教学中的重要作用,创新教学能力,职业素养等作为主要培训内容,以此来保证培训工作的全面性以及有效性,进而培养出满足多媒体环境下,高职英语教学工作需求的人才。

2.2 运用多媒体教学技术改进教学方式

从现实的将角度分析,在多媒体环境下,传统的填鸭式教学方式已经很难满足现阶段高职英语教学工作需求,因此,教学方式的改进工作就显得尤为必要,在这种大环境下,只有充分的利用多媒体教学技术不断的优化教学方式,才能够极大的满足高职英语教育的需求,进而不断的提升高职英语教育的质量以及趣味性。为此,首先高职英语教职人员在实际进行英语教学期间必须要充分的利用多媒体教学技术将传统的英语文字理论知识逐渐的转变成为图片以及视频的形式呈现给学生,将抽象的英语知识进行具象化处理,这样不仅可以极大的提升高职英语教育趣味性,同时还可以极大的提升学生的学习速率。其次,教职人员必须要落实微课教学模式,结合教材当中的重点知识以及难点知识,制作出微课小视频,然后引导学生通过观看微课小视频来进行自主复习以及自主预习活动,在微课教学模式下,学生的自主学习能力以及英语核心素养都将会得到有效地提升。最后,高职英语教职人员必须要落实翻转课堂教学模式,充分的利用多媒体教学设备让学生自由选择学习时间,这样不仅可以极大的降低高职英语教学的时间限制以及空间限制,同时还可以极大的提升高职英语教学的效率,进而充分的发挥出多媒体教学设备在高职英语教学当中的应用价值。

2.3 运用多媒体教学设备强化英语听说读写训练

在高职英语教学当中,学生必须要掌握的英语核心能力就是“听力”“口语交际能力”“阅读理解能力”“写作能力”。

基于这一情况,高职英语教职人员必须要充分的发挥出多媒体教学设备的优势,不断的强化英语听说读写教学。具体而言,首先在听力教学方面,高职英语教职人员可以依照教材当中所讲解的内容,所以一些与之相匹配的音频资料以及视频资料,然后将其呈现给学生,为学生创设出良好的英语听力训练环境,进而保证英语听力训练教学的成效。其次,在口语交

际能力培养方面,高职英语教职人员可以利用多媒体教学设备播放一段标准的语音片段,然后引导学生依照该片段的读法进行口语交际发音模仿训练,同时教职人员还必须要充分的利用智能化发音判断软件检查学生发音是否准确,一旦发现学生出现发音问题,必须要及时的对其进行纠正。再次,在英语阅读训练教学期间,可以充分的利用多媒体教学设备的文字转换功能将英语文章转换为“文字+图片+视频+音频”的形式展现给学生,使学生能够在具体的语境当中全面的了解文章的主旨,进而不断的提升其英语阅读理解能力。最后,在英语写作教学方面,教职人员必须要充分的利用多媒体教学技术的资源优势,在讲解英语写作知识期间,可以通过多媒体教学设备搜集一些经典文章,然后将这些文章作为案例,开展案例教学法,以此来保证学生能够充分的了解到英语写作的要点。

综上所述,现阶段,高职英语教学的信息化改革已经成为高职英语教学的必然发展趋势,在多媒体环境下,高职英语只有有效地实现信息化改革目标,充分的利用多媒体教学技术,才能够解决现阶段在高职英语教学的问题,不断的优化高职英语教学质量以及效率,进而保证高职英语教育能够获得持续有效地发展。因此,高职英语教职人员在实际工作期间,必须要将工作重心放到多媒体环境下高职英语教学现状及改进措施的研究上,结合多媒体技术的特点以及高职英语教学当中所存在的问题,制定出具有针对性的教学改革措施,并将其落实到实际工作当中,以此来保证多媒体环境下,信息化教学技术能够在高职英语教学中发挥出应有的作用,不断的提升高职英语教育成效,进而保证自身能够实现既定教学目标。

参考文献

- [1] 李兴敏. 外语教学的移动学习模式[J]. 电化教育研究, 2017(03).
- [2] 楼荷英, 陈明阳, 王吉民, 郎晓黎, 楼红燕. 运用网上辅导和师生论坛的写作教学研究[J]. 外语界, 2018(04).
- [3] 娜敏. 多媒体计算机技术与外语课程的整合研究——对我国多媒体辅助外语教学研究状况的统计分析[J]. 外语界, 2018(01).
- [4] 朱建新, 郑艳霞. 多媒体环境下大学英语教学改革的误区及思考[J]. 教育与职业, 2018(33).