

网络教学资源在初中英语阅读教学中的应用

吴淑范

长春市九台区兴隆中心学校

[摘要] 英语阅读能力是学生英语学习的重要能力之一,对于还没有掌握英语阅读方法的初中生而言是比较困难的,初中学生的词汇量、语法知识和相关的阅读背景的掌握不足是重要原因,互联网的快速发展为学生英语学习提供丰富的网络学习资源,这些网络资源在初中英语教学中的合理运用能够促进学生英语阅读能力的提升。

[关键词] 网络资源; 初中英语; 阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1551

引言

现阶段的英语阅读教学中教师更加重视学生词汇和语法的知识的掌握,对学生的阅读能力的培养略有不足,而阅读能力是英语学习的重要能力之一,教师需要在英语学习中将网络资源运用到英语阅读教学中改变这一现状。

一、网络资源在初中英语阅读教学中的优势

网络资源在初中英语教学中的应用首先可以改变单一的教学形式,以更加直观、丰富的呈现形式为学生展示英语知识,可以从多感官的角度激发学生的学习兴趣,学生对阅读的兴趣提升能够促进学生阅读效率的提升。在信息化时代,初中生想要提升自身的英语阅读能力需要丰富的信息量,部分初中英语教学中,教师还是采用灌输式的教学方式为学生讲述大量的知识,学生处于被动状态,难以在短时间之内接收大量的知识点,学习效果不理想。网络资源在初中英语教学中的运用,特别是微课,能够在短时间内为学生提供大量的学习信息,以丰富多样的学习方式展示知识点,能够由被动学习转为主动学习,学习效率得到提升。

在时间和空间上,网络资源教学也具有很大的意义,传统教学中由于课时和教学任务的限制,学生只能在课堂上听老师讲授知识,课下不懂的问题向老师提问的机会也较少,课堂上固定的时间与空间难以满足每个学生的学习需求,学生的问题越积累越多使得学生失去了学习的兴趣。而网络资源为学生提供了更多学习的可能性,丰富了学生的学习方式,学生在课余时间可以利用网络资源巩固复习所学知识,并对所学知识当中的疑难点提出疑问。这样的方式,可以使得学生的学习和自己能力相匹配,满足学生个性化的需求,打破了传统课堂的限制,真正实现因材施教,对于不懂的知识,学生还可以反复无限制地重复去听,这样的方式更加具有针对性,使得每一位学生都能够在学习中适合自己的学习方法。

二、网络资源在初中英语阅读教学中的应用方法

(一) 利用网络中的丰富资源充实阅读资料

英语教材由于各种原因其中所涉及的阅读量有限,教学中的阅读资料是经过精挑细选的,但是难以满足学生的阅读需求。通过教材的阅读,更难以真正提升学生的阅读能力。网络资源中丰富的阅读资料可以拓展学生的阅读视野,教师可以以教材阅读资料为出发点,为学生扩展提供相关的阅读内容,在增加阅读量的同时激发学生的阅读兴趣,还可以提升学生的词汇储备量,培养学生的阅读习惯。例如,在学习《Let's celebrate!》时,课文的主要内容是向学生介绍西方万圣节的相关知识,教师可以利用网络资源为学生展示万圣节的图片或视频,让学生真正了解万圣节对于西方人的意义和万圣节的习俗,学生通过图片或视频的展示,对万圣节有更加深入的了解。在学习课文之后,教师还可以为学生推荐相关的阅读材料,引导学生主动阅读,促进对所学知识的理解。或者,教师还可以设置相关的选读材料,给学生自主选择的权利,学生可以根据自己的兴趣爱好,选择喜欢阅读的内容,培养学生主动

学习的意识,提升学生的阅读能力。

(二) 利用网络资源的鲜明特点

传统的英语教学中,学生难以有机会接触到更多的英语资源。部分学生会自行寻找英语报刊或杂志进行阅读,但由于缺乏教师相应的指导,学生的自学能力有限,自然英语阅读能力提升缓慢。互联网的出现帮助学生解决了这一问题,为学生提供了更多学习英语的机会。例如,在学习《Natural disasters》一文时,教师可以结合课文内容下发相关的阅读,引导学生主动搜集人类历史上发生的大的灾难的相关资料,学生在网上寻找资料,进行相关的阅读,并分析出阅读资料中的主旨内容和自己的疑问点,在随后的课堂上进行讨论。这样的练习,既可以提高学生的阅读能力,完成了学生对自主学习的要求,还能够激发学生学习英语的兴趣。与此同时,网络资源在英语阅读教学中的应用还可以摆脱传统课堂的时间和空间的限制,教师可以通过用微信群、qq群、微博等沟通方式帮助学生解决学习当中遇到的困难,学生之间也可以通过这些互联网工具探讨学习中的问题,这样的方式更加方便,还能够促进师生之间的和谐关系,提升初中英语教学的学习效率。

(三) 培养学生的思维能力

网络资源教学以更加丰富多彩的形式为学生展现了教学相关的内容和知识点,相比单一的文字展现形式和教师讲述的形式,更能够引起学生的阅读兴趣。例如在学习《Natural disasters》一文时,教师可以为学生展示相关灾难的图片或视频,如汶川大地震或郑州洪水的图片和视频资料,以直观形式引发学生对自然灾害真正的感受,并和学生一起探究自然灾害产生的原因,学生可以通过视频和图片感受到灾害对于人类带来的巨大影响。教师引导学生思考问题:How do you feel after watching the pictures? How can we prevent natural disasters? How should we live in harmony with the earth on which we live? 引导学生根据这些问题进行探究,可以锻炼学生的思维能力。

结语

网络资源在初中英语阅读教学当中的应用符合当下素质教育对初中生英语阅读能力的要求,能够有效改善英语教学资源单一、学生学习积极性不高、对英语文化差异的了解不足的问题,可以促进学生主动学习英语,能够在丰富的阅读资源中提升阅读能力。

参考文献

- [1] 蒋孝臣. 巧用网络资源,活化初中英语阅读教学[J]. 智力. 2021(12)
- [2] 李秋蓝. 合理使用网络资源活化初中英语阅读教学[J]. 新课程教学(电子版). 2019(12)
- [3] 王祝萍. 网络资源活化初中英语阅读教学[J]. 启迪与智慧(教育). 2019(06)
- [4] 方方. 网络资源在初中英语阅读教学中的应用[J]. 校园英语. 2019(20)