

# 研究性学习培养学生读图分析能力的方法浅谈

杨楠

辽宁省盘锦市辽河油田实验中学

**[摘要]**俗话说：没有地图，就没有地理学，没有地图就没有地理学科。地图可谓是“最为直观、最为简明的地理书”。因此，在初中地理中如何培养学生读图分析能力，这不仅关系学生学习地理知识的高效化，也将左右着教师高效课堂的实现。为此，本文基于研究性学习培养学生读图分析能力的方法浅谈为主题，通过重视学生读图兴趣的培养、发展学生获得地图知识的方法、促进学生勤用图、勤画图习惯养成三个方面研究，希望能够为大家提供参考性价值和现实依据。

**[关键词]**研究性学习；初中地理；读图能力；方法浅谈

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.962

何为，研究性学习，简而言之，就是促进学生从他律学习，转变为自律学习的教育过程，也是最终达到一个学习的“自我教育过程”，完全转变学生的被动者学习角色。为此，本文立足于研究性学习视野下，探索提高学生读图分析能力的教学方式，这样不仅确保学生读图分析能力的可持续成长态势，也是为初中地理“好课”的产生奠定良好基础。

## 一、重视学生读图兴趣的培养

在研究性学习视野下，只有激发学生的读图兴趣，才能更好地实现学生研究性的学习过程。为此，在初中地理课堂教学中，如何高效地培养学生读图分析能力的养成，必然建立学生具有浓厚的读图兴趣上，这样教师所引导、所促进的读图方法，才能真正被学生习得，并且灵活运用到自己的生活中或者学习中解决自己的问题。为此，在初中地理课程教学中，教师要探索多元化、形象化、趣味化的教学方式，以此来启蒙学生的读图意识和激发学生的读图主动性。例如，地图本身具有色彩鲜明、直观形象的特点，这也非常容易吸引学生的学习注意力，那么教师应该抓住学生的学习认知特点，有效开发贴合学生实际生活的场景，这样不仅能够提高学生学习的参与性，能够在教师的引导下有意识地分析地图所蕴含的信息，自然学生的读图分析能力就会得到有效培养。如：我国各地区城市的天气预告图、著名的青城山导游图、各大一线城市的交通图以及自己本校的地图索引。然后教师在出示不同地图上，提出相关生活化的趣味性问题的，促使学生结合不同的地图去寻找答案，循环往复下，必然提高了学生读图分析能力。再如，在教学《澳大利亚》的地理课程中，教师可以先借助多媒体技术为学生展示澳大利亚的袋鼠、考拉等动物，以此吸引学生的学习兴趣，其次教师提出问题，如：澳大利亚的那些动物种类，是其他大陆上没有的？随着学生的积极回答下，教师在提出关于这种现象是否与澳大利亚的地理位置有关系？进而引导学生从地图上寻找答案……这样的过程中不仅提高了学生读图分析能力，还能够带领学生在读图过程中，认识到“单一的自然环境将会减缓动物进化的速度，以此也就形成了种类多样的物种”概念。

## 二、发展学生获得地图知识的方法

随着信息时代的全面到来，地图不再是单一的纸质形式，关于地图的展示形式出现了多元化发展趋势，这其中最为代表性的则是“电子地图”，它频繁出现在人们的日常生活中，极大改变了人们使用地图的习惯。为此，作为初中地理教师，必须建立与时俱进的教学理念，能够结合当代技术的发展，发展学生具备多元化获取地图知识的技能，而不能仅限于培养学生对纸质地图的读图分析能力，这样才能使得学生习得的读图技能，真正应用到自己的生活中，解决自己的生活问题，从而不

仅对于学生读图兴趣养成起到积极性培养作用，还能够促使学生更好地将书本知识运用到实际生活中，进一步发展地理知识的工具性价值。例如，近年来著名的日本3.11大地震事件上，相关政府人员利用卫星地图迅速掌握了灾区复杂多变的地貌状况，以及地震对灾区地理要素的改变，并且为灾区营救方案提供了翔实化、科学化的地理信息。教师结合这一事件上，可以实施一个任务驱动教法，将班级划分不同的学习小组，然后根据这个案例为基础，提出相关的任务学习清单，促使各小组对这些新知识、新方法做到进一步了解，并且能够借助计算机设备模拟当时所需要的地图图像资源，这样不仅保证了学生研究性学习过程，而且在小组合作上更好地加强学生对新知识、新技能的快速掌握。

## 三、促进学生勤用图、勤画图习惯养成

为了更好地提高学生读图分析能力，那么需要促进学生养成勤用图、勤画图的习惯，这样才能将“研究性学习”理念，融入自己的日常生活和学习生活中，实现频繁性使用读图技能去解决相关问题，这样才能大大保障学生读图能力的快速发展。为此，在初中地理日常教学中，教师可以组织学生进行竞赛性读图、用图、画图等学习活动，这样不仅可以激发学生学习的上进心，还能够加强学生对习得新知识的转移运用能力，长此以往下，必然会促进学生勤用图、勤画图习惯养成。例如，教师可以组织学生绘制“本校平面草图”，以此从中加强学生对“地图要素”的认识与掌握。如：带领学生去熟悉校园，以此绘制校园平面图做好准备。其次，教师设计相关的荣誉称号和学习奖品，然后将班级学生分成不同的竞赛小组，然后教师制作微课课件，提供一个知识的精讲背景，促使不同竞赛小组结合教师有限的知识背景和相关学习任务，去查阅教材知识点和交流沟通，从而制定各自竞赛小组的后续研究方向。最后，教师根据各个竞赛小组的学习成果，进行有效评价与指导，进一步解决与巩固学生在实践学习的疑惑点。在此期间，不仅实现了全体学生研究性学习过程，也真正从实践活动中训练了自己读图综合能力。

总而言之，读图分析能力作为学好地理知识的前提条件之一，教师必须要结合学生的实际学习情况，提出符合学生学习认知和学习兴趣的教学方法，从而才能更好地促进学生读图分析能力的可持续成长，以此也为初中地理智慧性、高效化课堂实现打下坚实的基础。

## 参考文献：

- [1]潘桂芹.基于读图能力培养创新初中地理教学的探讨[J].新课程,2020(49):171.
- [2]魏赟邦.初中地理教学中培养学生读图能力的策略[J].新课程,2020(49):136.