

浅谈小学数学课堂教学的高效组织策略

卢志文

江西省南昌市南昌县洪州学校

[摘要] 小学数学是一门兼具社会性、实用性的学科，教师在教学过程中要结合学生熟悉的生活情境，提高学生对数学课堂教学的参与性，要让学生能够全身心地投入到数学的学习中来，创建小学数学高效学习课堂。本文试总结小学数学课堂教学的高效组织策略。

[关键词] 小学数学；课堂教学；高效组织

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.175

许多学生在小学数学学习的过程中都会出现无法将所学的数学知识进行拓展应用的问题，学生们对数学知识的掌握理解也多是依靠“题海战术”。许多学生都表示在数学课堂上经常出现“听不懂教师讲课”、“无法自主解题”等情况。这一方面是因为数学的学习过程本身需要学生具备一定的逻辑思维和归纳分析能力，另一方面是因为教师没有应用灵活多变的教学策略提高教学的有效性。

一、小学数学的教学现状

小学数学的学习内容包括基础代数、图形知识和这些数学知识与我们生活实践中的联系，通过数学学习教师要帮助学生们认识到数学这门学科的魅力，认识到数学与人类社会生产的密切联系，将数学知识应用于我们的生活实践中。然而，在目前的小学数学课堂中，教师多是采用示范讲解、学生练习、教师纠错这样单一重复的教学模式。在这样的数学教学过程中学生们只能机械、被动地跟随教师的教学节奏，而不能有效地激发自我的内在数学学习动力，也无法将教材课本中的数学知识与平时熟悉的生活现象互相联系起来，学生们所学的数学知识是呈割裂化而非成体系的。教师在课堂上除了讲述数学知识、数学计算方法，还应该结合数学发展历史、数学家的故事等数学文化内容积极吸引同学们的课堂参与兴趣。除了板书讲解的教学模式之外，教师还可以利用信息技术、开展数学游戏等教学方略改变课堂形式，让同学们对数学学习充满热情。同时，现在学生们的数学课后作业多是以书面形式展开的，学生们完成作业的过程中需要面对大量重复、枯燥的习题，这样的作业并不能够起到激发学生学习兴趣、进行拓展学习的作用^[1]。

二、提高小学数学课堂教学效率的原则

为了提高小学数学课堂的教学效率，教师的首要工作应该是以学生为本，充分了解学生的学习情况和对课程的反馈情况。当教师开展不同的课堂模式时，教师可以先调查同学们对改革后的数学课堂的评价情况，即将评判课堂质量的主动权还给学生。只有能够让学生积极投入参与的数学课堂才是具备趣味性的课堂，只有让学生们在教学后切实有所收获的课堂才是有价值的教学课堂。然后是教师在教学过程中要注重学生的个体性，充分尊重学生的课堂主体地位，不可盲目地一刀切给全班同学设置同样的教学目标和评价模式，这样的集体化教学

非常容易引起学生们对数学学习的反感，也不利于学生的个体化成长。最后是教师要注重数学学习的完整性，教师在教学中既要教导学生们数学知识，也要教导学生们这些数学知识的来源和在生活中的应用，通过教学知识的起源及应用可以让学生们了解到数学学科的魅力所在，在今后的数学学习过程中自觉以体系化的思想去学习数学知识。数学的学习过程与其说是一个理解记忆过程，不如说是对学生数学思维的培养过程。教师在教学中要减少对学生们分数成绩的要求，要将重点放在激活学生们自主思考、拓展学习的热情中，更多地讲解方法、讲思路，帮助学生逐渐掌握数学核心思想如数形结合思维、数学实用思维^[2]。

三、浅谈小学数学课堂教学的高效组织策略

（一）开展分层次的数学课堂教学

分层次教学已经在其他各个学科中得到了广泛应用，在小学数学课堂中开展分层次教学既可以帮助教师更好地根据学生的个体情况灵活改变教学策略，也可以让学生们在数学学习过程中更好地发现自我的劣势不足。教师可以将全班同学根据数学学习基础和个人意愿分为A、B、C三个层次的学习小组，分别代表学优生、普通生和学困生。教师要和家长、学生积极沟通开展分层次教学的必要性，分层次教学并不意味着对低层次学生的区别对待。对所有不同层次学生来说，教师和家的教学目标都是一致的，即一切为了孩子的成长。暂时的层次划分是为了让低层次学生更好地夯实基础、迎头赶上，也是为了让高层次的学生进一步进行数学知识拓展学习。不同的学生在学习不同数学知识的过程中也可能处于不同的数学学习层次。例如有的同学在学习代数知识时属于A层次，在学习图形知识时又属于B层次了。同时，这三种层次的学生分布是随时可以调换的，在经过一段时间的分层次数学教学后，教师要再次通过数学能力评估来考查学生们的数学学习能力。例如在学习人教版小学数学二年级下册“克和千克”时，教师可以在课堂上给同学们布置不同的教学目标和教学任务，让同学们根据自己的学习层次展开数学学习。对于C层次的同学来说，教师要让他们结合课本内容，通过练习例题等方式了解生活中常见的单位换算；而B层次的同学，教师则要求他们进一步思考统一的单位度量衡与人类生产实践的重要关系；最后，教师可以要求A层次的同学在课后收集相关资料向其他同学介绍除了课堂中

学习的质量单位之外的其他单位转换知识,例如面积单位“1公顷=10000平方米”、“1亩 \approx 666.67平方米”。对数学学习能力不同的同学们灵活改变教学策略、开展多层次教学可以让他们在数学课堂中找到属于自己的舞台,更好地学习数学知识。

(二) 培养学生的数学文化思想

学生们在小学数学学习的过程中是以单个章节进行学习,教师在教学过程中要引导他们在学习过程中逐步培养核心思维,将单个知识点成串联式的记忆。数学核心思维中最基础的便是数学文化思想,数学文化不仅是数学的发展历史和同学们现在所学数学知识的由来过程,还包括数学知识在生活实践中的运用。教师可以通过在课堂中融入数学文化教学内容来培养学生的数学核心思维。例如在学习小学数学人教版四年级上册“平行四边形和梯形”时,教师可以向同学们介绍我国古代数学家的辉煌成就,在2000多年前的数学典籍《九章算术》中就记载了如何将各种奇形怪状的农田进行分割组合,以准确计量这些农田的面积指导农业生产。教师还可以向同学们介绍如今人们是如何利用计算机精密计算各种图形的面积的方法,让同学们将古今中外的面积计算方法进行对比。在学习人教版三年级下册小学数学教材“年、月、日”时,教师可以先鼓励同学们积极思考我们现在通用的历法都是怎么来的,能不能自己说一说所谓“新历”、“旧历”、“农历”的区别。有同学介绍了农历的来历,农历本身就是我国古代劳动人民指导农业生产的历法,而现在通用的公元历法是从西方传来的,是全世界统一的历法。教师可以进一步向同学们介绍古代人民在天文历法中的数学成就,如玛雅人、古希腊人、古罗马文明都有自己的传统历法,而我们中国的农历历法自诞生之时流传至今,时至今日还对现在的农业生产有指导意义。我国的农历历法将全年分为二十四节气,如清明时节总是会下雨,而大寒则是一年最冷的时候。将数学文化知识融入课堂中可以帮助学生深入了解数学知识的背后内涵,进行拓展学习^[3]。

(三) 利用信息技术丰富课堂形式

多媒体及互联网技术现在已经在社会实践、校园学习中得到了非常广泛的应用,教师可以利用这些信息技术丰富课堂的形式,吸引学生们对课堂的注意力。例如在学习人教版小学数学一年级下册“认识人民币”时,教师可以在课堂预习阶段向同学们播放一段微课视频,让同学们通过轻松的看视频方式了解第二天课堂的学习内容。视频内容主要为货币的产生过程和如今世界各国使用的货币样式,最后提出思考问题:如何保证货币的流通性和价值,让同学们进一步思考数学知识与人类经济领域的密切联系。同时,教师还可以利用信息技术创设学生们熟悉的生活情境,让同学们在课堂上通过开展情境扮演活动来进一步巩固掌握数学知识。例如教师可以利用多媒体设备创

建一个模拟银行情境,同学们需要到银行中进行模拟现实中的存款、取款操作,让同学们分别扮演“银行店员”、“客户”完成相应任务。例如教师在幻灯片资源上显示“存款35元5角5分”,同学们需要准确找到代表这一数量的货币彩纸,然后再进行存款操作。同学们在信息技术创设的生活情境中可以自由、快乐地学习数学知识。

(四) 培养学生的数形结合思想

数形结合思想属于基础而重要的数学核心思维,教师在教学过程中可以鼓励同学们通过玩数形游戏、画图等方式来培养学生的数形结合思想。例如在学习人教版小学四年级上册“条形统计图”时,教师可以让同学们一起玩“小小统计员”的数学游戏,教师给每个同学都发放一张统计图,然后提出相应的问题,看哪个同学能够准确快速地找出答案。例如教师可以给同学们发放某次体育锻炼的成绩统计图,然后提出问题如:哪位同学的跳高成绩最好、男同学中综合成绩最好的是。让同学们通过玩游戏的方式进一步锻炼识别、提取统计图中的关键信息的能力。在进行例题示范讲解时,教师还可以引导同学们通过画图来提取题目中的各种关键条件。例如在“工程应用类”问题的练习过程中,教师可以让同学们将各个工程队的施工进度和总施工进度用长短不一的线段来表示,那么后续的解题策略也就一目了然了。在学习各种不同的图形知识时,教师还可以让同学们通过摆排七巧板的形式来比较总结各种图形的特点。教师可以在幻灯片资源上展示各种七巧板的图案,让同学们自行摸索、模仿如何摆出这些图案,而学生们在将七巧板摆成如蝴蝶、飞机等不同样式的过程中,也进一步熟悉了如三角形、平行四边形的内角、边长特点。在数学课堂中培养学生的数形结合思想既能够增加同学们的学习效率,又可以起到培养学生核心思维的作用^[3]。

结束语

新课程改革后教师需要进一步改进教学策略,以学生的数学核心能力成长为教学目标。教师可以通过利用信息技术丰富课堂形式、开展分层次的教学策略、培养学生的数学文化思想和数形结合思想等教学策略来创建小学数学高效课堂。

参考文献

- [1]陈陶.核心素养视角下小学数学高效课堂的构建[J].科学咨询(教育科研),2020(10):265.
- [2]刘桢.核心素养下小学数学高效课堂的构建[J].科学咨询(教育科研),2019(10):165-166.
- [3]胡一姝.构建小学数学高效课堂的教学策略研究[D].华中师范大学,2017.
- [4]卢富娜.关于构建小学数学高效课堂的思考[J].学周刊,2017(19):79-80.