

在高中地理教学中发挥思维导图的优势

姚建云

山东省滨州市首都师范大学附属滨州中学

[摘要]随着新课改的不断深入,高中地理等非主要学科逐渐引起大家的重视,很多教师开始寻求高中地理教学的新模式、新理念,以求提高高中地理教学的质量,促进高中地理的教学发展。高中地理的学习,需要学生记忆和理解的知识大幅度增加,如果不能及时引入高效的教学理念和教学方式,将会阻碍高中地理教学的进度,降低学生学习的效率。因此,教师应基于学生的思维方式,科学合理的应用思维导图,充分发挥思维导图的优势,培养学生的地理学科核心素养。

[关键词]高中地理;思维导图;运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1004

引言:

高中地理知识的内容较多,且领域较广,但其内在都具有较强的关联性,如果仍沿用以往的教学模式进行教学,一味地说教和灌输很难引导学生构建系统化的知识框架,给学生的记忆和理解带来一定的阻碍。而思维导图的多样性和灵活化,可以帮助教师优化地理教学的过程,与各个教学活动相融合,梳理教学内容相关知识点,能够降低学生的理解、记忆的难度,为学生的自主学习带来一定的便利性,有利于学生依据中学地理整体知识结构构建个性化的知识框架,培养学生在地理学习中应用思维导图的意识,进而提高自己的学习能力。

一、思维导图应用于自然地理教学的原则

(一) 科学性原则

在高中物理地理教学中使用思维导图时,主要原则是科学。绘制思维导图的过程就是构建知识的过程。因此,思维导图必须符合知识的内在逻辑关系,不能随意使用。这就要求我们将科学概念融入思维导图的应用中。一是根据《高中地理课程通用标准》,教师要勤奋学习教材内容,准确把握重点难点,理清知识的相互联系,结合思维导图引领教学发展。其次,教师要结合学生由简到繁、由易到难的认知规律,了解学生现有知识结构,意识到新旧知识的自然过渡,促进新知识与现有知识的融合。第三,映射要科学规范地使用关键词,确保内容正确,以免将学生的思维引向错误的方向。

(二) 启发性原则

在使用思维导图进行教学时,我们需要明白学生是课堂上的主人,是主动的知识构建者,而不是教师,所以知识结构不能直接传达给学生。教师要给学生留下思考的时间和空间,让学生彻底转变思维,及时提醒和引导学生,让学生根据自己的理解画出思维导图。在这个过程中,老师可以了解学生绘画的大致方向,切记不要把自己的绘画想法强加给学生,或者直接否定学生的思维导图。如果学生的思维导图是错误的,则说明学生这些知识点出现了理解问题,教师可以通过鼓励学生或师生之间的交流和评价来发现问题,从而解决问题。可以唤醒学生学习地理的热情,加深学生对自然地理知识的理解,获得更多的灵感和思维,达到培养学生思维能力的效果。

(三) 开放性原则

思维导图是每个人的特殊思考过程的具象化,没有固定

的标准答案。只要思维导图能够解释和表达自己的思维过程,就是一张有意义的图。虽然思维导图有特定的绘图要求,但它们并不是一成不变的。通过遵循它的基本规则,我们可以让学生充分展现自己的个性特征并进行相应的调整。因此,构建思维导图是开放而全面的,只要方便理解和记忆知识,就可以对其进行修正和修改。但是,如果旨在在导图布局、线条粗细、颜色选择等方面过于追求美观性和一致性,则属于买椟还珠,无法发挥其有效性。

二、将思维导图应用于高中地理教学的意义

(一) 能够教学更加符合学科特性

以往应试教育过于看重学生的成绩,为了让学生记忆更多的知识点,教师往往让学生采取死记硬背的学习方式,这种应试性的学习方式只会让学生短暂的记忆,考过就忘了,总体学习效率较低,由于教师的强势主导,学生也无法自主联想、探索,无力寻求更为高效的学习方式,阻碍了学生思维能力和创造能力的发展。高中地理是一门交叉性学科,既有文科属性,也具有理科的特点,这就意味着地理学科的学习内容具有较强的延伸性和关联性,能够有效培养学生的思维能力与创造能力^[1]。而思维导图的应用适应这一学科特征,可以让学生更好地学习地理、延伸记忆、发展思维,从而充分发挥思维导图的优势。

(二) 可以加深学生对地理概念的正确理解

现在高中地理知识量很大,而且篇幅很广,概念结构过于复杂。在某些概念课程中,高中生可能对这个概念的理解不够好。误解现象会对学生的学习效果产生深远的影响,同时也会增加高中生进一步学习地理的压力。而如果能应用思维导图,并结合核心概念教学,将地理概念知识形象化,引导学生有规律地、有计划地达到知识的全点,学生学习会越来越容易,并能够正确理解地理课程中的概念。

(三) 能够全面培养学生的各项能力

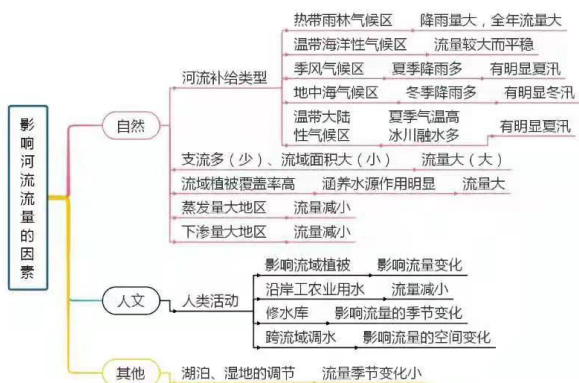
将思维导图应用到高中地理课上,不仅可以帮助学生很好地理解概念性知识,还可以帮助学生内化和记住整个课程内容,不仅仅是片面的记忆,最重要的是应用于课堂学习,更多的是让学生学会独立思考。相较于传统的高中地理课,教师如果在课堂上使用直观的思维导图,可以引导学生激发自己的创新思维能力,同时可以显著提高知识应用能力,是一种全面发展和拓展学生多样化能力的教学方法,正是当今高中地理课堂所需要的。

三、在高中地理教学中发挥思维导图的优势

(一) 借助拓展导图加深学生理解

在实际教学活动中,教师可以围绕本节课的知识点,探究与该知识点相关联的其他章节知识点,并形成拓展性的思维导图,以此深化学生对地理知识的掌握,明白地理知识之间相互影响的作用。在高中地理课上,在使用思维导图教授基本的地理概念的过程中,最好的策略之一是化抽象为具体,将思维导图使用到极致,使用思维导图增强学生的直觉和整合总结知识,帮助学生加深视觉体验。这对教师来说是一种非常有效的教学策略,可以帮助学生更好地内化高度抽象的课程,尤其是在高中地理课中,如果学生对知识点和课程概念的印象不够深刻或过于模糊,学生会觉得难以理解。真正内化和学习课程的精髓,能够帮助学生正确应用知识。因此,教师需要结合实际情况,尽可能地整合课程的具体概念,绘制思维导图,然后让学生使用思维导图来学习课程。

以高中中国版必修三中第二章“区域可持续发展”举例,在这一单元中学生学习了《中国黄土高原水土流失的治理》和《美国田纳西流域的治理》等河流治理相关的内容,为了让学生更加全面的了解河流流量的相关知识,教师可以以教学内容为基础,要求学生基于自己的学习认知使用拓展导图关联其他知识点,并和其他同学分享交流,不断完善自己的思维导图,达到深化理解的作用。比如,学生A在绘制《影响河流流量的因素》时,只列举了河流补给类型和支流两个自然因素,关于人文因素和其他因素也只是简单提了一下,没有考虑到流域植被、蒸发量和下渗量对河流流量的影响,对于人文因素对河流流量造成的影响也语焉不详,此时,教师就可以展示学生A的拓展导图,要求其他学生进行补充完善。教师可以说:“同学们,学生A的拓展导图还不够完善,如果我们实在想不到影响河流流量的因素,就可以结合现实生活中的事例和现象进行分析、思考。”通过调动学生的生活经验和阅历,引导学生积极回答问题。学生B说:“河流的流域植被,如果植被的覆盖率高,那么对于水源的涵养作用也会更加明显,进而加大流量”……随着学生的回答,拓展导图被不断完善,有些课本上没有提及的知识也被学生想到了,在这个过程中学生的积极性和主动性也被调动起来,学习的效率持续提高。



(二) 借助复习导图加强预习效果

教师在带领学生进行地理复习的时候应从检验要求的角度审视自己的教学内容和教学方式,即高考的角度,通过对近两年高中地理高考试题分析可知,高考地理试题考查以综合性、多角度为主,多是一道试题中包含多个知识点,这些知识点有可能分布于不同课题、不同单元、甚至是不同年级,考察单一知识点的试题较少^[2]。基于此,教师在教学时应适当应用延展性较强的思维导图,借助复习导图发展学生的思维,引导学生调用自己的地理知识储备,进行整合归类,梳理各个知识点之间的联系。

教师可以先要求学生基于单个知识点进行思维导图绘制,并引导学生将不同主题的思维导图进行拼接,提高自身地理知识版图的完整性。在学生绘制完思维导图之后,教师可以对学进行提问:“刚刚同学中根据不同主题绘制了多个思维导图,有人口、农业、城市、社会经济、工业等等,那么同学们,这些思维导图之间的内容都是相互独立的吗?或者它们之间是否有什么联系呢?”学生在思考后表示:“这些思维导图都是互相联系的,就像是从一块地图上揭下来的拼图。”教师先肯定学生的答复,并要求学生进行具体举例说明,经过同学的举例,其他学生也发现了不同主题之间思维导图的多个联系,逐渐完善自己的思维版图。为了提高学生的学习效果,教师可以引导学生结合具体的案例分析地理知识的关系,并整合成图式向大家分享。

(三) 加强高中地理教学理念改革

教学中最重要的指导原则是教学理念,这是所有教学的中心。在传统的高中地理教学中,教师是知识的传递者,学生在学习知识方面显得非常被动。这种相对落后的教学方式已经不能满足新时代的教学需要。要坚持新课改要求,培养学生的学习和实践能力,教师在教学中要用思维导图,改变传统课堂中师生之间的位置。从知识承载者到引导学生学习知识的引导者,学生必须从被动学习者转变为知识主动学习者,思维导图形式上让学生通过改变课堂状态的模式主动学习知识,以提高学生对地理知识的兴趣。学校教师可以为学生的学习开发一个新的思维导图模型,这将产生倍增效应。

结语:

综上所述,将思维导图应用于高中地理教学中,不仅可以发挥思维导图的优势,还能提高学生的学习效率,发展学生的学习能力,加深学生的理解记忆,完善学生的地理知识框架结构。因此,在高中地理教学中,教师要加强对思维导图的应用,注重激发学生思维的活跃性,拓展学生的思路,延伸学生的眼界。基于教学活动展开思维导图学习,促进高中地理教学的发展。

参考文献:

- [1] 郑艺. 引入思维导图增效高中地理教学[J]. 名师在线, 2021(03): 79-80.
- [2] 郑若云. 思维导图在高中地理教学中的实践探究[J]. 考试周刊, 2021(12): 155-156.