

初中语文教学中培养学生阅读能力的策略研究

王洪波

(陕西省安康市汉滨初级中学 陕西 安康 725000)

[摘要] 语文作为一门语言类学科,其阅读能力的培养与发展,对学生的成长起到十分重要的作用。阅读是学生认知学习的主要途径之一,也是文本理解的重要手段,加强初中生语文阅读能力,有助于提升学生对语言信息的理解效果,掌握其中的关键信息和情感价值,保证学生学习效益的最大化。同时,阅读还能帮助学生加强语言的运用技巧,提升学生的语言水平。对此,教师可结合自身教学经验,对如何提升初中生语文阅读能力展开研究。

[关键词] 初中语文; 阅读能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1212

通过文本阅读学生可以逐步提高自身的综合能力,提高对事物的认知能力,从而促进逻辑思维能力以及语言文字组织等方面能力的提高。初中阶段学生各方面的能力已经得到初步的培养与提升,对未知的事物能够产生独特的见解。这个阶段是学生各方面能力提升的关键阶段,教师在阅读教学中不能只是一味地给学生讲解文本,忽略学生的课堂主体地位,因为这种教学思维方式一定程度上会对提高学生阅读能力产生阻碍作用,在课堂上学生不能够积极发表对文本的理解与看法。教师要提高对培养学生阅读能力的重视程度,逐步培养学生良好的阅读习惯,让学生可以自由表达自身对文本内容的观点与看法,营造活跃的语文课堂氛围。同时,还要优化教学手段,强化学生对文本内容的理解,提高学生的阅读能力。

一、目前初中语文阅读教学中存在的问题

(一) 阅读兴趣不足

兴趣是学生学习行为的最大驱动力,兴趣的培养不仅能提升学生的阅读效率,还使学生对文本的理解更加高效和直观,进而在阅读理解的解答和思考上处于积极的探究状态。然而,在当前的阅读活动中,大多数学生面对枯燥的文本阅读时,常常表现出兴趣泛泛、参与感不强的状态,不利于学生主体的参与与理解。

(二) 阅读技巧欠缺

语言阅读讲究方式和方法,针对不同的文本阅读需要采用不同的阅读方法,以此来提升学生的阅读效果和阅读质量。同时,阅读方法的有效运用,还能使学生更为直接地体会到作者的情感价值,加强主体的思想渗透。但在实际阅读活动中,学生大多采取单一的阅读方法去面对多文本阅读,导致学生的阅读效果难以保证。

(三) 阅读习惯欠缺

习惯是学生有效学习的“助推器”,良好的阅读习惯可以帮助学生积累更多的语言词汇,丰富自身的基础认知,使学生的阅读水平得到长效化发展。但在实际的阅读活动中,部分学生的阅读习惯尚未形成,其阅读意识还很薄弱,进而造成学生的语言发展不均衡。

二、初中语文培养学生阅读能力的有效策略

(一) 情境阅读, 引发学生探究兴趣

枯燥、乏味的语言阅读对于初中生来说难免会产生一定的消极情绪,进而影响学生的阅读兴趣和阅读质量。而以生动的情境为导引展开阅读活动,不仅能引发学生的探究兴趣,还使学生在文章主体的把握方面得到加强,清楚了解文章的整体方向,这对下一步的学习探究起到促进效果。因此,在阅读教学中,教师可以根据文本特点和阅读内容,运用信息化手段,构建相应的阅读情境,引发学生对文本内容的探究兴趣,保证其主体的阅读参与,从而达到有效阅读的组织效果。教师可以运用多媒体手段,以丰富的图像为导引,激发学生的阅读兴趣,增强学生的探究欲望,这对学生对文本的理解起到积极作用。此外,在情境阅读的运用中,教师还应注意其时机和方法,关注学生的主体效益和探究方向,避免视觉冲击降低学生对文本阅读的兴趣,确保阅读活动的顺利进行。

(二) 问答互动, 把握学生认知基础

问答互动是检验学生阅读效果的一个重要方式,也是教师了解学情问题的关键环节。因此,在阅读教学中,教师可以根据教情发展,合理引入阅读问题,调动学生的探究兴趣,把握学生的思考方向,使学生在理解和思考的过程中,打牢基础、巩固理解。同时,在互动问答的过程中,教师还可以及时调整相应的问题内容和问题层次,保证学生主体的阅读深度,使学生在深层次的探究活动中获得高效理解。此外,教师还应坚持追问机制,将问题进行层层深入、环环叠加,让学生在由浅入深、由易到难的问答互动中得到正确理解和全面发展。爱因斯坦曾说:提出问题比解决问题更重要。对此,教师在问答互动中,还可以让学生结合自身的阅读情况,提出相应的阅读问题,以问题求问题、以问题促理解的方式,保证学生主体在阅读活动中的能动发展。

(三) 方法教授, 提升学生识读技巧

阅读方法的有效掌握和运用,不仅能提升学生的识读技巧,还使学生在理解层次和信息抓取方面得到加强,这对学生今后的语言发展起到促进效果。因此,在阅读教学中,教师应加强对学生的阅读方法的传授和学习,根据不同的文体特点采取针对性的阅读方法,提高学生的阅读效率和理解效果,保证学生的主体发展。在记叙文的阅读活动中,教师可以指导学生从以下几个方面进行渗透与学习:第一,分析记叙文的要求、人称和顺序;第二,把握文章人物的性格特点;第三,理解文章中叙述、描写、说明等表达方式的具体作用;第四,找出文章中心点或中心句。同时,在记叙文阅读中,教师还可以指导学生采取摘句法、概述法、联合法等方法,进一步了解文章语段的表达意义,提升学生的理解效果。

(四) 丰富活动, 培养学生良好习惯

阅读是一个长期积累、不断学习的过程,阅读习惯的培养对学生的主体成长具有十分重要的作用。因此,在阅读教学中,教师可以根据学生的发展情况和认知特点,组织不同形式的阅读活动,如“阅读分享会”“我的小书册”等,让学生分享自己阅读的好书、美文,这不仅能激励学生的阅读动力,还使学生在分享的过程中获得真实的阅读成长。同时,教师还可以指导学生一些正确的阅读习惯,如发放阅读卡,每天或每周阅读一定量的书目;适当展开精读活动,提升自身的阅读意识;坚持多读书、重复读的方式,正所谓书读三遍其意自现,一遍又一遍地阅读可以加深学生的理解程度,从而达到有效阅读的目的。

结语

阅读是初中阶段语文教学中重要的教学方法之一,有利于提高学生的理解能力。只有学生具备一定的阅读能力,才能更好地把握阅读材料内容,从而提高写作能力。因此,教师在教学中培养学生阅读能力时应遵循以生为本的原则,结合必要的阅读训练提高学生的语文综合能力。

参考文献

- [1] 杨继平. 浅谈初中语文教学中阅读能力的培养[J]. 学周刊, 2019(10): 133.
- [2] 王翘楚. 初中语文阅读能力培养的研究[D]. 沈阳师范大学, 2017.