

运用微课教学提升小学生英语自主学习能力的策略探究

张丽萍

(江西省鹰潭市余江区画桥中心小学 江西 鹰潭 335201)

[摘要] 当今社会,信息技术高速发展,传统的教学模式已经无法适应时代的发展和学生的需求,在教学中运用微课教学模式成为一种新的尝试。而在新课改对小学英语教育的要求中,培养学生的自主学习能力是其中的一项重要内容。所以在小学英语教学中,引导学生运用微课进行自主学习是非常有实践意义的。教师应该充分了解微课的概念和作用,应用科学合理的策略将其与学生的自主学习结合在一起,不断提升学生的自主学习能力和英语素养。

[关键词] 小学英语; 微课教学; 自主学习能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1357

在新课程标准改革的背景下,我国教育领域也在寻求更加高效的教学模式,其中微课这一新型教学模式得到了广泛的关注。小学英语作为培养学生语言素养和跨文化意识的基础性课程,在教学中运用微课教学模式,对提升学生的自主学习能力具有重要的作用。本文从运用微课教学提升小学生英语自主学习能力的策略进行了探究。

一、教师主动学习,提升专业素质

教师的教学水平和专业素质影响着他们对于教学手段的选择和对学生的要求,进而影响着学生的学习态度和整体教学质量。这也就意味着,想要让小学生探究英文知识的过程中将自主能力提升到新的高度,教师必须从自身入手,积极提高自身专业的教学能力。教师的能力得到提高,便能够选择更适合班级学生的微课教学方法,并引导他们自主探究微课视频中的英文知识,学生的相关素养自然能够在教师的高质量指导和自身的不断实践中实现提高。值得一提的是,由于微课是近几年来才出现的新型教学手段,大多数小学英语教师在之前并未接触过该全新的教育模式。因此,在信息化教学背景下,以“提高专业能力”为目标,教师必须主动学习“如何制作微课视频”以及“如何运用微课视频”,以便为学生提供更有价值的自主学习帮助。

二、明确教学目标,做好充分准备

目标既是“教”的目标,也是“学”的目标,不仅能够帮助教师更好地定位“教什么”以及“如何教”,更是可以让学生更清楚地知道“学什么”以及“怎样学”,是促进自主学习、提高学习质量的前提保障。就传统教学来说,将“应试”作为最主要的目标,无论是教师的教还是学生的学都是在为考试做准备,学生更多时候是在机械性地记忆考试重点,教师也经常为保障考试效果而拒绝使用可能需要一段时间来适应的新教学方法。久而久之,学生难以在学的过程中收获快乐,不再主动参与学习与实践,他们的自主学习能力自然得不到发展。因此,想要运用微课促进学生自主探究知识,教师在调整自身思维结构与专业水平之外,需要完成的第一项任务就是制定科学的教学目标以及微课运用目标。

三、趣味呈现知识,激发学生兴趣

兴趣是学生学习的内驱力,小学英语教学之所以会出现结果不尽如人意的问題,与同学们缺乏足够的学习兴趣有着密切关系。我国学生长期处于中式语言环境当中,已经形成了“中式思维”定式,很难在课堂活动中迅速进入“学英语”和“感受英语”的状态当中。尤其是小学生由于与生活和英语的接触尚不深入,很难在“直接学英语”的状态下感受到英文语言的独特魅力,也就无法提高学习知识的积极性,自主学习能力和知识水平也就自然得不到发展。因此,运用微课构建新的小学英语教学模式,以明确教学目标为基础,教师可以在新课导入环节播放能够促进目标实现的趣味微课视频,并以此铺垫新知内容。在这一过程中,视频中的趣味元素可以在极大程度上将学生的注意力吸引过来,而随着注意力被视频吸引,通过不断观察视频,他们能够自然而然地将关注点转移到趣味元素背后的

英文知识上,进而改变“英语是枯燥的、学英语是困难的”刻板印象,重新建立起“英语是有趣的”认识,最终在兴趣被充分激发和建立起新的科学认识的同时,更积极、主动地参与学习并提高相关能力素质。

四、组织小组合作,促进自主探究

新的课程标准强调:“小学教师应加强对小学生自主学习能力、合作探究能力等核心素养的培养,以便为社会培育出能力更强的应用型人才”。因此,从深化自主的角度出发,可以将学生组成学习小组、让他们在小组合作中自主探究知识。学生由于思维结构尚未成熟,很难在教师讲授英文知识之后迅速理解并掌握所学,这就导致了一个问题出现——意识到自身在英语学习方面的不足,学生会产生“害怕教师”的情绪。受“害怕教师”的情绪影响,他们经常会有意避免与教师的沟通和交流,即便对知识存有疑问也不会积极向教师寻求帮助,这无疑会严重阻碍其自主能力发展。但是,在同龄人面前,他们会有完全不一样的表现。对此,教师可以尝试将他们按照能力素养的差异分成不同学习小组,进而在课堂上播放微课视频,鼓励他们观看视频并以小组为单位合作探究其中蕴藏的英文知识与其他情感。这样一来,在同龄人面前卸下心理防备并积极讨论,其自主学习、合作探究能力与知识水平自然能够实现质的飞跃。

五、及时总结评价,调整学生行为

完整的教学和学习活动离不开总结与评价,尤其是在培养小学生自主学习能力的过程中,更不能忽视对总结和评价的实践。但是,在当前的小学英语微课教学模式中,教师经常忽略课后总结与评价,认为“知识讲授完毕”就代表着“教学结束”。在这一状态下,学生既没有完全掌握所学知识、也没有形成良好的自主学习能力,教师不会发现,更不会结合现实问題对学生加强培养,这无疑会严重阻碍学生基础知识水平和自主学习能力的提高。这也就意味着,在微课教学结束后,教师应及时带领学生总结自身所学、所得,并对他们的总结收获和学习表现进行客观评价。

六、结语

综上所述,在小学英语教学活动当中,将微课运用起来不仅可以起到激发学生学习兴趣、提高整体教学效率与质量的作用,更能够在极大程度上助力学生的自主学习能力培养,让他们在微课视频的支持下将自身独立学习知识的能力提升到新的高度。因此,小学英语教师应积极遵循新课改提出的“以新手段促进基础教学并培养学生自主学习能力”的要求,主动将微课工具运用在教学的各个环节当中,以帮助学生更好地掌握知识、提高自主学习能力。

参考文献

- [1]周利霞.以“微”促教,用“微课”助力小学英语教学[J].华夏教师,2020(33).
- [2]郭燕玩.例谈微课在小学英语教学中的有效运用[J].才智,2021(6).