

高中英语写作教学实践

刘媛

宁夏中卫中学

[摘要]在高中的英语教学中，写作也占据了一个大头，这同时是教师和学生难以在短时间内解决共同难题。对于学生来说，通过教师教学以及对写作方法的学习再进行自己写作是有一定的难度的。而同样对于老师来说，要结合自身经验将自己的能力转化为教学方法给学生传授，再让学生也能具备这样的能力又何尝不是一个难点。但是实际上，写作教学也没有我们想象中那么令人望而却步。

[关键词]高中英语；写作教学；实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1420

语言是运用到实际生活中的，写作作为一种常见的表达方式，其重要性显而易见，良好的写作能力有助于学生更好的表达自己的思想，同时这也很考验学生英语写作基础。具备良好的写作能力不仅能够高效地表达自己所想，还能够加强学生对于词汇以及语法知识的运用，同时也能够增强学生对于对文化知识的掌握能力。但是，就现在实际情况而言，不少教师仍然缺乏对于写作教学的正确指导能力，或者说是缺乏正确的教学方法，这就导致了学生在写作时存在语法词汇以及相关知识方面的缺陷，写作质量很难得到保证。

一、重视方法，提高写作能力

高中生普遍存在写作效率低下的问题，写作质量也很难得到提升，通过很多例子可以看出，这主要还是对基础知识掌握不牢固所导致的，对于这个方面来说，教师的教学就要进行相对的转变，尝试通过不同的教学方式来达到使学生掌握写作方法的目的。我们可以通过一些例子来看，文章开头可以用“Everyone knows that there are two sides to a coin”这类句型、而文章中间部分则可以用“On the contrary, some people do not agree with this view……这样的句型”、结尾句可以采用“Finally, I think that……”等，这样的句型不仅简便，也有利于帮助学生提高写作效率。从另外的角度来看，作文中文章的结构也是非常重要的，学生写作质量提不上去的一个原因很有可能就是结构不清楚，导致文章读起来整体混乱，主题不清晰。教师在教学中就要注重这方面的指导，英文写作在结构方面是可以借鉴中文的思路的，文章开头点明主题，引出文章想要表达的内容即可，再运用一些基础的写作手法，利用例子等来吸引读者的阅读兴趣，然后再接着往下继续写，中间段落的描写可以紧扣主题，运用举例论证，引用名言警句，事实论证等方法来对自己的文章主题进行进一步的描述撰写。最后结尾的段落，再一次点明自己想要表达的思想，这样可以深化文章主题，达到首尾呼应的效果。

二、把握词汇，保证写作形式

写作结构这方面除外，还有一个非常重要的部分就是词汇，可以想象在中文学习里词汇也同样重要，如果词汇基础不好，会导致阅读能力下降，无法正确理解作者的想法，在英语写作里也是同样的道理，词汇量较少的情况下，学生能使用的词汇有限，就会导致无法准确表达自己的观点，写作质量也会因此受到一定的影响，可以说，词汇量的掌握与写作质量是成正比关系的。此外，语法与词汇的结合也同等重要，连词成句最主要的就是靠语法，这就需要教师在教学中注重词汇和语法的结合使用，在词汇量得到扩充的同时，语法知识也能得到进一步的提升。但是在现在的教学里依然存在不少学生词汇量不够的问题，导致他们无法支撑自己的中英思维模式的转化，就会出现不知道该在作文里些什么内容的情况，进而语法受到影响，句子不连贯，语法错误等一系列问题就会接连产生。

三、发展思维，形成写作思路

写作思维在学生的写作中属于一个进阶点，但同时这也是教师教学过程中需要着重去培养的一个方面。写作思维相当于

学生写作的框架图，也相当于一张计划表，良好的写作思维能够帮助学生快速罗列文章主要关键点，使文章布局清晰明了，观点和主题明确简洁。教师在培养学生写作思维可以从几个不同角度发出，首先是，敏捷的思维能力，学生通过自己思考，不断增强自己的知识构造能力；其次就是灵活的思维方式，不能一成不变的循规蹈矩，要不断创新，学会用新的思考方法来解决问题；再次就是独特的思维构造，学生不必一味地遵循他人的写作方法，学会自己创新，探索，建立属于自己的独特思维能力更有利于在写作中突破自己打破常规；最后就是深刻的思维方式，学生要注重对文章写作的分析，通过自己的探索，分析理解，形成自己的写作思维。

四、营造氛围，产生写作兴趣

兴趣是最好的老师，这无论对于哪一个行业来说都是真理，在写作教学中，学生具备较高的兴趣会使得教师的教学更有效率，效率提升，写作质量也就会随之提升，学生的写作能力也会得到一定的提高。此外，教师在提高学生兴趣的过程中是占主导地位的，随着科技的发展，现如今有了很多各种各样的教学设备，教师可以根据新技术带来的便利来提升学生的学习兴趣，营造良好的学习氛围，在教学时注重以热度较高的话题进行引入，以此来增加课堂趣味性。再者，教师应该注意学生自身的实际情况，让学生有自己选择表达的空间，结合小组组队形式来进一步激发学生的积极性。除此之外，还有其他许多趣味教学形式教师也可以进行学习并加以运用，这些方式即可以提升学生的学习兴趣，又能在无形当中让学生对知识的理解有一个潜移默化的效果。

五、记录生活，积累写作材料

除了最基本的词汇语法和写作思维之外，材料的积累也是一个非常重要的点，如果说语法和词汇是一篇文章的框架，那么材料就是拿来填充的物质，空房子看起来一定没有有装饰物的房子好看，这是同样的道理。但是在目前的教学过程中不难发现很多学生存在材料积累不足的问题，这与学生的阅读量有一定的关系，阅读量少就会导致所能运用的材料不足，进一步就会导致文章空有构架但是整体不完整不丰满的情况。那么怎么来解决这个问题，教师可以引导学生在平时的阅读过程中做一定的积累，摘抄，利用碎片化时间增加阅读量，只有足够的写作材料才能支撑整篇文章达到理想的效果。

总而言之，整个社会都在不断向前，教育教学也在不断进步，现当下教育发展越来越快，以往的教学模式相对现在而言明显无法满足大多数学生的需求，这就需要教师在教学上不断提升自己的能力，对学生的学习能力多进行观察，以学生为中心，从学生实际情况入手，帮助学生更好的提高自己的学习能力。

参考文献

[1] 梁天妍, 李焕霞. 核心素养视域下英语学习活动观的实践教学实践研究[J]. 海外英语, 2021(19).

[2] 程美琴. 英语学习活动观下高中英语写作策略的应用[J]. 校园英语, 2020(03).