

详谈如何在初中数学教学中学生自主学习能力的培养

申勇

贵州省六盘水第十九中学

[摘要]数学作为一门抽象的学科,相信很多同学都会为之苦恼,学习数学可以让人的思考方式更有逻辑性,提高记忆力,开发大脑,初中学生尤其要重视培养数学的自主学习能力。

[关键词]初中数学;自主学习能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1036

新课程标准中明确提出了教师需要从根本上纠正“填鸭式”的错误教育方法,让学生学会怎样去发挥自身的主观能动性,然后再逐步培养学生自主寻找学习资料以及利用资料解决数学问题的能力。由此可以看出,只有让学生拥有自主学习能力,学生才能全面发展。同时,初中阶段学生的生理条件也满足培养其自主学习能力的各项要求,教师需要更需要通过教学活动引导学生逐渐成熟,让学生通过自主学习的方式感悟知识内容。所以需要现行的教学模式进行改革和创新。

一、自主学习能力的概念分析

基于学生主动意识推动之下的学习、探索和知识内化,共同构成了学生自主学习能力的概念基础。首先,是基于学生主动意识推动之下的学习,即主动学习。主动学习可以实现学生更加积极、热情的学习,使学生更加全身心地投入到数学学科的学习之中,更加认真、专心地进行学习。其次,是基于学生主动意识推动之下的探索,即主动探索。主动探索意识的提升需要学生对数学学科建立起足够的兴趣,产生对数学学科课内外的知识进行深入探索的欲望,同时通过不断的探索发现实现自身学科知识和经验的有效积累。与此同时,对学科知识的求知欲和主动探索意愿是相辅相成的,只有学生对待数学学科具有强烈的求知欲的时候,学生才会在遇到问题和难点的时候自主、自发地进行探索性学习,或者主动寻求任课教师的指导和帮助;同样地,只有当学生有主动探索的意愿时,学生才能不断满足对学科知识的求知欲。此类学生才能更加深入和高效地完成数学学科的知识学习。最后,是基于学生主动意识推动之下的知识内化与吸收,即学生自主理解与吸收知识的能力。对学生进行学科知识自主内化及吸收能力的有效培养,可以使将自身所学习到的知识进行自主的体系化梳理和完善,从而更加全面化、熟练地进行知识的掌握,提升对知识的实践操作能力。

二、初中数学教学中学生自主学习能力的培养策略

(一)营造轻松的自主探究学习氛围

第一,激发兴趣,诱发情感。作为一名初中英语教师,其需要从学生的角度去思考问题,并对他们的身心发展规律有一个全面的了解,这样才能明确具体的教学手段,继而促进其学习水平的全面提升。在具体设计期间需要以充分发散中学生思维能力为主要目标,旨在让其思路与每一个感官均能及时跟上教师的节奏,并且还可以在适当的情况下设置相应的学习小组促使其自由地加以探讨,当进行一段时间之后再由教师加以点拨。显然通过这种方式能够增进师生之间的感情,并且学生还可以基于愉快的基础上熟知有关知识,继而促进学习水平的全面提高。第二,保持激情,持续学习。无论针对哪个学生来说,他们渴望被老师认可与赞赏。特别是针对这个年龄阶段的学生而言,他们的身心还处于发展阶段,很容易受到教师态度等行为的干扰,这就导致他们在学习期间衍生出厌倦的心理,继而发生“破罐破摔”的情况。所以在实际教学期间需要在适当的情况下对表现优秀的学生进行赞赏,不管学生是否回答正确,均要对其加大鼓励力度。显然这样除了可以增进师生感情之外,还能激发他们的求知欲望。不仅如此,教师还需要

扮演好引导者的角色,科学指引学生大胆质疑,旨在最大限度地朝着素质教育前进。

(二)鼓励、引导学生质疑,强化学生自主学习的深刻性

亚里士多德曾讲过:“思维是从疑问和惊奇开始的。”爱因斯坦也曾经说过:“提出一个问题比解决一个问题更重要。”学须有疑,学贵有疑,小疑则小进,大疑则大进,不疑则不进。教师不但要把“释疑”作为一种天职,在学生质疑的过程中发挥好主导作用,更要鼓励学生就学习上不懂的问题进行大胆提问,克服胆小、害羞的心理障碍,激发学生质疑的兴趣和信心,培养学生质疑的能力。在数学教学中教师要利用一切可以利用的方式,启发学生开阔思路,多思善想,质疑问难。在学生质疑过程中教师首先要鼓励学生敢于提出问题;其次,指导学生善于提出问题;最后,还要启发学生自己学会解决问题。教师在教学中应善于用悬念、反问、比较、转化等质疑方法,努力创设问题情境,消除学生质疑心理障碍,尽可能提供质疑契机,教给质疑方法。如抓住知识的重点、难点、关键点、新旧知识的契合点质疑;抓住自己不懂或似懂非懂的地方质疑,提出自己独到的见解等等,引导学生学会质疑,大胆质疑,使“有疑——释疑”的教学过程成为学生自主参与,主动探求知识的过程,从而培养学生发现问题、解决问题的能力,促使学生掌握自主学习的方法。

(三)培养初中学生的数学问题意识

要使学生生成自主学习的理念和自主探索的动力,主要源于对新问题的发现、提出和解决。提出发现的问题是基础,不同的学生对同样的问题都有各自的见解,一旦学生提出的问题值得深究,教师对学生的鼓励是十分重要的,这样不仅使学生有勇气去提出问题,更能潜移默化地影响周围的学生;当然如果学生所提出的问题与教学主线大相径庭,更应该让学生充分地表明自己的观点态度,通过教师的分析讲解引回正题,使学生有更加深刻的印象。鼓励式教学对于初中数学课堂的教学起着极大的辅助作用,只要学生经过认真思考,我们就不能轻易地否定。在这基础上教师还应多多发散学生的思维,通过课后的作业研究以及多生活的观察,逐步提升学生的自主学习能力和创新意识。

结语:

学生的自主学习能力培养是一件事情,关系到学生未来的发展以及学生总体学习成绩的进步,因此无论是教师还是学生,都应该加大对于自主学习的重视,在日常的学习活动当中,有意识地对自主学习能力进行培养,进而提高学生的自主学习能力,以及学生的自主学习水平,为学生未来的发展奠定一个坚实的基础。

参考文献:

- [1]孙喜兵.关于在初中数学教学中促进深度学习的思考[J].新课程,2021(50):150.
- [2]韦素萍,宋丽丽.初中数学概念课教学策略分析[J].中学教学参考,2021(36):44-45.