

小学语文古诗词教学方法分析

汪国育

江西省景德镇市第五小学

[摘要]在小学语文教学中，古诗词教学属于重要内容。古诗词教学效果的好坏，不仅会影响学生的语文修养，同时对学生核心素养提升影响也很大。本文全面地剖析并探索了小学语文古诗词教学的策略。

[关键词]小学语文；古诗词；教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1512

尽管古诗词教学优势明显，但在古诗词教学中存在诸多问题，给小学语文教学质量全面提升造成了不小的阻碍。

一、小学语文古诗词教学的重要意义

古诗词内容在语文教材中并不鲜见，且随着小学生年级升高，古诗词难度逐渐加大，贴合小学生学习特点，为激发学生兴趣、培养学生语文素养打下良好的基础。古诗词是我国传统文化的代表，其形式多样、合辙押韵、朗朗上口，且蕴含了家国情怀、人生感悟、自然变化等，对小学生综合素养提升意义重大。小学语文课堂古诗词教学不仅让学生了解古诗词的文体特点和诗词内容，更重要的是体会隐藏在古诗词中那种爱国、爱人、爱自然的情怀，这种情怀可以感染学生，很大程度上能强化德育效果。例如，《从军行》中写道“黄沙百战穿金甲，不破楼兰终不还”，表现出守边战士们不畏艰险，誓死杀敌卫国的豪情壮志。这种情怀可以潜移默化地感染学生，进而帮助学生养成热爱国家的意识。另外，小学古诗词中除了表现爱国之情，自然也有思乡之情、离别伤怀等，这些作品的情怀通过文字可以影响学生，为德育渗透提供支持。再者，古诗词教学对小学生基础知识积累具有积极作用，有助于学生语文核心素养的提升。

二、小学语文古诗词教学现状

（一）古诗词教学方式固化

小学语文课堂教学方式固化，成为当前小学古诗词教学主要面临的问题之一。部分教师为了尽快完成教学任务，采用固化教学模式，按照“古诗词朗读—古诗词词句解释—古诗词整体翻译—古诗词中心内容讲解—古诗词背诵”的路径进行教学，导致尽管应用了多媒体等先进教学手段，却依旧没能彻底改变教学的固有方式，让小学生感到厌倦，一定程度上影响了小学生对古诗词学习的兴趣。

（二）古诗词教学深度不足

小学古诗词教学目的不能仅停留在知识教学上，更重要的是文化传承以及道德培养。所以，在小学古诗词教学中，教师应该深度挖掘其中的文化元素以及道德元素，确保古诗词教学质量。在当前的小学古诗词教育中，老师们对古诗词内容挖掘深入程度不够，只关注于学生对古诗词基础知识的理解程度，却忽略了古诗词情感教育。例如，在当前小学古诗词教学中，不少教师重视学生“是否会背诵古诗词？”“是否可以默写古诗词生字、生词？”等问题，很少考虑“学生通过古诗词教学学到了什么？”“学生通过古诗词学习获得哪些体会？”等。由于教学深度不足，难免导致学生语文素养不高，影响了学生核心素养的全面提高。

（三）古诗词教学中学生较为被动

现代小学教学对学生主动性要求很高，因此，在小学教学中，教师要注重学生的学习主体地位，以学生的兴趣为出发点实施教学。但是，有一些老师受到了很深的传统教学模式影响，一时很难转变自身角色，还是以自我为中心，忽略了学生学习的主动性，从而导致小学古诗词教学质量提升缓慢。

三、小学语文古诗词教学策略

（一）尊重学生主体地位，调动学生兴趣

在传统的古诗词教学中，教师是课堂教学的主角，不利于学生发展思维和想象能力，也不利于学生古诗词学习兴趣的养成。所以，在古诗词教学方式方法改进中，教师应该更重视学生主体地位的提升。例如，在《九月九日忆山东兄弟》教学中，教师可以应用分组教学模式。教师课前要求各小组做好准备，并且要求各小组自己讨论这首诗的主体情感、主体翻译以及相关拓展知识。在课堂上，教师要求各小组代表展示讨论成果，并给予指正评价。教师可以利用小组教学模式，让学生更多地参与到古诗词学习中。收集《九月九日忆山东兄弟》相关资料的过程，也是学生古诗词文化积累的过程，很大程度上提升了学生的古诗词自主学习能力。另外，古诗词教学更适合应用分组讨论教学模式，因为古诗词篇幅较短，且作者的中心思想非常明确，对已经具备一定语文基础的学生而言，自主学习并不困难。小组教学有利于激发学生的兴趣，培养学生的自学习惯。

（二）创新古诗词教学方法

教师的教学方法过于传统，不仅不利于古诗词教学质量提升，更是直接影响了学生的学习兴趣。针对这一问题，在小学古诗词教学方法改进的过程中，教师应该注重新式教学方法的融入，利用新式的教学方法，吸引学生参与到小学古诗词学习中，从而提升小学古诗词教学质量。例如，在《九月九日忆山东兄弟》古诗词教学中，教师可以根据该诗的作者、文化情感、写作背景、具体教学内容等几方面来完成课件设计，一改传统的教学模式，利用模块化教学方式推进教学任务。在教学导入环节，教师可以播放一小段动画视频，视频内容主要讲述“王维的故事”，让学生先对作者本人的性情等有一个初步的了解。然后，教师可询问学生：“通过上面的小故事，同学们觉得王维是一个什么样的人呢？”让学生通过简单的动画小故事去探索作者的性情等特点。在学生已经有了浓厚的兴趣之后，教师便可继续询问学生：“同学们，以你对王维的了解，你觉得王维如果离家已经很多年了，又恰逢重阳节，他最想做什么？最想念谁？”通过这种方式一步一步诱导学生回答“注重亲情”“思念亲人”等内容，为接下来古诗词正文内容讲解打下良好的基础。

结束语

综上所述，随着新时期课程改革的不断深入，小学语文老师应该积极探索古诗词的教学方法，以此激发学生的学习热情与学习动力。在进行古诗词教学时，老师应该将调动学生对古诗词的学习兴趣作为教学重点，以此提高古诗词课堂教学效率。

参考文献

- [1]曾春才. 新课改背景下小学语文古诗词教学方法分析[J]. 花炮科技与市场, 2020(3): 241.
- [2]柳娜. 新课改背景下小学语文古诗词教学方法浅谈[J]. 才智, 2020(1): 184.
- [3]江宝平. 新课改背景下小学语文古诗词教学策略分析[J]. 甘肃教育, 2019(4): 94.