

# 当前中学思想政治教育中存在的问题及解决措施研究

马绪龙

新疆师范大学马克思主义学院

**[摘要]**思想政治课是中学生教育体系的重要组成部分,对中学生形成正确的世界观、人生观和价值观会产生重要的影响。特别是在新时代提出“课程思政”和“思政课堂”之后,对中学生的思想政治素养和教师的授课有了更明确的要求。目前中学阶段的思想政治教育中存在诸多问题,如学生不重视思想政治教育课、部分教师教学观念落后等问题。因此,通过分析当前中学思想政治教育中存在的问题和原因,并针对具体问题提出解决措施。

**[关键词]**思想政治教育;中学;问题;措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.510

## 一、当前中学思想政治教育中存在的问题

思想政治课作为中学教育内容的重要组成部分,对中学生的发展具有重要影响。但从当前中学思想政治教育的状况来看,教育效果具有明显的不足,要解决当前思想政治教育的现状,通过现象分析其客观问题是必要的。因此,我们从学生自身、教师维度对其存在的问题进行客观分析。

### (一) 部分教师对新课改的教育理念理解不透

在新课改培养目标下,教师要转变教学观念,提高思想认识。教师要认识到青少年素质的高低影响着祖国未来的素质,同时也影响着中华民族复兴的宏伟事业和国际竞争力。因此,促进青少年全面发展是中学教师义不容辞的责任,也是教师的光荣使命。但部分教师对教育理念理解不透,其主要表现在以下几点:首先,部分中学教师存在对新课改教育理念的偏差理解。新课改提出变革教学方式,倡导学生自主、合作、探究的学习方式,于是部分教师认为“自主”便是把课堂完全交给学生,任凭学生在课堂中自由发挥,解决课堂的所有问题,此“自由”带来的不但是课堂纪律混乱,而且在教学过程中也忽视了教师在课堂中的引导地位,导致学生在学习中对知识模糊不清。其次,教学理念与教学实际应用缺乏联系。陈旧单薄的教学内容与中学生的身心特点和认知水平不相适应,教学的内容不能够解释当前社会的复杂现象,也对中学生的实际问题得不到有效解决。最后,思想政治教育内容抽象,缺乏对不同时期和不同层次学生思想的具体要求,仅从高远的、抽象的道德理想出发,内容空洞抽象,停留在理论性、抽象化层面。

### (二) 中学思想政治教育方式呆板

随着社会主义经济、社会的不断发展,中学思想政治教育也应与时俱进,不断提高。然而,当前中学思想政治教育方式制约着教学活动的进展和授课效果,影响着教育的实效。部分老教师无法适应多媒体教学方式,仍以“填鸭式”和“灌输式”的教学方式授课,忽视了其他灵活的教学方式,导致学生失去了学习思想政治教育的兴趣,让课堂变得呆板僵硬,这种

现象在欠发达地区尤为突出,他们缺少教学资源,教师只靠三寸不烂之舌教学。这种单一、呆板的教学方式使得思想政治教育难以融入学生心灵、和学生产生共鸣。

### (三) 中学生思想政治课学习时间不够

在目前教育体制下,中学生对思想政治教育课程未能引起重视。中学生把此课程看作是所学课程中的“副课”,在学习思想政治课程中花费的时间、精力等远远不足于其他课程,这主要表现在以下几个方面。首先,学生在思想上认识不到位,认为思想政治课在总分中占比低、分差小,不愿花过多的时间和精力。其次,思政课学习时间少。学生在晨读时间大都是安排语文、英语学习,在自习时间也是先完成课后作业,然后学习数学等带有计算性课程,计算类课程占据了学生的较多时间。

## 二、中学思想政治教育的解决措施

在思想政治教育中出现的种种问题,我们要深刻认识到解决这些问题的必要性。因此,通过对中学思想政治教育问题的查找和分析,我们从学生自身、教师和社会三个方面分别提出了解决当前存在问题的应对措施。

### (一) 中学教师创新教育方法,丰富教育内容

#### 1. 加强学习,转变教育观念

思想政治教育的关键在课堂,在教育不断改革中,不仅要注重课堂教学改革,也要重视教师素质的提升,促进教师不断学习,转变教学观念,让教师的思想观念不断与时俱进。过去传统的教学观念是学生配合老师,由老师主导课堂,全班学生的思维跟着老师走,缺少对学生思维的关注,学生只能被动的配合老师,这种看似“热闹”、“成功”的教学,实际效果却不明显,不利于学生个性的发展,也挫伤了学生学习的主动性。因此,思想政治课堂改革要求教师要加强学习,转变教育观念,改变教学方法,同时教师要注重学生个性化的发展,培养学生应用知识的能力,实现以老师为主体向以学生为主体的转变,做到以“学生为主”的教学课堂。

### 2. 采用灵活多样的教学方法

在课堂教学中,教师要采用灵活多样的教学方法,如“探究式”、“启发式”等方法,让学生成为课堂的主体,坚持以学生为中心。教师可以通过小组讨论、辩论、主题演讲等方式引导学生主动找出问题、分析问题并解决问题,鼓励学生主动地表达自己的观点,提高学生的综合能力。同时,教师作为引导者,在教育的过程中应将“言传”和“身教”相结合,给学生树立榜样,以实现思想政治教育的良好效果。此外,教师在课堂中可以利用现代教学工具,如使用幻灯片、情景照片、微电影、动画等教学手段,让思想政治教育课堂更加生动具体、形象直观。此外,也可以充分利用互联网开展思想政治教育,拓宽思想政治教育的覆盖面,让学生广泛地接受思想政治教育的内容。

### (二) 中学生转变思想观念,重视思政教育

不正确的学习观念会导致学生对思想政治课无法产生浓厚的学习兴趣,对知识的学习将会变得更加被动,学生需要转变观念。首先,变被动学习为主动学习,在学习中,学生一直是在被要求下学习,在整个学习过程中处于被支配地位。学生要化被动为主动,不断提升自身素质、完善个人修养,学习思想政治理论知识。其次,变受学习为探究学习。中学生要学会自主探究,对自己感兴趣的问题主动探究,活化自己的思维,培养独立思考和主动探究的能力,提升学习积极性和掌握探究学习的精髓要领。再次,变独立学习为合作学习。合作学习能够发挥团队力量,利用团队资源增强学生之间的凝聚力和向心力,让团队能够集思广益、交流信息、取长补短,从而完善自己的学习技巧和学习方法,在合作中迅速提升,感受合作学习的乐趣。

### (三) 社会充分利用网络,发挥熏陶作用

#### 1. 加强网络环境建设

互联网是开放的,信息庞杂多样,注重网络空间的建设已经成为人们开展思想政治教育的一项重要任务,开展网络空间建设要做到以下几个方面:首先,学校可以建立校园德育网站,积极开展网上教育和远程教学,开辟现代化的政治课程,拓宽思想政治教育渠道,利用现代信息技术,加强思想政治内容的补充,传播正确的社会价值观。其次,建设好电子公告牌。信息技术的发展已极为普遍,在各种场所都能见到互联网的使用,因此在互联网的使用中设立电子公告牌可以给人起到警醒的作用,规范人们正确使用网络,营造良好的网络空间。再次,加强网络法规的建立和完善,不断净化网络空间,在法

律允许范围内使用网络,让人们明确网络不是法外之地,使用网络时也要遵纪守法,遵守道德,引导人们更加规范地使用网络,营造一个风清气正的网络环境,让网络空间成为一个弘扬主旋律,宣传社会正能量的空间,为思想政治教育营造良好的网络环境。

#### 2. 加强社会价值的引导

社会价值的引导首先要将思想政治教育资源作为重要平台。中学生的成长过程中,在家庭、学校接受的教育尤为重要,对中学生不能减少思想政治教育,要引导学生树立正确的社会价值观,对于出现的错误观念要及时矫正。其次,将我国优秀传统文化思想也纳入其中。中华民族有丰富的优秀传统文化,孕育了深厚的文化底蕴和独特的价值观念,在当今社会中仍具有较强的生命力,仍是培育青少年社会价值观的重要成份。最后,要始终坚持社会主义核心价值观体系。社会主义核心价值观体系是我们共同的思想基础,即使经济全球化迅速发展,人们的价值观念、思维方式和行为方式发生剧烈变化,对青少年存在的不良价值观,我们要坚持用马克思主义中国化理论最新成果武装头脑,凝聚力量,不断加强中学生的道德修养,引导中学生树立正确的价值观。

思想政治教育的主要问题在于学生对思想政治教育不重视导致学生花费时间少和学习方式单一,影响着中学生的学习效率;教师在应试教育的影响下导致教师对教学理念的偏差和教育方式单一;基于以上问题提出学生转变思想观念,重视思政教育,教师创新教育方法,丰富教育内容,社会要充分利用网络,发挥熏陶作用的解决措施。但我们应该认识到,当前正处于迅速变化的时代,各地区各学校的实际情况仍存在较大差异,我们应根据具体问题具体分析原则,在对各地区各学校的中学生进行思想政治教育时,要根据具体情况制定出适合当地情况的具体措施。因此具体采取怎样的措施对中学生进行思想政治教育,仍是我们今后值得深思的重大课题。

#### 参考文献

- [1] 卜胜军. 新时期强化初中思想政治教育的方法探究[J]. 教育现代化, 2017(15): 251.
- [2] 宋丹丹. 中学思想政治教学中存在问题及对策研究[J]. 教育论丛, 2018(14): 135-136.
- [3] 邓永祿. 新时代思想政治教育方法改革的实践向度[J]. 文化学刊, 2019(3): 173-174.

作者简介: 马绪龙(1996-)男,汉族,甘肃通渭人,硕士研究生,主要研究方向为马克思主义中国化研究。