

核心素养下小学语文主题阅读的教学方法分析

邵秀清

江西省乐平市乐港镇邵家小学

[摘要]新教育环境下,社会各界广泛关注小学阶段的教育教学工作,作为中华优秀传统文化承载的桥梁,小学语文教育工作异常关键,而小学语文阅读又是语文教学工作中的重点,对此,语文教师需要有意识地将语文学科的核心素养有效渗透在阅读教学的整个过程中,需要从教学内容、教学方式、教学设计等几方面不断改革优化语文单元主题阅读教学策略。

[关键词]核心素养;小学语文;单元主题;阅读教学;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1660

我们需要紧跟新课改的需要开设小学语文主题阅读活动,在主题活动中积极落实核心素养内容,积极引导小学生广泛阅读,积累阅读知识,将本身语言综合运用能力提升,养成优越的阅读习性。

一、当前小学语文核心素养培养与主题阅读教学现状

(一)受传统教学观念影响严重

在课堂教学活动中也经常机械性地向学生灌输知识,主张各项能力的强化,很多难点知识要求死记硬背,很多都是机械记忆,这一弊端在语文学科的阅读课堂教学活动中体现得尤其明显,语文教师不顾及学生的学习状况进行教学设计,总是经过讲授让学生体会作者思想与文章写作背景,课后对知识机械记忆,根本无法提升自己的阅读理解能力。

(二)对核心素养培养重视度不够

大多数语文教师认为,小学阶段的学生由于思维能力与学习能力还不够成熟,积累的知识不足,还不需要培养他们的核心素养内容,从根本上否定了培养小学生语文核心素养机制的制定,不如专注夯实学生的语文学科基础知识,小学生缺少充足的社会经验,即使在阅读文章的过程中,将自己内心的观点想法清楚地表达出来对小学生来说是十分困难的,这种学习状态的形成主要源于部分教师没有足够重视于对小学生的语文核心素养的培养任务,因此也就没有及时采取最适宜的教学策略来提高小学生的阅读理解能力,最终造成学生在重要的启蒙时期缺失核心素养。

二、具体的授课方法探究

(一)主题精选,调动学习热情

语文教师在新课改背景环境下,有机结合课下阅读与课堂阅读内容,将书本视为核心,与其相结合开展主题阅读授课,可以适当地进行阅读延伸,使得学生阅读量不断提升。在实际的主题阅读教学活动过程中,在课前教师引导学生对相似文章的中心思想与主题进行归纳,在对这些课文阅读完成后,对其中的共同点进行探究,帮助小学生理解。语文教师采用这种新型的主题阅读教学方式在充分调动小学生阅读学习兴趣的同时,帮助小学生开拓视野。比如,在对《曹冲称象》这篇文章教学中,我们可以在课堂中引入一些和主题相关的古典故事,比如“孔融让梨”“司马光砸缸”等加入这一主题阅读教学过程中,帮助小学生加深理解与记忆,激发学生想要继续阅读的兴趣与热情。

(二)以提升学生核心素养制定教学目标

教育改革步伐的加快,核心素养已经成了教育中的重要内容,此理念下,有助于科学贯彻核心素养的落实,有助于“立德树人”授课目标在小学语文课堂中落实,帮助学生积累语言知识、文学常识是语文学科基础知识学习的主要内容而引导

学生理解文章内容是语文阅读教学的主要目的,帮助其良好阅读习惯的培养,形成正确的阅读思路。在小学语文主题阅读教学中,教师应该入手于各个单元的内容,对单元中相似的文章进行梳理,结合作者想要体现出来的中心思想,找出每个单元的核心思想。然后,语文教师可以向学生推荐相似主题与核心思想的其他文章,让学生仔细品读,自己体会出其中的共同点^[7]。

例如,语文教师在教学小学语文部编版教材二年级下册课文《雷锋叔叔,你在哪里》这篇课文时,在讲解这篇课文的过程中就可以上升到精神层面对小学生进行思想教育,使其形成正确的道德观念,让学生学习了解我国伟人雷锋的宝贵精神,再将课文的中心思想与学生的实际日常生活巧妙融合,与文章主题思想相联系,升华教学授课内容,鼓舞学生不断学习雷锋同志精神,提升孩子们的精神境界,实现学生核心素养培养的目的,实现立德树人目标的有效贯彻和落实。

(三)设置学生阅读能力的相关评价体系

虽然当前语文教师对培养小学生的语文核心素养这一过程尚不完善,存在诸多问题与阻碍,但仍需要教师建立一个完整的评价体系来激发小学生的语文阅读学习兴趣,以及语文教师通过这一教学评价过程就能够熟悉了解小学生实际的阅读学习情况,以给予语文教师之后的教学方向。在制定小学生阅读教学评价的体系过程中,语文教师为了查找小学生在哪一方面容易出现的问题,应当设立对小学生语言表达能力以及阅读逻辑思维能力这两方面的评价,再根据学生呈现出来的问题,语文教师积极反思自身教学活动的不足之处,逐步完善主题阅读的教学方式。在实施教学评价过程中,需要语文教师注意的是为了确保教学评价的有效性,间隔时间不能太长,建议在一篇课文的课堂教学完成之后,及时地评价学生的实际学习情况,以及语文教师自身的教学情况,科学合理地进行衡量,有针对性地提升小学生的语文核心素养水平,跟随学习与教学状况的变化不断优化改进自身的教学方式,调整教学策略。

结语

综上所述,基于语文核心素养的小学主题阅读教学,单元主题式阅读可以帮助小学生学会归纳主题进行阅读总结,帮助小学生增强阅读理解能力,同时,语文教师需要积极传授正确的阅读学习方法,为学生提供轻松自由的阅读学习交流的平台,有助于小学生更深入地理解每篇阅读文章的中心思想与内涵,进而整体提升小学生的语文核心素养。

参考文献

[1] 袁彩芳. 核心素养理念下的小学语文拓展性阅读教学分析[J]. 语文课内外. 2018, (27). 16. 1672-1896. 2018. 27. 258.