

减负增效下打造初中数学智慧课堂的探讨

周金凤

南昌市城东学校

[摘要]在新课改的背景下，“减负增效”成为初中数学教学改革的重要目标，对于学生来说，初中数学不同于小学，其难度和抽象程度都有很大的提升，如果教师不能运用正确的教学方式，可能会让学生对初中数学产生抵触心理。所以为了实现“减负增效”的目标，教师要正确对待教学关系，从以教为主向以学为主转变，引导学生在课堂教学中独立思考、合作探究，打造初中数学智慧课堂。

[关键词]初中数学；减负增效；智慧课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1497

引言

虽然新课改要求教师要在课堂教学中实现“减负增效”，但是就目前的初中教学情况来看，仍然有部分教师沿用过去的教学模式，采用以教师在上面讲，学生在下面听的，课后通过大量重复的题目进行练习的教学形式，这与“减负增效”目标背道而驰，还阻碍了学生的个性发展。所以，教师要转变教学观念，将学生作为初中数学课堂教学的主体，通过改变教学方式营造轻松的课堂氛围，本文就如何在减负增效的要求下打造智慧课堂进行了探究。

一、营造轻松的数学课堂氛围，提高学生的数学学习热情

“减负增效”的一个重要内容在于实现学生思想上的减负，才能让学生在初中数学的学习中始终保持轻松愉悦的心情，促进学生快乐学习。所以打造初中数学智慧课堂的首要内容是为学生营造一个轻松的课堂氛围，这不仅需要教师运用正确的教学手段，还在于教师传递给学生的积极情绪、态度，如果教师在数学课堂中始终保持严肃，板着脸，这无疑会给学生传递一种紧张的情绪，让学生感到有压迫感，所以，在数学课堂教学的过程中，教师要时刻保持微笑，传递给学生学习的激情。

例如在进行“三角形的边”的课堂教学时，教师首先要面带微笑地走进教师，传递给学生愉悦的情绪，其次可以将学生分为不同的小组，小组成员坐在一起，让小组内先对之前学过的三角形的知识进行交流，在这个过程中，教师要保持温和的态度对不同小组的交流成果进行了解，然后教师在引入三角形的边的内容，在这个过程中，教师可以通过例题，学生小组内讨论交流如何解题，然后教师鼓励小组代表来展示思路，在一过程中，教师要始终保持温和耐心的态度，切忌对学生催促，对错误的答案也不要直接否定，而是要徐徐善诱让学生们自己思考，对错误进行改正。由此可知，营造轻松愉悦的课堂氛围的关键在于教师对学生展现出的情绪态度，好的课堂氛围才能提高学生的学习热情。

二、科学设计课堂教学内容，培养学生独立思考的能力

在过去的初中数学教学内容中，是以教为中心，教师以应试为目的让学生进行大量的数学题目练习，这样做导致学生的个性得不到发展，只能依赖教师进行学习上的思考。因此，为了改变这种情况，对学生进行减负增效的同时打造初中数学智慧课堂，教师要转变教学观念，科学设计数学教学内容，增加师生之间的互动，让学生成长课堂的主人，在兴趣中学习，独立思考，激发潜能。

例如在设计“全等三角形”的教学内容时，首先教师可以通过在课件中展示有等边三角形构成的著名建筑，让学生进

行观察等边三角形存在哪里，鼓励学生进行回答，然后在初步让学生对等边三角形进行认识后，可以让学生自己画出等边三角形，再将其翻转、平移后，让学生前后同桌之前进行互相交流，教师可耐心的询问学生的发现，最后根据其发现的成果，引导学生掌握等边三角形对应边、对应角相等的理论。在这个过程中，教师要留给时间进行独立思考的时间，并适时的给予鼓励和引导。

三、引导学生进行课后反思，培养学生自主学习的能力

在减负增效的新课改背景下，要求为学生减轻课后的负担，但并不是不给学生布置课后任务，而是要为学生设计量少且有效的课后任务，引导学生对课堂上所学的数学知识进行反思可作为减负增效打造初中数学智慧课堂的重要组成部分。对于一个班级学生的学习效果来看肯定是不同，有的学生掌握得好，有的学生还有所欠缺，课后反思，就是让学生可以根据自身的情况去加深理解或者拓展学习。

例如引导学生在进行“角的平分线的性质”的课后反思时，教师要根据一个班级内学生对这两点性质不同的掌握程度进行任务的布置，比如针对这两点性质的基础含义都没有完全掌握的学生，教师可录制一个基础复习的视频上传云盘，让学生反思自己的学习情况自行观看学习；而对于这两点性质已经完全掌握的学生，教师可根据性质含义拓展，设计两至三道有一定难度的题目，让学生根据自己的学习情况进行选做。让学生在课后任务的自主学习过程中反思总结自己对于知识的掌握和运用程度，减轻学生负担的同时，培养学生的自主学习能力。

结束语

综上所述，在减负增效下打造初中数学智慧课堂，首先需要教师的教学模式从以教为主向引导学生以学为主转变，在课堂教学中以激情激发学生的学习激情，营造轻松愉悦的课堂氛围，降低学生的课堂学习压力，增加与学生之间的互动，吸引学生的兴趣，引导学生独立思考，合作探究，让学生在课后反思自我情况并进行总结，通过自主学习加深理解。

参考文献

- [1]张晶.减负增效:构建初中数学的智慧型课堂.吉林教育.2019(19):65
- [2]张东志.“减负增效”下初中数学智慧课堂的实践探析.数学学习与研究.2019(01):68
- [3]熊建新.“减负增效”下初中数学智慧课堂的实践研究.成长.2020(03):148-156