

浅论九年级数学课程教学的优化策略

艾小根

(江西省新余市渝水区水北中学 江西 新余 338023)

[摘要] 九年级是一个特殊的学年, 不可以沿用往常的教学方式, 因此, 优化九年级的数学教学方式是非常有必要的。教师应该明白的是, 九年级是初中后半阶段, 整学年都在积累知识提高成绩。因此, 教师在教学的过程中应该稳中求进, 让学生在数学的有序学习中取得进步。教师可以通过鼓励式教学、充分利用信息技术等方式, 改善学生九年级的数学学习情况, 提高学生的数学成绩, 使学生取得更好的成绩。

[关键词] 初中数学; 数学课程; 优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1289

课堂对于学生的学习发挥着重要的作用, 课堂教学的质量影响着学生的学习效率。尤其对于初中生来说, 数学学习是很重要的, 而且丰富的数学教学内容有利于学生更好地学习数学。因此, 优化数学课程是必要的一项措施, 而且对于九年级的学生来说, 他们即将经历中考, 数学在中考中占有很大的分值, 对于学生的学习成绩至关重要。本文将探讨优化九年级数学课程教学的策略。

一、以问促教, 以学定教

在数学的教学过程中, 提出问题是重要的教学方式。问题可以让学生发现自己是否能够听懂当堂课程的内容, 具有查缺补漏的作用。因此, 教师在教学的过程中, 要巧妙设计问题, 为学生增加提问机会。但是, 提问不应该随机抽查, 而应该根据学生的具体情况, 有针对性地提问。对于数学成绩好的学生, 教师应该提出一些有难度性的问题。对于数学成绩一般的学生, 教师应该提一些简单性的问题, 增强其学习信心, 激发他们的学习兴趣。比如, 在教授《一元二次方程》的相关内容之后, 教师可以让学习一般的学生解答一些数据较为简单的基础性的一元二次方程, 让数学成绩较好的学生解难度较大的相关应用题, 这种方法有利于学生在学习中发现、巩固知识, 促进学生更好地进行数学学习。

二、数学教学与生活化内容相结合

数学学习本身比较枯燥, 因此, 为了激发学生的学习兴趣, 教师可以把数学教学与生活化的内容相结合。比如, 在对“三角形相似”的相关内容进行教学时, 教师可以举生活中的例子, 如三角板中间镂空的三角形与三角板是一个相似三角形。把生活化的内容与数学课堂相结合, 有利于激发学生的学习兴趣, 更有利于学生学习数学、学好数学。

三、差异化教学

差异教学对于这个时间段的学生来说已经较晚, 而且每一个学生都是有升学需求的, 在这种情况下, 教师不应该放弃任何一名学生。而数学学习因其困难性, 班级内具体成绩差异较大。数学成绩较好的人较少, 数学成绩一般的人较多, 数学成绩较差的人也较多。教师可以在教学的过程中为这数学成绩较差的学生讲解一些简单的数学题, 让他们在能拿到分的题目上尽可能的多拿到分, 提高其整体分数。对于那些数学学习一般的学生, 教师要培养他们的细心、耐心, 让学生能在自己可以做对的题目上全部拿分, 并用富余的时间尝试不会做的题目。对于那些数学成绩很好的学生, 教师应该鼓励他们在能解决大部分题的基础上, 钻研试卷中的一些难题, 从而取得更好的成绩。所以, 在九年级的数学教学中, 教师进行差异化教学是必要的。

四、充分利用信息技术

互联网时代各种各样的教学资源都可以在网络上获得, 数学题目也是如此。因此, 教师在课堂上充分利用电子白板是很有必要的, 教师可以通过电子白板播放一些数学趣味小视频, 激发学生学习的兴趣, 提高课堂的趣味性, 促进学生更好地学习数学。除此之外, 教师还可以利用幻灯片让书中的图画和文字更加清楚地呈现在学生面前, 使学生更加愿意学习, 进而提高学生的学习成绩, 也可以让学生自己登录网站查询资料, 课

上和同学一起探讨, 这样促进学生主动学习的同时, 也可以增加课堂的知识容量, 提高课堂授课的效率。

五、小组合作学习

分组合作学习法的主要特点是学生的参与, 通过以分组合作的形式, 把学生融入到学习数学的实践当中, 切实提高学生的自主学习素养。在开展合作学习模式教学时, 主要有几个应用要点。首先是分组, 这同时也是开展数学教学合作学习的第一项内容。对学生的分组是否科学合理直接决定了数学合作学习的效果。教师在对学生进行分组时, 可以将每组的人数限定为三到六个人, 同时确保每组内最少有一名数学能力较为优秀的同学, 同时将数学基础较差的同学分散在各个小组中, 通过合作来达到共同学习, 培养学生自主学习的能力。第二则是教师要积极指导, 虽然我们实施学生自主学习方针, 但是这并不意味着教师完全撒手不管, 作为一名学生, 在学习生活中遇到困难是非常常见的, 而老师的引导作用就显得非常关键。教师在教学过程中, 要掌握各小组的合作学习情况, 同时根据实际进度基础进行指导。教师的这种干涉行为要适度, 不能过度干涉也不能完全不管。我们对学生进行评价的目的就是为了使学生明白自主学习过程中的不足。对于学习效果优秀的同学教师要大力表扬, 对于效果不明显的学生也不能过度打击, 要以鼓励教学方式为主。这种方式有利于提高学生的数学成绩, 促使学生提高数学学习成绩。

六、布置差异化作业

九年级是初中的尾巴, 教师应该对每个学生的学习情况都已经了如指掌。因此, 教师差异化的布置作业是必要且能够做到的。简单的数学题, 对于学习好的学生来说已经失去了提高能力的意义, 而困难的题目, 数学成绩一般的学生做起来毫无头绪, 会浪费时间。中考试卷上的数学题目并不全都是难题, 一些基础题目是所有学生都会做的。因此, 教师应该让数学成绩一般的学生把基础题做好, 反复练习, 尽可能地了解其中细节, 在考试的时候做到不犯错。而数学学习较好的学生, 教师应该鼓励他们攻克一些难题, 在钻研中提高自己的数学能力。

七、结语

初中是学生人生中一个重要的阶段, 而九年级作为中考前的重要复习时间, 是学生储备知识的大好时机。学生虽然从小学就开始接触数学, 但是相比较其他学科而言, 学生在数学学习方面存在的差异较为明显。有的学生学习突出, 有的学生难以达到标准。因此, 数学的教学是重要的, 数学本身就是较为复杂的学科, 有些学生因为在小学或者初中时就有部分课程没有听懂, 导致难以听懂后面追加的课程, 从而不喜欢学习数学。在九年级这个特殊的阶段, 教师应该进行数学课程的优化, 提高学生的数学学习效果。

参考文献

- [1] 王林. 如何提高初中数学课堂的效益[J]. 数理化学学习, 2021(13): 29.
- [2] 石磊. 核心素养理念下初中数学教学策略研究[J]. 新课程研究, 2021(49): 22.
- [3] 丁亚平. 丰富初中数学课堂, 创新初中数学教学方法[J]. 学周刊, 2021(5): 11.