

让终身学习“活”起来 服务学习型城区建设 ——以北京市石景山社区学院为例

贾琳

北京市石景山区业余大学

【摘要】“十三五”时期，面对新时期国家针对终身学习体系构建任务和社区教育工作要求，石景山社区学院以党的十九大精神为指引，以市区教育大会精神为指导，以“十三五”规划任务目标为驱动，坚持问题导向、目标导向、结果导向，进一步强化担当意识、协同意识、创新意识、信息意识，以品牌创建为抓手，加强资源融合，拓展交流合作，让终身学习“活”起来，努力推进社区教育内涵发展和特色建设，不断推进学习型城区建设工作的深入开展。

【关键词】终身学习；学习型；学习型城区建设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1043

一、终身学习的概念与特点

（一）概念

终身学习是指社会每个成员为适应社会发展和实现个体发展的需要，贯穿于人的一生的，持续的学习过程。

（二）特点

1. 终身性。把教育看成是个人一生中连续不断的学习过程，是人们一生中受到的各种培养的总和，包括了教育体系的各个阶段和各种形式。

2. 全民性。终身教育的全民性，是指接受终身教育的人包括所有的人，无论男女老幼、贫富差别、种族性别。

3. 广泛性。终身教育既包括家庭教育、学校教育，也包括社会教育。它包括人的各个阶段，是一切时间、一切地点、一切场合和一切方面的教育。

4. 灵活性。现代终身学习具有灵活性，任何需要学习的人可以随时随地接受任何形式的教育，人们可根据自己的特点和需要选择最适合自己的学习。

二、让终身学习“活”起来的实施路径

面对新时期国家针对终身学习体系构建任务和社区教育工作要求，石景山社区学院建立了纵向贯通、横向融通的终身学习共同体，逐步形成了政府主导、多元主体、协同推进、共建共享的“社区教育+文明实践”发展新格局，加快建设终身学习服务体系，实现高质量发展人才支撑，助力石景山区学习型城区的持续创建。

（一）统一思想 更新观念

以党的十九大精神，国家和北京市中长期教育改革与发展规划纲要为指导，在“建设全民学习、终身学习的学习型社会”的背景下，以需求为导向，紧紧依托区域教育资源、服务市民终身学习，构建社区治理体系，办百姓身边的大学，办百姓喜爱的教育，为学习型城区建设服务。

（二）统筹规划 创新机制

发挥终身教育工作中的龙头作用，完善石景山区新时代文明实践中心和市民学校总校保障机制和运行模式，统筹规划，依托“三级网络”，实现教育资源的融合发展；充分发挥“五大服务平台”功能，畅通运行各项中心工作，推动各类教育活动常态化、制度化、专业化发展。

（三）城教融合 资源融通

发挥北京市市民终身学习示范基地功能作用，加大各类市民学习基地和优质教育服务资源的整合力度，提高资源利用率。探索和建立终身教育工作联盟体，大力推进终身学习校企合作项目，形成一批具有石景山区域特色的终身学习体验项目，不断扩大社会影响力和贡献力。

（四）科研引领 指导保障

加强终身学习各类办学模式理论研究和为学习型城区建设的路径探索，切实提升科研指导工作水平，通过闭环反思提升工作成效。科学制定成果转化工作方案，深入推进各类教育研究成果转化和成果推广，切实提升研究成果对实际工作的指导水平，进而检验研究成果的科学性和可行性。

（五）品牌建设 辐射带动

作为区域终身学习服务重要供给侧，坚持以学习品牌建设为抓手，服务区域市民终身学习，“志愿者送教进社区”、“石

景山老年大学”、“中医养生保健”、“老年艺术教育”、“三石学堂”五个教育项目先后荣获国家级教育品牌，打造了一批深受百姓喜爱的精品课程，以品牌推动项目纵深发展。

（六）“互联网+” 智慧助学

积极开拓“互联网+终身学习”服务模式，开发建设线上学习平台，促进学习资源共享，为终身学习提供丰富的远程多媒体课程资源，加快推进终身学习信息化工程和终身学习数字化网络平台建设工程，积极打造“直播云课堂”，优化市民学习体验，实现“线上+线下”双通道教学。

三、现阶段的主要问题与分析

（一）在学习型城区建设工作中理论学习不够深入

“十三五”时期，石景山区学习型组织创建工作虽以广泛覆盖学校、机关、企事业单位及家庭等组织，但是学习型组织理论普及及还不够深入，市民对学习型组织概念的理念还存在一定偏差。

（二）教育资源融合发展不够充分

丰富的市民学习资源还缺乏有效的统筹和融合，辖区教育资源只能满足本街道、社区居民学习。全区缺乏学习基地、学习资源的统一使用制度和服务市民学习的长效工作机制。

（三）教育研究成果转化不够充分

近年来，虽然取得了丰硕的教育成果，但在成果转化，机制健全、体系建设、经验推广等方面还做得不够充分，需要站在区域视角下，协同联动，资源融通，建立长效机制，保证持续发展。

四、下一步的工作思路与举措

（一）增强政策理论研究学习，提升学习型城区创建成效

重视理论学习，使学习型组织创建单位能够准确把握学习型组织相关理论，对标对本，明确自身发展阶段及发展目标，有计划性、有针对性地开展学习型组织创建工作，提升学习型组织创建成效。

（二）依托新时代文明实践中心，加强教育资源融合发展

进一步统筹新时代文明实践基地教育资源，同时依托新时代文明实践中心——新时代文明实践所——新时代文明实践站三级网络，进行资源融合，实现教育资源的融合发展和充分利用。

（三）深入推进研究成果转化，提升科研指导工作水平

重视科研、教学成果的实际转化，加强研究成果推广，进一步制定成果转化工作方案，切实提升社区教育科研成果对工作实际的指导水平，检验研究成果的科学性和可行性。

作为石景山区新时代文明实践中心、市民学校总校和区域学习型城区建设工作重点单位，学院将根据北京市对学习型组织的评估标准，做好各类学习型组织建设标准的研究制定，指导各类学习型组织开展创建活动。发挥学习之星、学习品牌、学习基地、学习社团的示范引领作用，提升终身学习服务能力，拓宽终身学习发展路径，促进学习型城区建设。

参考文献：

[1] 杨文霞. 社区教育志愿服务学习型城区建设的实践探索——以北京市石景山区为例[J]. 北京宣武红旗业余大学学报, 2019

[2] 李士祥. 学习型城区建设要紧紧服务于中心工作[J]. 领导决策信息, 2003