

# 结构化背景下小学数学“情境式”授课研究

朱美发

江西省景德镇浮梁县庄湾学校

**[摘要]**基于结构化教学模式,小学数学授课中也需要结合情境式授课,形成更加完整的教学体系,从而有效提高小学生的数学成绩。分析了情境式教学模式以及小学数学结构化应用,本文主要从两个方面研究结构化背景下,小学数学课堂授课方式:第一,重视课前的“情境导入”;第二,着重衔接课堂的“情境串联”。

**[关键词]**结构化背景;小学数学;情境式授课;研究方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1462

小学数学是一门基础性的学科,主要是培养学生的数学逻辑能力以及数学思维能力,进而提升学生的数学综合素质能力。就目前来看,情境式教学是教育体系中十分重要的教学方式,它是以学生为中心,主要采取和学生互动的方式,活跃课堂氛围,增强师生情感,进而激发学生的数学兴趣,提高数学成绩。然而单一的教学模式无法填补教学的缺陷,因此需要进行结构化的教学应用,全方位提高教学方法。

## 一、情境式教学以及结构化应用

### (一) 情境式教学的意义

情境式教学就是教师在课堂构建一个完美的数学知识体系,重现情境,加强学生的数学体验感。情境式教学实际上就是一个互动过程,教师根据小学生的认知水平和实际情况,利用各种资源设备设计出不同的情境,让学生能从生活中发现数学美,让数学知识与学习经验相结合,共同打造不一样的数学世界。

就小学生来说,自身的认知水平并没有发育完全,对世界充满了一定的好奇,因此教师可以抓住这一特点,运用情境式教学模式,通过学校的各种资源,创设出学生轻松易懂的教学情境,帮助学生理解数学基础知识,提高数学综合素质能力。情境式教学也满足了当代素质教育发展的新理念,让学生从小有素质教育的意识,全力打造更具潜力的优质学生。

### (二) 结构化应用

单一的情境式教学无法最大程度地发挥出教学的潜力,此时就需要将结构化教学运用其中。首先,要理解结构化应用的特点,数学是一门最基础的学科,整个课程体系都存在着密切的联系;其次,要高度重视情境式教学与课程结构化的关系,数学是逻辑性极强的科目,不能碎片化的学习,要完全打破零散式学习的局限,重点关注情境式教学结构化应用相结合,从而为学生打造不一样的数学课堂体验。

## 二、基于结构化背景下的小学数学“情境式”教学研究

### (一) 重视课前的“情境导入”

小学数学课程教材根据学生的年龄分段,难度由易到难,包括每册书的章节内容也是先易后难,让小学生先学习简单的内容,利于学生接受数学知识,再逐步加大难度,从而提高学生思考能力。不同于原本的教材那样笼统,现在的教材分区域十分明显,每章节都有清晰明确的知识点,这种模块化的教学设置打破了原有的结构体系,使得教材内容清晰明了,但是美之不足就是,区域化的知识板块使得内容比较分散,无法将其串联,形成紧密的知识体系。因此,为了避免教学中出现模块化,知识不紧密的现象,教师需要进行充分的备课,设计课前的情境导入。教师根据学生的学习经验,利用生活经验,有针对性地将上课内容提前引入课堂,营造一种活跃的氛围,提高学生对数学的兴趣和热爱,进而帮助学生集中注意力,加大学习效率。

例如:北师大版小学数学三年级下册第二单元《千米与吨》中,教师在教学生学习“千米”和“吨”的含义时,由于学生在开课之前已经学习过“米、分米、厘米、毫米”等长度单位和“千克、克”等质量单位,因此教师可以在课前用PPT导入以前学过的知识,当作给学生复习旧的知识点,然后设置相关的教学情境,让学生将知识点相互串联起来,快速进入学习状态,对本次课的重点知识记忆深刻。在实际教学中,教师还可以利用选择或者填空的形式来测试学生对知识的掌握情况。

### (二) 着重衔接课堂的“情境串联”

在新课改的背景下,许多课程内容区域模块化,小学生根本无法将知识相互联系起来。因此,教师不但要重视课前的情境导入,而且还要重视每章节知识点之间的微妙关系。教师在课堂上重视情境教学模式,利用多媒体技术将一些抽象的概念用图片或者视频的形式展现出来,让学生易于理解,稳固课程体系,吸引学生眼球,增强上课专注力,引发学生对数学知识的思考。教师在进行新课时,适当将旧知识点引入其中也是十分重要的。实际上所有的知识点都不是单独存在的,许多知识点都存在着相互的联系。

例如:北师大版小学数学五年级上册《负数的认知》单元第二节教学中,教师为了带领学生学习什么是负数,可以首先给学生负数的例子,然后再让学生回忆以前有没有遇见过负数的形式。由于学生在前期课程中学过温度的记法,一定见过了正负数的写法,所以应该可以分清楚正负数。在本次课中,教师需要教学负数,可以要求学生了解海拔高度的概念,根据海平面确定位置等,进而强化学生对负数的认知。教师在情境设计中,将负数的概念与以前学过的温度相联系,让学生加深对温度了解的同时又增强了对负数的认知,从而提高学生的数学学习水平。

## 三、总结

综上所述,基于小学生的认知水平,教师应该根据学生的实际情况设置不同的教学情境,给学生创造更完美的数学体验。教师在设置情境式教学的同时,应该加大情境式教学与结构化应用的结合,只有将两者紧密结合,才能发挥出情境式教学的最大潜力。基于结构化背景下的情境式教学,教师应该重视课前的“情境导入”和着重衔接课堂的“情境串联”,提高自身的教学质量,培养学生的数学素质能力。

### 参考文献

- [1]康文亮.浅谈新课程理念下的数学情境教学[J].吉林农业,2013(6).
- [2]翟克章.浅析小学数学情境教学的有效方法[J].学周刊,2011(32):85.
- [3]廖香秀.丰富问题情境创造精彩课堂——对小学数学创设有效问题情境的实践探讨[J].华夏教师,2017(06):45.