

# 发挥学生主体作用，提高高中英语教学效率

张飞卉

江西省上饶市弋阳一中

**[摘要]** 高中英语教学质量偏低，一直是制约高中英语教学水平发展的主要原因。要想提高教学质量，学生的主体作用必须受到重视，只有充分发挥学生的主体作用，教学水平才能得到提高。下文将根据自己的教学经验，来对高中英语教学中发挥学生主体作用的问题进行探究。

**[关键词]** 高中英语；学生主体作用；如何发挥

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.957

高中英语教师，不仅需要传道授业解惑，更需要对学生英语学习心理情况进行及时掌握，并且采取积极的对策，促进学生英语学习主观能动性的发挥，使其成为英语课堂的主体，最终促进高中英语课堂教学效率的不断提高，促进学生学习成绩的提高。

## 一、学生主体作用的含义

学生的主体作用，简单地讲，是指在教学过程中学生作为学习活动的主体出现，他们能够能动地发展自己的潜能。学生应是教学活动的中心，教师、教材、教学手段都应成为学生的“学”服务。教师应引导学生积极参与到教学活动中去，并充当教学活动的主角，而不是把教学看成“教师灌、学生装”，把学生看成是被动接受知识的对象。在教学过程中，学生是认识的主体，教师则是这一活动过程的组织者和指导者。学生的知识、能力、品质、性格发展的根本原因在于学生本身内部的矛盾性。教师水平、教学内容、教学方法、教学设备等对学生来说虽然重要，但外因再好，终究还要靠内因起作用。任何高明的教师，都不能替代学生学习。英语中有句谚语说道：“You may take a horse to the water, but you cannot make him drink.” 在现实中，我们经常看到，同样一个老师，同样一本教材，同样一个教学环境，不同的学生却出现不同的学习效果。导致这种差异有种种原因，但其中重要的一条就是学生自身主观能动性发挥程度不一。因此，调动学习者的学习主动性，并确立自身的主体作用意识已成为一项重要课题。

## 二、高中英语教学中如何发挥学生的主体作用

### （一）营造积极的课堂教学氛围，引导学生强化主体地位

高中英语教学的根本目的是强化学生听、说、读、写各方面能力，机械的学习无法确保良好的学习效果，因此教师要重视提升学生的主观能动性，让学生可以积极主动的进行思考和学习。在课堂教学过程中，教师首先要营造轻松、和谐、积极的课堂氛围，最大程度激发学生的积极性、课堂中的参与度以及英语学习的兴趣。教师还可以利用新型、有效的教学方法，例如问题情境法、小组合作探究等模式以学生为中心开展教学。例如在营造问题情境的时候，设置问题时要以学生兴趣和基础为依据进行合理设计，问题要新颖，具有一定难度。通过教师的合理设置激发学生的好奇心，学生才能主动进一步地探究。完成任务后学生也可以强化学习信心，对学习能够产生期待感，从而逐步强化学生的主体地位。

### （二）培养学生的创新思维，发挥学生的主观能动性

高中英语教学中，培养学生的创新思维尤为重要。而在高中的英语教材中，有很多的文章题材广泛、信息含量高、语言知识含量高，可以作为培养学生创新思维的重要着力点。那么，在阅读教材中如何培养学生的创新思维，发挥学生的主观能动性呢？第一，教会学生略读。在英语教材中，教会学生通过略读来领悟文章的大意，为进一步理解文章的细节做好准备。教会学生略读的方法是：寻找中心句、主题句，提取中心句的大体意思，进而找到每一段落的主题，理解整篇文章

的中心思想。第二，教会学生跳读。在高中阅读理解题目中，有很多事关于文章细节的题目，而要在有限的时间内教会学生做对题目，教会学生跳读是非常有用的方法。例如，针对文章中的年代、数字、人名地名等关键信息，利用语法、过渡词、预期转折词、语句时态等都可以让学生快速地抓住文章的行文逻辑。第三，教会学生细读。在一篇文章中，引导学生注重语言结构，抓住主要的信息，提炼文章结构的内在联系，强化文章情感的理解，是提高学生写作水平的重要途径。例如，教师可以带领学生分析段与段之间的逻辑关系，文章结构对于文章主题表现所具有的作用等，提高学生的阅读理解能力与写作能力。

### （三）强调学生学习英语的社会实践能力

英语具有很强的社交能力，虽然不是必须学习的东西，但却无法使用，高中英语教学的最终目标是提高学生在社交实践中使用英语的能力。因此，在教学过程中，教师应注意学生社交实践技能的发展，并通过实践过程来评估学生学习的影响。这样，他不仅强调了学生在学习中的关键作用，而且了解了新课程标准的要求。因此，我们如何改善学生的社会实习机会？最有效的教学方法是创建一种教学环境，使学生能够在老师的指导下整合使用在老师创建的课堂环境中学到的语言。通过学习情况来发展社交实践技能，以提高学生的英语通用知识。通过采用这种教学模式，学生不仅会感到英语学习的轻松和谐，还将突出学生在教学中的关键作用。

（四）构建多元化的评价体系，让学生的主体性在英语课程中得到发挥

多元化的课程评价体系也是发挥学生主动积极性的重要渠道，多元化的课堂评价体系能够从多个方面对学生的英语行为和锻炼进行评价，同时也能够让学生参与到评价当中对自己、对教师、对学生评价，让学生能够在评价课堂当中发挥自己的功能，体现出学生在课堂中的地位。比如在教师对学生评价之后，也让学生对教师的教学方式评价，对自己的学习过程评价，对同学的表现评价，这种评价方式能够突出学生的成就感，让学生积极发表自己的意见，对整个教学课堂进行有效的评价，通过教师和学生评价，构建多元化的评价体系，从而让学生的学习积极性也更高。

### 结语：

总之，英语课程教学是教师和学生共同参与的双边活动，学生参与程度如何，对提高教学质量是至关重要的。教师不仅要采取各种灵活有效的方式来突出与强化学生的主体性，培养学生英语学习的主体意识，而且要使自己的教真正服务于学生的学。

### 参考文献：

- [1] 陈兴华. 基于核心素养培养的高中英语课堂教学[J]. 试题与研究, 2021(35): 193-194.
- [2] 刘瑞龙, 凡娟娟. 高中英语作业布置的有效性分析[J]. 新课程, 2021(49): 204.