

浅谈学前教育教学中的创新策略

周红芝

(新疆察布查尔锡伯自治县法里春社区幼儿园 新疆 伊犁 835300)

[摘要]当前我国的教育教学体制逐渐完善,学前教育的教学工作,得以全面的开展起来,研究创新型的策略,不断的进行更新,与幼儿的实际发展,进行密切的结合,探索出新的教学路径,变革教育教学的形式,显得十分重要。本文全面研究学前教育的教学特点,尊重幼儿的成长规律,深度的进行教学资源的挖掘,明确创新策略的发展趋势,全面进行改革,活跃幼儿的思维,促使整体的课堂教学结构更加完善,更好的为幼儿的成长而服务,以提高幼儿教育教学工作的实际效果。

[关键词]学前教育;教学;创新策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1254

深层次的进行融合,全面进行转变,不仅能够探索出新的教学方向,同时也能明确整体教育教学的发展目标,对于学前教育来说,在组织和实施的过程中,更应该积极的进行改进,把素质教育融会贯通到整体的教学改革之中,科学化地进行布置,让他们拥有全新的认知,能够从整体上进行调控,促使各个教学体系更加健全,真正提高幼儿的综合素质和水平。作为学前教育的教师,必须全面进行改革,寻找到新的教学目标,全面研究与幼儿成长方向有关的教学策略,能够深度的进行调整,切合幼儿的那些需求,探索出更具特色的管理经验,避免学前教育小学化的现象出现,能够激发幼儿的潜在动力,全面进行布局,以提高幼儿的整体素养。下面就结合学前教育的教学实践,就运用哪些创新策略,提出如下几点建议和看法。

一、组织趣味性的游戏,培养幼儿的观察力

新的教育教学机制下,学前教育的教学特色更加明显,通过多元化的方式,组织游戏活动,不仅能够引导幼儿进行仔细的观察,同时也能走进幼儿的心中,赢得他们的喜爱,让他们的内心世界充满活力和生机。从幼儿的成长方向来看,探索新的教学方法,巩固整体的教育教学质量,不仅能够丰富学前教育的教学特色,同时也能真正把握学前教育的创新策略和方法,让课堂教学充满灵动性,真正吸引幼儿的目光,让他们掌握更多的知识,同时也能引导他们更加自主的进行参与,优化课堂教学结构,让课堂教学充满快乐,培养幼儿的基本技能,真正引导幼儿进行密切的观察和分析,从中进行表达,以更好的提高幼儿的观察水平和素质。比如在玩玩具的活动中,可以摆放一些与图形相关的物体,然后组织幼儿进行竞赛活动,让他们全面了解长方形和正方形的基本特点,借此进行深层次的探索,组织幼儿进行详细化的描述,让他们说出不同图形之间的区别,以培养幼儿积极向上的情怀,让他们真正找到适合自己的方法,从而加深幼儿对图形的基本认知,以更好的延伸课程内容,发展幼儿的基本素质,全面进行整体课程的拓展,让幼儿的亲身体验更加深刻,促使幼儿真正感受到参与游戏活动的快乐。

二、创造宽松型的氛围,培养幼儿的自信心

课堂教学实践的利用,是一个不断转变的过程,只有把握好教学氛围,及时的弥补幼儿成长中的不足和缺陷,才能确保各个教学层面拥有生命力,真正凝聚教学智慧,突出教学的特色,全面进行创新型的研究,以更好的增强幼儿的自信心,让他们的内心想法更加充实。在实际的学前教育教学中,教师必须明确创新策略的发展方向,要把课堂打造成属于幼儿的平台,形成宽松型的氛围,加强与幼儿之间的交流和互动,耐心的进行引导,不断的进行优化,要及时发现幼儿的优点,让他们的内心世界始终充满阳光,能够切实感受到学习的快乐,以更好的唤醒幼儿的自信心,全面提升整体的课堂教学效果,不断的进行信息的融合。比如在日常的故事讲述中,教师需要采用角色扮演的方式,让幼儿展现个人的才艺,抒发自己的情感,要给予更多的指导,让他们每个人的长处都能得到尽情的发挥,通过这样的方式,不仅能够让幼儿拥有属于自己的一技之长,同时也能让他们内心的自信心得以持续的增强。全面营造宽松性的教学氛围,拓展幼儿的学习空间和范围,让他们感同身受,能够唤醒他们的自信心,成功的走进他们的内心世界,才能确保整体的教学效果得以全面的提高,真正突出创新策略的本质。

三、实施互动式的活动,培养幼儿的合作意识

加强与幼儿之间的交流互动,全面进行整体课程的改进,要把更为精彩的活动融入到幼儿的成长中,不仅能够唤醒他们的合作潜能,同时也能让他们增强协作能力,更加深度的进行把握。在学前教育教学中锻炼幼儿的思维,全面进行整体工作的改进,不仅能够更加深度的进行创新策略的运用,同时也能体现教学的主旨,全面进行更新,促使课堂教学的体系更加完善。作为学前教育教师,需要建立良好的活动氛围,要组织学生喜欢的合作活动,加强幼儿之间的交流,让他们的情感世界更加精彩,真正体会到合作所带来的不同之处,从中发挥自己的潜能,这样才能增强幼儿的合作意识,为他们的成长和进步创造良好的条件。比如,在教授孩子们认识图形相关知识时,教师可以播放数字电视“米菲的快乐课堂”让幼儿观看,

讲到米菲的形状时，教师可以将自己制作的课件用电脑呈现出来，通过一个个不同形状的三角形、圆形、正方形等拼接，组成一个个小动物，有小鸡、小狗等，在这个过程中，要与幼儿积极互动起来，让他们自主选择形状，并将其粘贴到磁性板上，和幼儿一起进行“找朋友”的游戏活动。通过幼儿之间的互动和交流，不仅能够很好的活跃课堂气氛，同时也能唤醒幼儿潜在的意识，让他们更加积极的进行合作探索，从中找到适合自己的方法，真正认识到图形的基本特征，更加深度的进行把握，以全面提高学生的合作能力和水平。

四、创设现代化的情境，激活幼儿的自主热情

信息技术得以全面的推进，整体的课堂教学改革，已经高效的开展起来，探索新的教学方案，把各种知识融入到幼儿的成长历程中，不仅能够展现信息化教学的优势，同时也能让幼儿内心的自主热情可以持续的增长。作为学前教育的教师，必须全面进行更新和转化，要善于运用信息技术。改变课堂教学枯燥乏味的状况，借助形象化的画面或者视频，为幼儿提供更为精彩的场景，促使他们更加积极的进行表达，能够快速的融入到课程的挖掘之中，成功的提炼出丰富的资源，借此进行整体课程的变革，这样才能完成学前教育的教学目标，促使幼儿始终保持浓厚的热情，更好的延伸课程内容，顺其自然的融入到知识的学习和探索之中，培养良好的学习习惯。例如在开展活动“整理小书包”的课堂教学中，教师需要通过多元化的方式，进行信息化技术的整合，全面进行拓展，可以为幼儿播放《爱整理》《宝宝爱整理》等儿歌动画作品，促使幼儿拥有一个全新的概念，能够对整理这一问题进行深度的了解，这样幼儿才能做好充足的准备，让他们的内心感触更加强烈和深刻，真正进入到本节课的研究之中，激发幼儿的参与兴趣，促使课堂教学井然有序的开展起来。

五、开展丰富性的活动，提高幼儿的创造力

课堂教学在不断的发展，融合新的思想，全面进行布置，不仅能够把幼儿带入到多元化的环境中，同时也能让他们身临其境，形象化的进行挖掘，放飞他们的想象力，全面提高幼儿的创作能力。对于学前教育教学工作来说，在组织和开展中要防止盲目性，需要通过丰富多彩的形式，把幼儿的认知能力挖掘出来，自主的进行语言的训练，成功的吸引幼儿的目光，以简单易懂的方法与幼儿的实际需要进行结合，渲染课堂气氛，慢慢的幼儿才会进入到主动的学习和探索之中，最大化的进行课程的变革，同时也能很好的提高幼儿的创造力。比如，教师可以组织幼儿进行“故事接龙”的活动，在游戏中，教师先给学生设置一个情景模式，给出故事中的人物形象，让幼儿发挥自己的想象力，将人物以事件串联在一起，选择一名幼儿讲出故事的开头，后面的学生用他给的开头，接着向下讲，逐渐形

成一个生动有趣的小故事，这种活动形式不仅可以培养幼儿的思维能力，在讲故事的过程中同样锻炼了幼儿的语言表达能力。因此，为幼儿创造良好的语言环境，提供表达的机会，是培养语言表达能力的重要举措，也是教师在教授过程中的一个有效策略。

六、建立家园联合的机制，提高幼儿的综合素养

家园的联合是整体课程的重要保障，只有全面进行把握，才能确保教育教学机制更加完善，在这样的情况下，家庭与学校之间的联系才会更加密切，而幼儿的综合性发展才能得到顺利的实现。所以在实际的学前教育教学工作中，必须根据家园共建的原则，制定出相应的规划，要与幼儿的身心发展进行统一，能够最大化地满足幼儿的成长需要，把更多先进的家庭教育与学校管理进行统一，这样才能完成幼儿教育的教学目标，拓展幼儿的成长空间和领域，真正赢得幼儿的青睐，全方位进行课程的拓展，不断的进行信息的融合，这样才能最大化的提高幼儿的综合素养和水平。比如学校可以定期组织亲子活动，把家长请进幼儿园来与孩子们一起进行互动交流，让他们近距离的接触幼儿，对幼儿的情况做出正确的判断，这样才能与幼儿的生活和学习进行整合。另外为了锻炼幼儿的语言组织能力，可以通过课外阅读活动，让幼儿与家长进行密切的交流，说一说自己的阅读体会，这样才能更好的提高幼儿的语言表达水平，更加深度的进行教育教学工作的延伸。家园联合的机制，不仅能够成功的开阔学前教育的范围，同时也能适当的进行变革，从整体上进行工作的改进和调整，全面提升学前教育的效果和水平。

总而言之，全面探索学前教育的教学特色，并展现幼儿的成长规律，科学化的进行调整，能够真正掌控教学发展的方向，促使各个教学体制更加健全，真正为幼儿的成长做好铺垫。作为学前教育的教师，必须深层次的把握每个教学细节，全面思考上述手段，更新教学思想，努力进行各项工作的调整，促使各个教学体制充满生命力，引领幼儿不断的前行，关注幼儿身心的发展，释放幼儿的天性，让他们开心愉悦的接受知识，能够成功的体现幼儿教育的教学魅力，不断的进行转变，以更好的提高创新策略运用的效果和水平。

参考文献

- [1]朱云娟.论幼儿学前教育有效策略研究与探讨[J].科技资讯,2019,12(11):185.
- [2]王苏娅.利用自然资源开展学前教育的策略刍探[J].成才之路,2019, No.610, 77.
- [3]王殷婧.如何在学前教育中激发和培养幼儿的自信心[J].学周刊,2019(16):164.