

# 案例教学法在初中历史教学中的应用

谭胜秀

凯里市第十五中学

**[摘要]**在初中历史教学过程中,学生必须对其中所讲述的历史事件及其发生背景、历史意义等进行深入了解。因此,教师在课堂教学过程中有必要通过案例分析加深学生对历史事件的理解,从而更加深入地对人类历史的发展进程进行思考。除此以外,教师在教学过程中应用案例教学法还能激发学生的学习兴趣,从而提升学生对历史知识的运用能力。

**[关键词]**案例教学法;初中历史;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1042

初中历史在素质教育中有着十分重要的地位,它不仅使我们了解到很有意义的史实,还有利于培养我们的情感态度和塑造正确的价值观。曾有西方的史学家说过,历史对学者的要求非常高,他要有艺术家的天赋,科学家的分析和组织能力,还要具备研究家的勤奋和敏锐,以及哲学家的辩证思维。历史课作为一门对学生要求极高的科目,需要教师有力的保证课堂效率。传统的历史教学方法已经无法适应现在的历史教学,初中历史教师急需带头打破这种教学模式。案例教学法很好地打破老师主讲,学生被动接受知识的课堂模式,与此同时还提升了学生自主分析问题和解决问题的能力,对提升历史课堂效率有积极作用。

## 一、案例教学法在初中历史教学中的应用原则

对于案例教学来说,案例是其中的关键,如果教师最开始在选择案例的时候没有处理好,那么无论教师的能力有多强,该历史课堂都很难取得好的效果。总的来说,教师在进行案例选择的时候应该坚持一下几个原则。首先是案例内容的典型性,初中历史的很多理论内容过于繁琐与晦涩,学生很难通过自主学习弄明白理论的内涵,在课堂中也很容易出现一知半解的现象,而相关案例的运用则能够将这样知识难点变得更加具体,进而降低教学的难度。因此这样的教学案例必须体现出典型的特征,其中应当包含相应的历史知识点与教学目标,越是典型的案例越能够体现出规律性,也就越是具备普遍的教育价值和意义。其次就是真实性,历史教学中使用的案例应当是真实发生的事件或者来源于现实生活中的事件,这样的案例在教学中才能够体现出信服力和说服力,进而为学生创建一个具体的知识理论应用情境,促进学生知识的内化与迁移。如果教师使用的是编造的案例,案例通常会缺乏信服力,长此以往还会破坏学生对教师的信任。接着就是趣味性的原则,初中历史中的很多知识理论都存在抽象难懂的特点,其理论的本质与内涵很难被发现,这也是导致学生学习兴趣消退的原因之一。对此,教师可以利用有趣的案例为学生讲解相应的历史知识,并在学生的兴趣爱好基础上选择一些与时代同步的有趣案例,这样就能够提高学生的学习热情。

## 二、案例教学法在初中历史教学中的应用策略

### (一)结合教材选择案例

在初中历史教学中,教师采取案例教学法时,应该结合教学目标、教学内容选择适宜的案例,让学生可以根据案例对教材中的历史知识进行全面探析,以此促进学生实际学习效果的提升。如教师在引导学生学习《洋务运动》的相关内容时,其要求学生掌握洋务运动的时间、代表人物、口号,并且要客观的分析洋务运动的作用。为了完成教学目标,教师可以在教学中,将“李鸿章环游欧美”的案例引入到课堂上,在1896年4月至9月李鸿章访问欧美国家,教师可以利用多媒体,将李鸿章访问德国、法国、英国、美国等国家的行程展现出来,并引导学生从李鸿章的角度出发,分析各个国家的政治体制及其对社会的影响。通过这样的案例导入,学生仿若随着李鸿章在欧美各国进行游历,可以感受到不同国家的文明,并且也会思考各个国家的政治体制形成原因,探寻清王朝的新发展思路。通

过这样的案例应用,学生的学习欲望会被彻底调动,学生积极地在课堂上对案例分析,并根据案例来理解教材知识,极大的活跃了课堂氛围。教师还可以在课堂上为学生提供一些关于洋务运动的小故事,让学生阅读、思考,从而全面加深学生对洋务运动这部分内容的认知。

### (二)运用案例教学法开展情景模拟

就目前初中历史教学情况来讲,教师可以选择更具教育意义和信服力的案例进行教学,并指导学生根据案例内容进行情景模拟。比如在讲解18世纪北美殖民地怎样成功独立时,教师可以将全班学生分组,部分学生扮演殖民者,将自身“全部财产”上交,使学生能够真实感受到当时环境下北美殖民地人民的生活情况和环境。其次,教师结合学生的感受适时引入更多的历史教学内容,让学生充分理解北美殖民地是怎样沦为英国的物质源头和原料产地,面对侵略者的入侵,北美殖民地居民又是怎样进行斗争直至宣布独立的。运用情景模拟,再结合不同的教学案例,可以加深学生们的学习影响,进而提高教学质量。

### (三)强化主观意识,提高学习效率

在日常的历史教学中,教师要注重培养学生的主观意识,锻炼学生的思维能力,让学生可以在学习中进行自主思考。因此,在课堂上进行小组合作学习的时候,教师要为合作学习设计一个话题,让学生交流探讨,并进行总结。然后,每个小组将总结出来的结果进行解说。这样,不仅可以培养学生的语言表达能力,还可以培养学生的自主思考能力,让学生具有主观意识,从而不再是被动地接受知识。在进行解说时,全班学生都可以了解到其他人对问题的看法。在其中一个小组解说完毕后,其他小组可以对这个小组进行评价。这样,通过类似辩论的方式进行合作学习,在所有人的积极讨论中得出问题的答案。例如,在《秦统一中国》的教学中,教师可以让学生对秦始皇的功与过进行讨论,让学生发表自己的看法,是“功大于过”还是“过大于功”。这样,就会使学生加深对这一课重点内容的印象。教师经过合理引导,促使学生的思维能力以及自主学习能力得到相应的提高,在活跃学习氛围的同时,提高学生的学习效率。

### 结语:

将案例教学法融入初中历史教学中去,不仅能够开阔学生学习思路,让学生切身体会到历史不再是枯燥乏味的。同时也使得学生能够以史为鉴,提高学生的人文素养。案例教学法符合现代教育的要求与标准,在学生积极发言讨论的过程中,更好地促进学生的全面发展,不再是读死书、死读书的状态。提高了学生学习过程的乐趣,让中学生真正了解走进历史、体会认知历史。

### 参考文献:

- [1]张启霞.关于新时代初中历史教学改革措施的探索[J].新课程,2021(50):77.
- [2]杨利.构建初中历史有效教学课堂[J].新课程,2021(50):171.