

合作学习在初中英语教学中的应用探究

姜梅

吉林省长春市九台区第三中学 吉林 九台 130500

[摘要]什么是合作学习?简单来说就是学生之间互相讨论、互相帮助,共同完成教师所布置的教学任务。最近几年来,合作学习作为一种全新的学习方式得到了有效推广和应用,这一学习方式注重的是团队力量。英语作为一门外来语言,学生在学习的过程中避免不了会遇到一些自己无法解决的问题,而这时通过合作学习就可以将问题得到有效解决,在合作学习的这一过程中,不仅能够培养学生合作意识,同时还可以让学生与学生之间的关系变得更加密切,经过讨论交流,加深对知识的理解和掌握。基于当今21世纪下,合作非常重要。

[关键词]初中英语教学;合作学习;应用问题及有效对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.703

引言

随着新课程教育改革的不断深入,对教育教学提出了新的标准要求,其中明确要求教师在实际教学过程中需要尊重学生课堂主体地位,凸显出教学的个性化和创新性。所以正是因为如此,要求初中英语教师需要树立好以生为本的教育理念,在课堂教学中让学生占据主体地位,并多为生生和师生之间提供互动交流机会,在活跃的课堂气氛下,顺利开展课堂教学活动。为了进一步提高学生的学习质量和英语综合能力,教师在实际教学中需要注重合作学习这一教学方式的灵活运用,以小组形式开展学习,使每个学生都能够参与到课堂教学活动中,培养学生沟通交流能力和发现问题、解决问题的能力。

一、关于合作学习的简单介绍

随着新课程教育的不断改革,越来越多新的教学模式得到了出现,合作学习就是其中的一种,主要是以小组形式开展课堂教学活动。在这一教学模式的应用时,需要教师根据教学目标、教学内容来进行学习任务的制定和布置,然后将学生分成几个小组,以小组形式对学习任务展开合作探究,最终完成任务,理解并掌握知识。在传统的初中英语教学中我们可以看到,教师所采用的主要以“灌输式”教学模式为主,简单来说就是“教师在上面讲、学生在下面听”,在这样的一种教学模式下学生的学习兴趣普遍不高。而通过合作学习这一教学模式的应用,可以有效的改变这一问题现状,在调动课堂积极活跃气氛的同时,还可以实现对师生沟通交流和合作精神的培养。值得注意的是,教师在应用合作教学模式开展课堂教学活动时,需要本着循序渐进为原则,根据学生学习的实际情况和学习能力情况,由浅入深的渗透知识,提高学生的学习质量和效果。

二、关于当前初中英语教学中合作学习应用存在的主要问题分析

(一)学生的合作意识普遍不高

针对处在初中阶段的学生来说,正处在青春期这一时期,往往都比较愿意展示自己,有着较强的个性和竞争意识,在合作意识方面比较差,所以正是因为初中生的这一年龄特征,在

合作学习的这一过程中很容易出现组内不和谐这一现象。具体一点来说就是在小组讨论的这一过程中,如果某一学生所提出的意见得不到认可,这时在内心深处就会出现逆反情绪,或者争吵,或者干脆不合作,自己一个人独行。针对这种问题现象的出现,在初中学生身上经常可以看到,无论对于学生团结精神的培养,还是对于学习任务的完成都会造成不利。

(二)学习资源分配存在不均衡问题

合作学习任务的完成,离不开小组内各成员之间的合理分工,将整个学习任务分别分给不同组内成员。但是经调查发现,在小组分工中优秀学生所承担的任务比较多,而且表现的也比较活跃,至于成绩差的学生很少发言,甚至都不参与讨论,直接听答案。正是受这种学习资源分配不均衡的影响,使好学生与差学生之间的差距变得越来越大,无法实现共同进步、共同提升的合作学习目标。

(三)小组分组存在不合理问题

在合作学习中,小组分组非常重要,对于合作学习开展效果的如何能够起到一定直接决定性影响。但是从当前的实际情况中我们可以看到,教师在进行小组分组时凸显得过于随意。为了方便,直接按照前后座、左右座进行分组,这样分出的小组内部成员之间有着较大差异性的存在,可能这个小组内所有成员都是学习优秀的;也有可能都是学习较差的,这样的一种不合理的分组会直接影响到合作学习的质量和效果。除此之外,为了调动起学生的参与热情和积极性,有的教师会让学生自由分组,但是这种分组同样也会出现很多问题,小组成员之间关系都比较好,可能在一起会聊一些其他话题,不认真讨论教师所布置的学习任务,从表面上看相互讨论的热情高涨,但实际上讨论的可能不是学习任务。

三、关于初中英语教学中合作学习的有效应用分析

(一)科学合理分组

应用合作学习这一模式开展初中英语教学,首先必须要对学生科学合理分组,这可以说是确保合作学习模式得以顺利开展的一个重要前提和基础条件。作为教师在对学生进行分组的这一过程中,需要坚持以“组间同质、组内异质”这一原

则,小组成员之间需要有学习好的学生,也需要有学习差的学生,以保证小组之间的同质性,有利于英语合作学习的有序开展。通过这样的一种合理分组,既可以让小组成员之间达到相互帮助的目标效果,同时还可以实现小组之间的公平竞争。

例如:在对学生教学“Let's celebrate!”这一单元知识内容时,教师需要先将班级学生合理分组,每5名学生分为一组,然后让每个小组分别介绍5个节日。先让组内学生分别介绍不同节日,然后经过组长的总结和归纳,最终完成教师所布置的学习任务。在这样的一种合作学习过程中,不仅可以获得良好的教学效果,而且还能够培养学生的合作意识。值得注意的是,教师在对学生进行分组时,一定要根据学生学习的实际情况,而不能让学生自由分组,只有在保证分组合理的前提下,才能达到理想的合作学习效果。另外,学生在合作学习这一过程中教师需要做好引导,防止组内成员之间出现不和谐现象,尤其要重点关注学习成绩较差的学生,需要给予更多的鼓励和帮助,使班级学生的英语水平能够达到全面提高。

(二) 开展合作学习,调动课堂积极活跃气氛

课堂作为学生学习的一个主要场所,要想调动起学生课堂参与的热情和积极性,那么则必须要有一个积极活跃的课堂气氛,同时这也是决定教师课堂教学质量和效果的关键。但是学生之间如果没有形成一个良好的合作机制,那么便只会出现师生交流。一直以来,教师在学生面前树立的都是严肃这一形象,所以这会让学生对教师产生一种畏惧心理,在课堂上不敢发言,尽管遇到问题也不敢向教师询问,使整个课堂气氛过于沉闷。而基于合作学习模式应用下,可以将这一教学问题很好的解决掉,通过让学生进行小组合作学习,使每位学生都能够积极参与的课堂讨论当中。

例如:在学习“What time do you go to school”这一单元知识内容时,先将学生合理分组,然后以小组形式进行朗读。为了能够将学生的朗读热情调动起来,教师可以这样说:“看看哪个小组朗读的最好,老师有奖励哦。”这时学生会立刻投入到朗读当中。在学生朗读完以后,可以让每个小组围绕着课文内容自编自创对话情境,一问一答的表演出来,由教师作为评委,选出表演最好的小组给予奖励。这样不仅能够使整个课堂气氛活跃起来,而且还能够让学生更愿意表达。

(三) 开展合作学习,建立起相应的监督机制

在学习的这一过程中,学生的自律性和自制性非常重要,在一定程度上能够直接决定学习任务完成的好坏。所以在学生合作学习开展的这一过程中,作为教师必须要建立起相应的监督机制,以达到一种小组成员之间相互监督、相互检查的理想效果。不仅能够激发起小组内成员的竞争心理,而且还可以保证学习任务的高质量完成。

例如:以背诵单词这一学习任务为例,由于学生自制性和自律性的欠缺,所以很少有学生能够完成的很好。这时教师就可以采用合作学习这一模式来建立起小组监督机制,通过小组内的相互监督、相互检查,以此来帮助学生养成良好的背诵单词习惯。在每个小组中选出一名组长,由组长带领小组成员完成教师每天所布置的单词背诵任务。经过一段时间后,教师可以开展单词比拼大赛,成绩优秀的小组给予奖励。再例如:教师可以为小组布置一个学习任务,让小组成员之间自己分配任务,每个成员负责不同任务,然后综合到一起将任务完成,这样不仅可以使每一位学生都能够参与到学习任务当中,而且在这一过程中还能够感受到合作学习所带来的趣味。

(四) 开展合作学习,锻炼学生口语交流

在初中英语教学中,培养学生的口语交流能力可以说是一项重要教学任务,而要想使学生的口语能力得到提高,最为有效的一个方法就是加强对学生的口语训练。在这一过程中需要为学生找到合适的交流对象,只有这样才能让学生更愿意表达和交流。所以,这就需要学生之间形成一个良好的合作机制,即锻炼了口语交流能力,而且在交流的这一过程中学生之间还可以相互纠正,使口语发音和语法的使用更加准确。

例如:在学习“What does he look like?”这一单元知识内容时,教师就可以组织学生开展小组合作交流讨论。让学生对自己小组内同学的外貌进行描述,一名学生问:“What does he look like?”另一名学生回答:“He has big eyes and a small nose……”然后其他小组成员猜测描述的是哪一同学,这样的活跃了课堂气氛,而且还能够使学生的口语交流能力得到锻炼。

结束语

通过上述分析我们可以了解到,合作学习这一教学模式在初中英语教学中的应用发挥着很多优势,无论对于教师的教学,还是对于学生的学习都有着重要意义。但由于推广应用的时间不是很长,所以在实际应用中会有一些问题和不足地方的存在,还需要教师们的继续探索和实践。

参考文献

- [1]石晓燕,王玲.初中英语教学中合作学习组织的实施[J].中学生英语,2022(04):10.
- [2]缪小美.合作共赢——小组合作学习在初中英语教学中的应用[J].中学生英语,2022(02):114.
- [3]冯世娟.合作学习在初中英语课堂中的应用[J].中学生英语,2021(48):146.
- [4]刘晓庆.合作学习在初中英语教学中的运用分析[J].新课程,2021(50):193.